

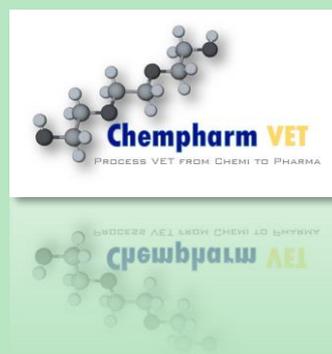
RELATÓRIO

IO-8 RPL

VALIDAÇÃO DA

APRENDIZAGEM

PRÉVIA



OSLO: Ntim - 2017

Projecto financiado com o apoio da Comissão Europeia.
A informação contida nesta publicação (comunicação) vincula exclusivamente o autor, não sendo a Comissão responsável pela utilização que dela possa ser feita.

ÍNDICE

1. ENQUADRAMENTO	PÁGINA 3
2. IMPLEMENTAÇÃO	PÁGINA 4
3. AVALIAÇÃO	PÁGINA 6
4. ANEXOS	PAGE 8

Anexos - exemplos de procedimentos de ensaio:

- A. Manual para o teste prático de unidades de resultados de aprendizagem**
- B. ULO-1: Ferramenta de Avaliação prática Operador Químico (nível 3, 4)**
- C. ULO-2: Atribuição Trabalho / Plano de exame
Folha de pontos para a avaliação do operador químico (nível 3, 4)**
- D. ULO2-4.1: ferramenta avaliação Operador Europeu de Processos na Indústria Química e Farmacêutica (nível 3, 4): tarefa ULO2-4.1 Preparação de cápsulas de ácido ascórbico**
- E. ULO2-4.2: ferramenta avaliação Operador Europeu de Processos na Indústria Química e Farmacêutica (nível 3, 4): tarefa ULO2-4.2 limpeza da chaleira 826 aplicação, incluindo cera de fusão**
- F. ULO-3: ferramenta avaliação Operador Europeu de Processos na Indústria Química e Farmacêutica (nível 3, 4): - Participar no controle de qualidade**
- G. ULO-4: ferramenta avaliação Operador Europeu de Processos na Indústria Química e Farmacêutica (nível 3, 4): - Participar de manutenção e reparos**



1. ENQUADRAMENTO

Com as indústrias química e farmacêutica sendo muito próximas em relação a conteúdos e procedimentos, as experiências obtidas em uma área de aprendizagem podem ser relevantes na outra. É, portanto, uma necessidade para a elaboração de procedimentos de reconhecimento da aprendizagem anterior (RPL) de ponte entre eles. Isso irá garantir uma melhor permeabilidade e flexibilidade nas vias de carreira e mudanças de carreira também. Os procedimentos de RPL descritos abaixo constituem a base para este tipo de mobilidade profissional.

O ensino profissional tradicional e formação documentou desempenho prático como situacional e ligada à certificação dos resultados da pré-descrito, neste projecto através das matrizes de qualificação multilingues. O alvo também tem sido o de garantir que a carteira de um indivíduo de experiências de aprendizagem ao longo da vida pode ser tomado cuidado e usado como entrada reconhecido para currículos e perfis de qualificação pessoal e carteiras. A ponte de experiência de vida e de aprendizagem no local de trabalho a uma documentação mais formal de competências foi no projeto, através de desenvolvimentos contextuais (ChemPharmVET) das práticas existentes de RPL.

NTI-MMM tem, em cooperação com a Universidade de OsloMet (anteriormente Oslo e Akershus University College of Applied Science), desenvolveu práticas de avaliação e reconhecimento que utilizam os serviços Skillsbank para integrar ECVET e RPL. Essas experiências têm sido desenvolvidas e transferidas para ChemPharmVET juntamente com experiências de projetos anteriores, especialmente o Pileup.



2.A APLICAÇÃO

O objetivo da primeira parte deste projeto foi dar uma melhor visão de como as habilidades são tratadas nos países de parceria quando definidas através de resultados de aprendizagem e organizar resultados de aprendizagem em unidades que podem ser integrados em uma qualificação ChemPharmVET de acordo com os princípios ECVET. Na prática, isso incluiu a adaptação das unidades de aprendizagem para os operadores químicas e farmacêuticas de acordo com o formato requerido, padronizada e incluindo-os em Skillsbank.

Um elemento final foi elaborar procedimentos RPL que poderia ser ponte sobre lacunas nacionais e / ou culturais na percepção e documentação das competências requeridas. Isto incluiu também areview e ajuste dos procedimentos existentes de avaliação e RPL para compreender EFP para os operadores químicas e farmacêuticas para garantir uma melhor permeabilidade e flexibilidade em vias de carreira e mudanças de carreira.

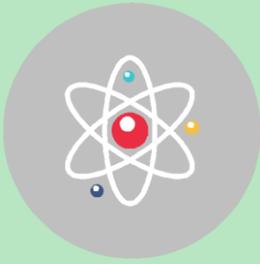
Neste contexto exemplos de trabalho e situações de teste têm sido descritos e sistematizados para permitir a aprendizagem baseada no trabalho das empresas e soft skills de um indivíduo e as competências transversais para ser avaliada dentro de uma estrutura ECVET.

