

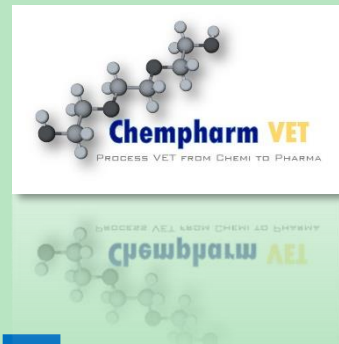
RAPPORT

IO-8 RPL

ANNERKJENNELSE

AV TIDLIGERE

LÆRING



OSLO: NTIM - 2017

Dette prosjektet er finansiert med støtte fra EU-kommisjonen. Denne publikasjonen gjenspeiler kun forfatterens synspunkter, og kommisjonen kan ikke holdes ansvarlig for bruk av denne informasjonen eller resultater av dette.

INNHALDSFORTEGNELSE

1. BAKGRUNN	SIDE 3
2. GJENNOMFØRING	SIDE 4
3. EVALUERING	SIDE 6
4. VEDLEGG	SIDE 8

Vedlegg - eksempler på testprosedyrer:

A. Manuell for praktisk testing av enheter av læringsutbytte

B. LU-1: Praktisk vurderingsverktøy Kjemisk operatør (nivå 3, 4)

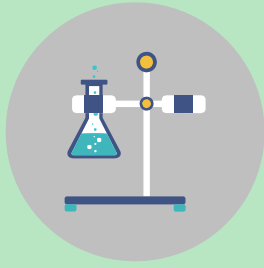
C. LU-2: Arbeidsoppgave / Plan for undersøkelse / Poengsum for vurdering kjemisk operatør (nivå 3, 4)

D. LU-2-4.1: Evalueringsverktøy Prosessoperatør i europeisk kjemisk og farmasøytisk industri (nivå 3, 4): Arbeidsoppgave ULO2-4.1 Fremstilling av askorbinsyre kapsler

E. LU-2-4.2: Evalueringsverktøy Prosessoperatør i den europeiske kjemiske og farmasøytiske industrien (nivå 3, 4): Arbeidsoppgave ULO2-4.2 Rengjøring av 826-applikasjonskoker med voksmelting

F. LU-3: Vurderingsverktøy Kjemisk operatør (nivå 3, 4) - Delta i kvalitetskontroll

G. ULO-4: Vurderingsverktøy Kjemisk operatør (nivå 3, 4) - Delta i vedlikehold og reparasjoner



1. BAKGRUNN

Med den kjemiske og farmasøytiske næringen er svært nær hverandre med hensyn til innhold og prosedyrer, kan læringsutbytte oppnådd i ett område være relevant i det andre. Det er derfor et behov for en utarbeiding av prosedyrer for anerkjennelse av tidligere læring (RPL) for å bygge bro mellom dem. Dette vil sikre bedre permeabilitet og fleksibilitet i valg av karrierevei men også karriereendringer. RPL-prosedyrene beskrevet nedenfor utgjør grunnlaget for denne typen profesjonell mobilitet.

Tradisjonell yrkesutdanning har dokumentert praktisk ytelse som situasjonspreget og knyttet til sertifisering av tidligere beskrevne resultater. I dette prosjektet gjennom flerspråklige kvalifikasjonsmatriser. Målet har også vært å sikre at en persons portefølje av livslang læring og erfaringer kan tas med videre og brukes som anerkjent læring til CV og personlige kvalifikasjonsprofiler og porteføljer. Broen fra livserfaring og læring på arbeidsplassen mot en mer formell dokumentasjon av kompetanse har i prosjektet blitt tatt vare på gjennom kontekstuelle (ChemPharmVET) utviklinger av eksisterende praksis i RPL.

NTI-MMM har i samarbeid med OsloMet Universitet (tidligere Oslo og Akershus Høgskolen for Anvendt Vitenskap) utviklet praksis for vurdering og anerkjennelse ved hjelp av Skillsbank-tjenestene for å integrere ECVET og RPL. Disse erfaringene er videreutviklet og overført til ChemPharmVET sammen med erfaringer fra tidligere prosjekter, spesielt PileUp prosjektet.



