SPRÁVA
IO-8 RPL
POTVRDENIE PREDCHÁDZAJÚCEHO VZDELÁVANIA

Erasmus+

OSLO: NTIM - 2017

Tento projekt bol financovaný s podporou Európskej komisie. Táto publikácia odráža iba názory autora a Komisia nenesie zodpovednosť za akékoľvek použitie týchto informácií.

OBSAH

1. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE **STRANA 3**

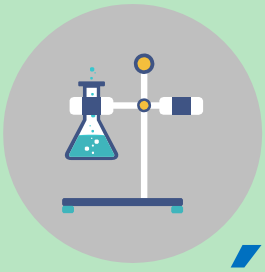
2. REALIZÁCIA **STRANA 4**

3. HODNOTENIE **STRANA 6**

4. PRÍLOHY **STRANA 8**

Prílohy – príklady skúšobných postupov:

A. Návod na praktické testovanie jednotiek výsledkov vzdelávania
B. ULO-1: Praktický hodnotiaci nástroj Chemický operátor (úroveň 3, 4)
C. ULO-2: Zadanie práce / Plán skúšok / Tabuľka výsledkov hodnotenia chemického operátora (úroveň 3, 4)
D. ULO-2-4.1: Hodnotiaci nástroj Procesný operátor pre európsky chemický a farmaceutický priemysel (úroveň 3, 4): Pracovná úloha ULO2-4.1 Príprava kapsúl s kyselinou askorbovou
E. ULO-2-4.2: Hodnotiaci nástroj Procesný operátor pre európsky chemický a farmaceutický priemysel (úroveň 3, 4): Pracovná úloha ULO2-4.2 Čistenie aplikačnej kanvice 826 vrátane rozpustenia vosku
F. ULO-3: Hodnotiaci nástroj Chemický operátor (úroveň 3, 4) – Účasť na kontrole kvality
G. ULO-4: Hodnotiaci nástroj Chemický operátor (úroveň 3, 4) – Účasť na údržbe a opravách



1. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE

Vzhľadom na príbuznosť chemického a farmaceutického priemyslu, a to hlavne ich obsahovej stránky a používaných postupov, môžu byť skúsenosti nadobudnuté v jednom z nich relevantné aj v druhom priemysle. Z tohto dôvodu je potrebné vypracovať postupy uznávania predchádzajúceho vzdelávania na prepojenie týchto dvoch priemyslov. To zabezpečí lepšiu dostupnosť informácií a flexibilitu v rámci kariérneho rastu a pri kariérnych zmenách. Nasledujúci opis postupov uznania predchádzajúceho vzdelávania predstavuje základ tohto typu profesijnej mobility.

Tradičné odborné vzdelávanie a príprava (OVP) zdokumentovali situačne praktický výkon a prepojili ho s certifikáciou spomenutých výsledkov tohto projektu prostredníctvom viacjazyčných kvalifikačných matíc. Cieľom bolo tiež zabezpečiť možnosť použitia portfólií skúseností v oblasti celoživotného vzdelávania jednotlivcov ako uznávaného údaju do životopisov a osobných kvalifikačných profilov a portfólií. Posunutie životných skúseností a vzdelávania na pracovisku na formálnejšiu úroveň v podobe dokumentácie kompetencií sa v projekte zabezpečilo prostredníctvom kontextuálneho (chemické a farmaceutické OVP) vývoja existujúcich postupov uznávania predchádzajúceho vzdelávania.

NTI-MMM v spolupráci s metropolitnou univerzitou OsloMet (predtým Univerzita aplikovaných vied, Oslo a Akershus) vypracovala postupy hodnotenia a uznávania s využitím talentovej databanky na integráciu nástroja ECVET a uznávania

predchádzajúceho vzdelávania. Tieto skúsenosti sa ďalej rozvíjali a preniesli do chemického a farmaceutického OVP spolu so skúsenosťami z predchádzajúcich projektov, najmä z projektu PileUp.

