

# Trainingsprogramma 1: Duurzaam gebruik van hulpbronnen



Foto: Roger Brendhagen

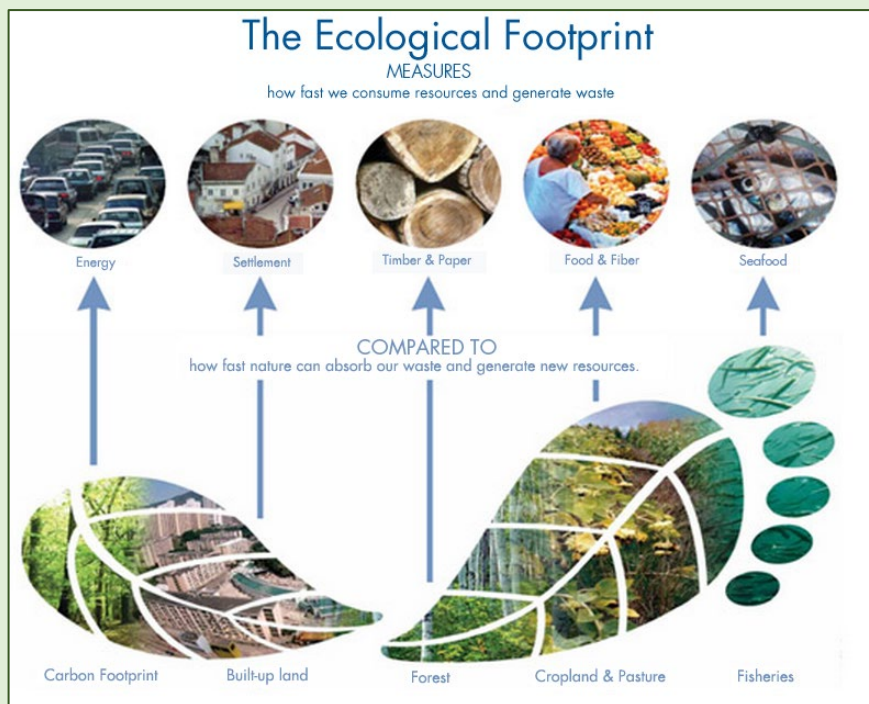
## Module: Biodiversiteit

<b>EQF-niveau:</b>		3 en 4			
<b>Groene sector</b>	X	<b>Tuinman</b>		<b>landschapsarchitectuur</b>	<b>Bloemist</b>
<b>Voordat u de taak uitvoert</b>	<p>Ga door de online bronnen over biodiversiteit en beantwoord de quiz als kennisbasis voor de taak.</p> <p>Lees de hele opdrachttekst voordat je begint met het oplossen van de opdracht.</p>				
<b>Beschrijving</b>	<p><b>Biodiversiteit</b> is cruciaal voor het voortbestaan van de planeet, en ecologische systemen kunnen niet geïsoleerd worden gezien. Dieren, planten en natuurlijke processen beïnvloeden elkaar allemaal, dus het beschermen en vergroten van de biodiversiteit in de gebouwde omgeving is een belangrijke manier voor u om een rol te spelen bij het versterken van de veerkracht. Uw beslissingen zijn belangrijk, zowel hoe u uw werk uitvoert als welke materialen u aanschaft.</p>				
<b>Taak</b>	<p><b>Niveau 3 en 4</b></p> <p>Ontdek de belangrijkste manieren waarop uw bedrijf de biodiversiteit beïnvloedt door middel van werktaken en projecten, zowel ten goede als ten kwade.</p> <p>Heeft uw bedrijf een biodiversiteitsstrategie? Hoe weerspiegelt het wat je ontdekte in het eerste deel van de taak?</p>				