2. IMPLEMENTERING

Målet med første del av prosjektet var å gi et bedre overblikk over hvordan praktiske ferdigheter behandles i partnerlandene når de er definert gjennom læringsutbytter og å organisere disse læringsutbyttene i enheter som kan integreres i en ChemPharmVET-kvalifikasjon i henhold til ECVET prinsipper. I praksis inkluderte dette tilpasningen av læringsenhetene for kjemiske og farmasøytiske operatører i henhold til det nødvendige, standardiserte formatet og inkludere de i Skillsbank.

Et siste element var å utarbeide RPL-prosedyrer som kan bygge bro over nasjonale og/eller kulturelle hull i oppfatningen og dokumentasjonen av de nødvendige kompetansene. Dette inkluderte også gjennomgang og justering av eksisterende vurderingsprosedyrer og RPL for å utgjøre yrkesopplæring for kjemiske og farmasøytiske operatører for å sikre bedre permeabilitet og fleksibilitet i karriereveier og karriereendringer.

I denne sammenheng er eksempler og testsituasjoner beskrevet og systematisert slik at bedrifters arbeidsbaserte læring og individets myke ferdigheter og transversale ferdigheter skal vurderes innenfor et ECVET-rammeverk.

Denne underforståtte beskrivelsen av de mindre elementene som utgjør en presentasjon, inkludert myke ferdigheter, i form av læringsutbytte. Følgelig ga det anledning til å eksemplifisere vurderingsmetoder og rutiner for å dekke ulike former for læringsopplevelser, tidligere og nåtid.

Målet med dette arbeidet er derfor å:

- Utvikle prosedyrer og prinsipper for å vurdere og dokumentere i en ECVET-innstilling
- Etablere fungerende RPL prosedyrer
- Identifiser overføringsalternativer for ECVET-dokumenterte kompetanser til kvalifikasjoner for å åpne for permeabilitet og fleksible veier i karriereutviklingen

2. Ekspertvurderinger i Skillsbank, basert på
 - a. Opplastet dokumentasjon i Skillsbank
 - b. Støttet av videodokumentasjon (Skillstube i Skillsbank)
3. Ekspertvurderinger med valgfrie innspill og krav fra et utvalg eksempler fra de europeiske anbefalingene:
 - A. Teoretiske tester/ «quiz»
 - B. Skriftlige oppgaver
 - C. Praktiske tester / arbeidsprøver
 - D. Datasimulering
 - E. Intervju
 - F. Presentasjon
 - G. Simulert samtale
 - H. Rollespill
 - I. Portefølje dokumentasjon
4. Validering og anerkjennelse mot standarder bør være det neste trinnet som skal implementeres på nasjonalt/sektornivå.

I tilleggene er eksempler på strukturerte arbeidssituasjoner beskrevet - med lenker til de respektive læringsutbytter. På grunn av graden av detaljering er disse eksemplene gitt på engelsk, "master language" i prosjektrapporteringen.

I utviklingen av de neste trinnene med selvvurdering kan det være nødvendig å invitere til finjustering av spørsmål etter lengre bruk med partner tilbakemeldinger, også med nødvendige oversettelser av reviderte/tilføyede spørsmål til partner språk. En valgfri utvikling av mulige tilleggs «quiz» / test spørsmål med tilsvarende oversettelse til partner språk og gjennomføring i Skillsbank kan være en del av et oppfølgings prosjekt.



4. VEDLEGG: EKSEMPLER PÅ TESTPROSEDYRER

A. Manual for praktisk testing av enheter av læringsutbytte

B.LU-1: Praktisk vurderingsverktøy Kjemisk operatør (nivå 3, 4)

C.LU-2: Arbeidsoppgave / Plan for undersøkelse/poengsum for vurdering kjemisk operatør (nivå 3, 4)

D. LU-2-4.1: Evalueringsverktøy Prosessoperatør i europeisk kjemisk og farmasøytisk industri (nivå 3, 4): Arbeidsoppgave ULO2-4.1 Fremstilling av askorbinsyre kapsler

E. ULO-2-4.2: Evalueringsverktøy Prosessoperatør i den europeiske kjemiske og farmasøytiske industrien (nivå 3, 4): Arbeidsoppgave ULO2-4.2 Rengjøring av 826-applikasjonskoker med vokssmelter

F. ULO-3: Vurderingsverktøy Kjemisk operatør (nivå 3, 4) - Delta i kvalitetskontroll

G. ULO-4: Vurderingsverktøy Kjemisk operatør (nivå 3, 4) - Delta i vedlikehold og reparasjoner