2.REALIZÁCIA

Cieľom prvej časti tohto projektu bolo poskytnúť lepší prehľad o spôsobe, akým sa v partnerských krajinách pracuje s kvalifikáciami definovanými prostredníctvom vzdelávacích výsledkov a lepšiu organizáciu týchto jednotiek vzdelávacích výsledkov, ktoré je možné integrovať do kvalifikácie chemického a farmaceutického OVP podľa princípov nástroja ECVET. V praxi to zahŕňalo prispôsobenie vzdelávacích jednotiek chemických a farmaceutických operátorov požadovanému, štandardizovanému formátu a ich začlenenie do talentovej databanky.

Posledným prvkom bolo vypracovanie postupov uznávania predchádzajúceho vzdelávania, ktoré mali potenciál preklenúť národné a/alebo kultúrne rozdiely vo vnímaní a dokumentácii požadovaných kompetencií. Súčasťou tohto bolo aj posúdenie a prispôsobenie existujúcich postupov hodnotenia a uznávania predchádzajúceho vzdelávania na vytvorenie OVP chemických a farmaceutických operátorov s cieľom zabezpečiť lepšiu dostupnosť a flexibilitu kariérneho rastu a kariérnych zmien.

V tejto súvislosti umožnil opis a systematizácia príkladov prác a testových situácií ohodnotenie vzdelávania na pracovisku, individuálnych osobnostných a prierezových zručností v rámci nástroja ECVET.

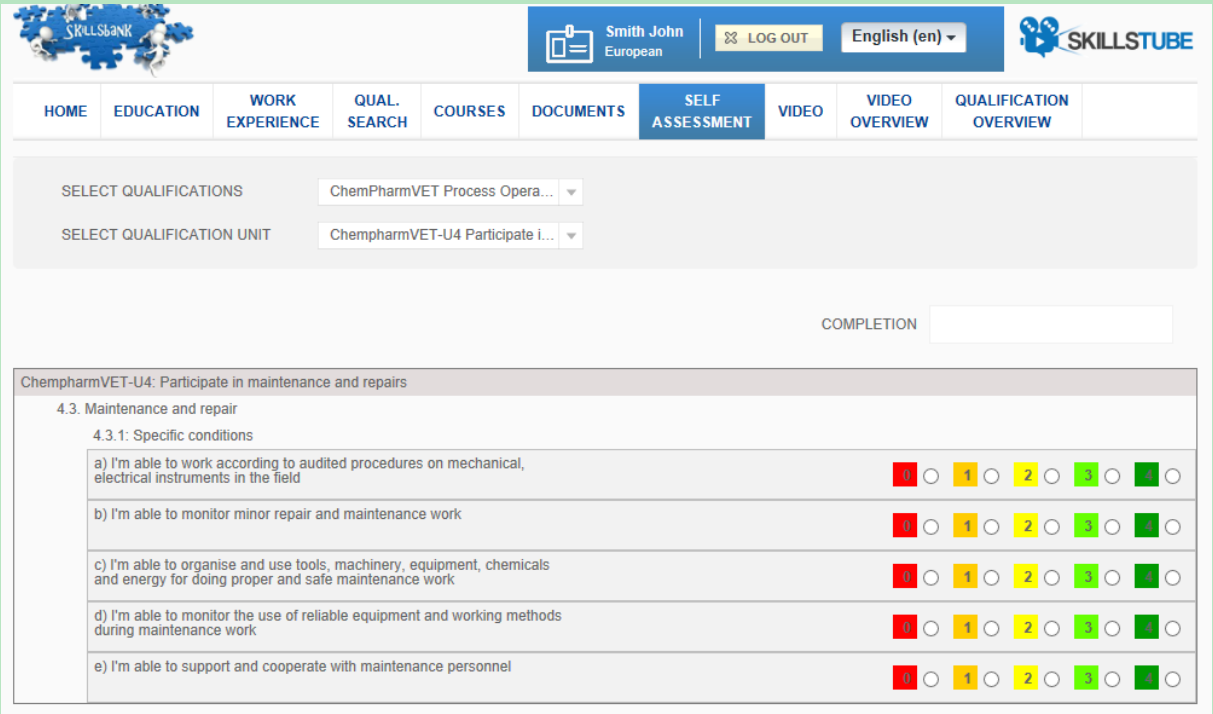
Toto zahŕňalo opis menších častí tvoriacich výkon, vrátane osobnostných zručností, vo forme vzdelávacích výsledkov. Preto bola poskytnutá príležitosť poukázať na metódy a rutiny hodnotenia, s cieľom zahrnúť rôzne formy skúseností z predchádzajúceho a súčasného vzdelávania.
Ciele tejto práce sú preto nasledovné