	<p>Presenteer uw bevindingen van de huidige situatie en suggesties voor het versterken van biodiversiteitspraktijken in uw workflow. Denk aan de taken die u alleen, met een team of door een team te leiden kunt uitvoeren.</p> <p><b>Ca. tijd: 20 uur</b></p> <p><i>De uren voor elke taak zijn een suggestie en geven het aantal uren aan dat de studenten nodig hebben om de taken te voltooien.</i></p>	
<b>Beoordeling</b>	<b>Geslaagd/niet geslaagd</b>	
<b>Beoordelingsbasis</b>	<b>Niveau 3 en 4</b> Presentatie van bevindingen en suggesties om de biodiversiteit te versterken (elke vorm van mediadocumentatie)	
<b>Beoordelingscriteria:</b>	<p><b>Niveau 3</b> Demonstreert biodiversiteitspraktijken in eigen werktaken door de keuze van plantaardig materiaal.</p> <p>Demonstreert praktijken om de biodiversiteit te versterken binnen de grenzen van het bedrijfsbeleid</p> <p>Beschrijft de huidige biodiversiteitspraktijken in het bedrijf</p> <p>Presenteert manieren om de biodiversiteitspraktijken op de werkplek en in de hele toeleveringsketen te verbeteren.</p> <p><b>Niveau 4</b> Demonstreert biodiversiteitspraktijken in het eigen bedrijf met de betrokkenheid van anderen, door de keuze van planten en het gebruik van grondmateriaal, of toeleveringsketens.</p> <p>Presenteert suggesties om de biodiversiteit te versterken door de keuze van planten en het gebruik van grondmateriaal of toeleveringsketens.</p>	
	<b>Leerresultaten EQF niveau 3</b>	<b>EQF-niveau 4</b>
<b>Kennis</b> (Behandeld in de online bronnen en de quiz)	<p>Heeft een basiskennis van belangrijke processen in de ecologie, waaronder bestuiving en het creëren van een vriendelijke omgeving voor insecten, vogels en andere levende organismen.</p> <p>Kent de gangbare principes van best practice, waaronder technische oplossingen binnen biodiversiteit.</p>	<p>Heeft een brede kennis en begrip van ecologie, inclusief bestuiving, en het creëren van een vriendelijke omgeving voor insecten, vogels en andere levende organismen.</p> <p>Heeft een brede kennis van best practice principes binnen biodiversiteit.</p>

<b>Vaardigheden</b>	Houdt rekening met biodiversiteit bij keuze plantmateriaal in de eigen praktijk.	Maakt plannen voor een project ter versterking van de biodiversiteit door aanplant en gebruik van grondmateriaal, oftewel toeleveringsketens
<b>Verantwoordelijkheid en autonomie</b>	Gebruikt eigen praktijk om biodiversiteit te versterken binnen de grenzen van het bedrijfsbeleid.	Draagt bij aan een hoog gebruik van planten die gunstig zijn voor de biodiversiteit.  Neemt verantwoordelijkheid en leidt anderen bij het kiezen en gebruiken van pesticidevrije en niet-beursgenoteerde materialen in diverse werkprocessen in de bloemisterij.

**Module: Klimaatbewustzijn**



Afbeelding: <https://www.footprintnetwork.org/>

<b>EQF-niveau:</b>	3 en 4				
<b>Groene sector</b>	X	<b>Tuinman</b>	<b>landschapsarchitectuur</b>	<b>Bloemist</b>	
<b>Voordat u de taak uitvoert</b>	Ga door de online bronnen over klimaatbewustzijn en beantwoord de quiz als kennisbasis voor de taak. Lees de hele opdrachttekst voordat je begint met het oplossen van de opdracht.				
<b>Beschrijving</b>	Wereldwijde klimaatveranderingen vragen om lokale oplossingen. Uw beslissingen zijn van invloed op het klimaat en u kunt veranderingen doorvoeren om ze te verbeteren.				
<b>Taak</b>	<b>Niveau 3 en 4</b> Registreer uw ecologische voetafdruk tijdens een werkweek. Besteed aandacht aan uw transportmiddelen, inclusief uw woonwerkverkeer, het gereedschap dat u gebruikt, vervoer op het werk, water- en brandstofverbruik, verwarmings- en				