Esta descrição implícita dos elementos menores que constituem uma performance, incluindo soft skills, na forma de resultados de aprendizagem. Assim, deu a oportunidade de exemplificar os

métodos de avaliação e rotinas para cobrir várias formas de experiências de aprendizagem, anteriores e atuais.

Os objetivos deste trabalho são, portanto,

- Desenvolver os procedimentos e os princípios de avaliar e documentar num ambiente ECVET
- Estabelecer funcionando procedimentos RPL
- Identificar opções de transferência de ECVET documentado competências em qualificações para abrir-se de permeabilidade e flexíveis percursos na evolução de carreira



3. AVALIAÇÃO

Uma variedade de métodos de avaliação são estabelecidos com práticas RPL integrado em procedimentos mais gerais de reconhecimento e acreditação de aprendizagem prévia, como recomendado pelo CEDEFOP e outros desenvolvimentos europeus. Para a avaliação de uma (unidade de) resultados de aprendizagem de uma ampla gama de instrumentos diferentes são, portanto, disponibilizados e, possivelmente, ser usado por etapas, tais como:

1. Auto-avaliação no Skillsbank

SKILLSBANK

Smith John European

LOG OUT

English (en)

SKILLSTUBE

HOME EDUCATION WORK EXPERIENCE QUAL. SEARCH COURSES DOCUMENTS SELF ASSESSMENT VIDEO VIDEO OVERVIEW QUALIFICATION OVERVIEW

SELECT QUALIFICATIONS ChemPharmVET Process Opera...

SELECT QUALIFICATION UNIT ChempharmVET-U4 Participate i...

COMPLETION

ChempharmVET-U4: Participate in maintenance and repairs

4.3. Maintenance and repair

4.3.1: Specific conditions

a) I'm able to work according to audited procedures on mechanical, electrical instruments in the field 0 1 2 3 4

b) I'm able to monitor minor repair and maintenance work 0 1 2 3 4

c) I'm able to organise and use tools, machinery, equipment, chemicals and energy for doing proper and safe maintenance work 0 1 2 3 4

d) I'm able to monitor the use of reliable equipment and working methods during maintenance work 0 1 2 3 4

e) I'm able to support and cooperate with maintenance personnel 0 1 2 3 4

2. avaliações de especialistas no Skillsbank, com base em
 - a. documentação carregada no Skillsbank
 - b. Suportado por documentação em vídeo (Skillstube no Skillsbank)
3. avaliações de especialistas com entrada e exigências de uma seleção opcional de exemplos das recomendações europeias:
 - a. Teórica testes / »Quiz«
 - b. trabalhos escritos
 - c. testes práticos amostras / trabalho
 - d. Simulação de computador
 - e. Entrevista
 - f. Apresentação
 - g. conversa simulada
 - h. Interpretação de papéis
 - i. documentação portfólio
4. Validação e reconhecimento em relação aos padrões deve ser o próximo passo a ser implementado a nível nacional / sectorial.

Nos exemplos apêndices de situações de trabalho estruturados são descritas - com links para os respectivos resultados da aprendizagem. Devido ao grau de detalhamento desses exemplos são dadas em Inglês, a "linguagem mestre" das entregas do projeto.

No desenvolvimento dos próximos passos de auto-avaliação pode ser necessário para convidar para um ajuste fino de perguntas após uso prolongado com feedback parceiro, também com as necessárias traduções revisto / acrescentou perguntas em línguas parceiras. Um desenvolvimento opcional de possíveis perguntas adicionais «teste» / teste com a tradução correspondente em línguas parceiras e implementação em Skillsbank poderia ser parte de um projeto de acompanhamento.



4. ANEXOS: EXEMPLOS DE PROCEDIMENTOS DE TESTE

A. Manual para o teste prático de unidades de resultados de aprendizagem

B. ULO-1: Ferramenta de Avaliação prática Operador Químico (nível 3, 4)

**C. ULO-2: Atribuição Trabalho / Plano de exame
Folha de ponts para avaliação química (nível 3, 4)**

D. ULO2-4.1: ferramenta Avaliação Operador Europeu Processo na Indústria Química e Farmacêutica (nível 3, 4): tarefa Trabalho ULO2-4.1 Preparação de cápsulas de ácido ascórbico

E. ULO2-4.2: ferramenta avaliação Operador Europeu de Processos na Indústria Química e Farmacêutica (nível 3, 4): tarefa ULO2-4.2 limpeza da chaleira 826 aplicação, incluindo cera de fusão

F. ULO-3: ferramenta avaliação Operador Europeu de Processos na Indústria Química e Farmacêutica (nível 3, 4): - Participar no controle de qualidade

G. ULO-4: ferramenta avaliação Operador Europeu de Processos na Indústria Química e Farmacêutica (nível 3, 4): - Participar na manutenção e reparos