- Rozvíjať postupy a princípy hodnotenia a dokumentácie v rámci nástroja ECVET
- Zaviesť funkčné postupy uznávania predchádzajúceho vzdelávania
- Identifikovať možnosti prenosu zdokumentovaných kompetencií v rámci nástroja ECVET do kvalifikácií, ktoré umožnia flexibilitu v rámci vývoja kariérneho rastu.

3. HODNOTENIE

Rozsah metód hodnotenia sa stanovuje pomocou postupov uznávania predchádzajúceho vzdelávania integrovaných do všeobecnejších postupov uznávania a akreditácie predchádzajúceho vzdelávania, ako odporúča stredisko CEDEFOP a ďalší európsky vývoj. Na hodnotenie (jednotiek) vzdelávacích výsledkov je preto k dispozícii široká škála rôznych nástrojov, ktoré možno použiť postupne, ako napríklad:

1. Sebahodnotenie v talentovej databanke



2. Odborné posudky v talentovej banke, podložené

   a. nahratou dokumentáciou v talentovej banke
   b. video dokumentáciou (tzv. Skillstube v talentovej banke)
3. Odborné posudky s voliteľnými údajmi a požiadavky z výberu príkladov európskych odporúčaní:
   a. Teoretické testy /»kvíz»
   b. Písomné úlohy
   c. Praktické testy / ukážky práce
   d. Počítačová simulácia
   e. Rozhovor
   f. Prezentácia
   g. Simulovaná konverzácia
   h. Hranie rolí
   i. Dokumentácia k portfóliu
4. Overenie a uznanie štandardov by malo predstavovať ďalší krok, ktorý sa uskutoční na vnútroštátnej/sektorovej úrovni.

V prílohách sú opísané príklady štruktúrovaných pracovných situácií – s odkazmi na príslušné vzdelávacie výsledky. Z dôvodu miery detailnosti sa tieto príklady uvádzajú v anglickom jazyku - „hlavnom jazyku" výsledkov projektu.

Pri príprave ďalších krokov sebahodnotenia môže byť potrebné požiadať o drobné upresnenie otázok spätnou väzbou od partnera, aj s potrebnými prekladmi revidovaných/pridaných otázok do partnerských jazykov. Prípadný vývoj možných dodatočných «kvízových»/testových otázok s príslušným prekladom do partnerských jazykov a implementáciou v talentovej banke by mohol byť súčasťou ďalšieho projektu.

4. PRÍLOHY: PRÍKLADY SKÚŠOBNÝCH POSTUPOV

A. Návod na praktické testovanie jednotiek vzdelávacích výstupov

B. ULO-1: Praktický hodnotiaci nástroj Chemický operátor (úroveň 3, 4)

C. **ULO-2: Zadanie práce / Plán skúšok / Tabuľka výsledkov hodnotenia chemického operátora (úroveň 3, 4)**

D. **ULO-2-4.1: Hodnotiaci nástroj Procesný operátor pre európsky chemický a farmaceutický priemysel (úroveň 3, 4): Pracovná úloha ULO2-4.1 Príprava kapsúl s kyselinou askorbovou**

E. **ULO-2-4.2: Hodnotiaci nástroj Procesný operátor pre európsky chemický a farmaceutický priemysel (úroveň 3, 4): Pracovná úloha ULO2-4.2 Čistenie aplikačnej kanvice 826 vrátane rozpustenia vosku**

F. **ULO-3: Hodnotiaci nástroj Chemický operátor (úroveň 3, 4) – Účasť na kontrole kvality**

G. **ULO-4: Hodnotiaci nástroj Chemický operátor (úroveň 3, 4) - Účasť na údržbe a opravách**