	<p>koelingsprocedures, hoeveel van het materiaal dat u gebruikt lokaal wordt geproduceerd, enz.</p> <p>Beschrijf manieren waarop u uw ecologische voetafdruk tijdens de werkweek kunt verkleinen. Probeer de volgende week enkele van uw suggesties uit en log deze in. Denk hier eens over na - wat werkte? Waarom waarom niet?</p> <p><b>Ca. tijd: 10 uur</b></p> <p><b>Niveau 4</b> Verzamel uw team, bespreek en evalueer de resultaten van de vorige taak. Maak samen een plan om je ecologische voetafdruk te verkleinen.</p> <p><b>Ca. tijd: 5 uur</b></p> <p><i>De uren voor elke taak zijn een suggestie en geven het aantal uren aan dat de studenten nodig hebben om de taken te voltooien.</i></p>
<b>Beoordeling</b>	<b>Geslaagd/niet geslaagd</b>
<b>Beoordelingsbasis</b>	<p><b>Niveau 3</b> Logboek van uw ecologische voetafdruk voor een werkweek (elke vorm van mediadocumentatie) . Presentatie van verbetervoorstellen en de resultaten, met reflecties (elke vorm van mediadocumentatie)</p> <p><b>Niveau 4</b> Notulen van de vergadering (elke vorm van mediadocumentatie) Plan voor het verkleinen van de ecologische voetafdruk</p>
<b>Beoordelingscriteria:</b>	<p><b>Niveau 3</b> Geeft voorbeelden van hoe hun activiteit bijdraagt aan klimaatverandering in uw werkcontext.</p> <p>Reflecteert op de individuele verantwoordelijkheid om klimaatverandering tegen te gaan in de werkcontext, rekening houdend met de ethische aspecten van het eigen handelen</p> <p><b>Niveau 4</b> Ontwikkelt werkprocessen met de betrokkenheid van anderen om de integratie van milieukwesties te waarborgen, in het kader van een milieubeheerplan</p> <p>Evalueert werkprocessen en instructies in het licht van gevolgen voor het mondiale klimaat</p>
<b>Leerresultaten EQF niveau 3</b>	<b>EQF-niveau 4</b>

<p><b>Kennis</b> (Behandeld in de online bronnen en de quiz)</p>	<p>Kent de betekenis van ethisch handelen in een context van wereldwijde klimaatveranderingen</p> <p>Heeft kennis over klimaatveranderingen van de afgelopen jaren, en hoe een veranderend klimaat de natuur en mensen beïnvloedt.</p> <p>Heeft een basiskennis van hoe menselijke activiteit de klimaatverandering kan versnellen .</p>	<p>Heeft feitelijke en theoretische kennis over ecosystemen die worden beïnvloed door activiteiten in de groene sector.</p> <p>Begrijpt de ethische aspecten van zakendoen in de groene sector.</p> <p>Heeft kennis van het effect van emissie van CO2 en andere klimaatactieve gassen op het mondiale klimaat.</p>
<p><b>Vaardigheden</b></p>	<p>Geeft voorbeelden van hoe uw activiteit bijdraagt aan klimaatverandering in uw werkcontext.</p> <p>Denkt na over de verantwoordelijkheid van de groene sector om klimaatverandering tegen te gaan</p>	<p>Evalueert kritisch werkprocessen en instructies in het licht van gevolgen voor het mondiale klimaat</p> <p>Neemt milieukwesties mee in de besluitvorming</p> <p>Bespreekt hoe op de natuur gebaseerde producten en diensten kunnen worden ontwikkeld in het kader van duurzame ontwikkeling en hulpbronnenbeheer</p>
<p><b>Verantwoordelijkheid en autonomie</b></p>	<p>Beschouwt ethische aspecten van eigen handelen in het licht van gevolgen voor het mondiale klimaat</p>	<p>Plannen en uitvoeren van een milieuvriendelijk werkproces</p>

# Oefenprogramma: Duurzaam gebruik van hulpbronnen



Module: Recycling en compostering



Foto: Creative commons

<b>EQF-niveau:</b>		3 en 4			
<b>Groene sector</b>	X	<b>Tuinman</b>		<b>landschapsarchitectuur</b>	<b>Bloemist</b>
<b>Voordat u de taak uitvoert</b>		Ga door de online bronnen over recycling en composteren en beantwoord de quiz als kennisbank voor de taak. Lees de hele opdrachttekst voordat je begint met het oplossen van de opdracht.			
<b>Beschrijving</b>		Verminderen, hergebruiken, recyclen! Je hebt het al vaker gehoord! Maar hoe gaat u dat afval omzetten in een grondstof die uw bedrijf kan gebruiken?			
<b>Taak</b>		<p><b>Niveau 3 en 4</b> Maak een overzicht van de herbruikbare grondstoffen die uw bedrijf/afdeling produceert (papier, plastic, organische stof, aarde, hout, beton etc.). Geef concrete voorbeelden van hoe elk van de materiële hulpbronnen in uw overzicht wordt verminderd, hergebruikt, gerecycled of gecomposteerd door uw bedrijf/afdeling. Welke oplossingen zijn er om recycling en compostering in uw werk te ondersteunen? <b>Ca. tijd: 10 uur</b></p> <p><b>Niveau 4</b> Geef voorbeelden voor het verbeteren van de manier waarop uw bedrijf materialen hergebruikt, recyclet of composteert. Sta stil bij in hoeverre jouw werkplek al gebruik maakt van circulaire processen en wat er gebeurt met niet-herbruikbare middelen. <b>Ca. tijd: 10 uur</b></p>			

	<i>De uren voor elke taak zijn een suggestie en geven het aantal uren aan dat de studenten nodig hebben om de taken te voltooien.</i>	
<b>Beoordeling</b>	<b>Geslaagd/niet geslaagd</b>	
<b>Beoordelingsbasis</b>	<p><b>Niveau 3</b> Presentatie over de manieren waarop uw bedrijf momenteel de meest voorkomende soorten afval recycleert, hergebruikt en/of composteert (elke vorm van mediadocumentatie)</p> <p><b>Niveau 4</b> De presentatie bevat voorbeelden voor verbetering en reflecties op de huidige praktijk.</p>	
<b>Beoordelingscriteria</b>	<p><b>Niveau 3:</b> Herkent materialen die geschikt zijn voor compostering/recycling en classificeert ze op de juiste manier</p> <p>Beschrijft recyclingprocessen, inclusief organische stof, in het bedrijf.</p> <p><b>Niveau 4:</b> suggereert middelen voor circulaire verbetering in zowel recyclingprocessen als verwerking van organische stof. Reflecteert op de omgang met zowel herbruikbare als niet-herbruikbare grondstoffen vanuit een circulair perspectief.</p>	
<b>Leerresultaten EQF niveau 3</b>		<b>EQF-niveau 4</b>
<b>Kennis</b> (Behandeld in de online bronnen en de quiz)	<p>Heeft een algemeen begrip van circulair gebruik van hulpbronnen: verminderen / hergebruiken / recyclen</p> <p>Heeft een algemene kennis van de ecologische voetafdruk van verschillende methoden voor het verwijderen van organisch materiaal</p> <p>Heeft een algemeen begrip van organische stof compostering</p>	<p>Heeft praktische kennis over verminderen, hergebruiken en recyclen</p> <p>Heeft een algemeen begrip van de voordelen van het recyclen van organisch materiaal bij composteren</p>



<b>Vaardigheden</b>	<p>Hergebruikt en recyclet materialen en producten</p> <p>Sorteert zelfstandig en onder instructie organische materialen voor compostering</p>	<p>Ontwikkelt en implementeert nieuwe routines voor recycling en hergebruik</p> <p>Implementeert routines voor het sorteren van organisch materiaal voor compostering</p>
<b>Verantwoordelijkheid en autonomie</b>	<p>Begrijpt dat de ecologische voetafdruk van een operatie (inclusief afvalproductie) een gevolg is van een reeks managementbeslissingen en prioriteiten, en suggereert manieren om de ecologische voetafdruk te minimaliseren</p> <p>Past basisprincipes van circulaire economie toe om groenere methoden in de eigen praktijk te realiseren</p>	<p>Plannen voor een kleinere ecologische voetafdruk en verantwoorde afvalverwerking</p> <p>Plannen voor meer circulariteit in het gebruik van hulpbronnen in een bedrijfsactiviteit</p>

# Trainingsprogramma 1

## Duurzaam gebruik van hulpbronnen



Module: Probleem met polymeren (kunststof)



Foto: Creative commons

<b>EQF-niveau:</b>		3 en 4			
<b>Groene sector</b>	<b>X</b>	<b>Tuinman</b>		<b>landschapsarchitectuur</b>	<b>Bloemist</b>
<b>Voordat u de taak uitvoert</b>		<p>Ga door de online bronnen over het probleem met polymeren en beantwoord de quiz als kennisbasis voor de taak.</p> <p>Lees de hele opdrachttekst voordat je begint met het oplossen van de opdracht.</p>			
<b>Beschrijving</b>		<p>Verschillende soorten polymeren worden verschillend gebruikt en gerecycled, en plastic afval kan een negatieve impact hebben op het lokale milieu. Als medewerker moet je weten hoe je hiermee om moet gaan.</p>			
<b>Taak</b>		<p><b>Niveau 3 en 4</b></p> <p>Maak een lijst van de meest voorkomende polymeerartikelen die op uw werkplek aanwezig zijn. Hoeveel soorten plastic herken je? Wat zijn de voordelen en risico's van het gebruik van deze kunststoffen? Hoe moet u deze verschillende soorten op de juiste manier afvoeren?</p> <p>Beschrijf hoe verschillende soorten polymeren uw lokale ecosystemen kunnen beïnvloeden.</p> <p>Geef ten minste één concreet voorbeeld van een manier waarop uw bedrijf plastic afval kan verminderen en/of het gebruik van alternatieve materialen voor plastic kan vergroten.</p> <p><b>Ca. tijd: 20 uur</b></p> <p><b>Niveau 4</b></p> <p>Leg uit wat de economische gevolgen van zo'n verandering zijn.</p> <p><b>Ca. tijd: 5 uur</b></p>			

	<i>De uren voor elke taak zijn een suggestie en geven het aantal uren aan dat de studenten nodig hebben om de taken te voltooien.</i>	
<b>Beoordeling</b>	<b>Geslaagd/niet geslaagd</b>	
<b>Beoordelingsbasis</b>	De studenten kunnen ervoor kiezen om hun oplossingen van de taken te documenteren via elk mediaformaat.	
<b>Beoordelingscriteria</b>	<p><b>Niveau 3 en 4</b>  Noemt bronnen van polymeervervuiling en benadrukt hun impact op lokale ecosystemen.</p> <p>Herkent en sorteert verschillende soorten plastic.</p> <p>Beschrijft de voordelen en risico's verbonden aan het gebruik van kunststoffen in hun werk-</p> <p>Presenteert relevante voorbeelden van hun werkplek/werktaak over hoe plastic afval kan worden verminderd</p> <p>Beschrijft milieuvriendelijke alternatieven voor polymeren op de werkplek.</p> <p><b>Niveau 4</b>  Reflecteert op de economische aspecten van plasticgebruik en alternatieven in het bedrijf</p>	
	<b>Leerresultaten EQF niveau 3</b>	<b>EQF-niveau 4</b>
<b>Kennis</b> (Behandeld in de online bronnen en de quiz)	<p>Heeft een basiskennis van belangrijke bronnen van vervuiling door polymeren, hoe het lokale ecosystemen kan binnendringen en de effecten ervan</p> <p>Heeft een algemeen begrip van de noodzaak van het verminderen, hergebruiken en recyclen van polymeren</p> <p>Heeft een algemeen begrip van de voordelen en risico's van plasticgebruik in de groene sector</p>	<p>Heeft een bredere kennis van de omvang van verschillende soorten vervuiling door polymeren en van de belangrijkste bronnen van vervuiling door polymeren in de groene sector</p> <p>Heeft een goed begrip van de noodzaak van het verminderen, hergebruiken en recyclen van polymeren</p> <p>Heeft kennis van voorbeelden van polymeerafvalbeheerlijnen in de sector</p>

	<p>Heeft kennis van gemeentelijke en sectorspecifieke systemen voor het inzamelen van polymeren.</p>	
<p><b>Vaardigheden</b></p>	<p>Kiest milieuvriendelijke alternatieven voor polymeren in een werктаak</p> <p>Draagt bij aan effectief gebruik van polymeren in de eigen praktijk</p>	<p>Minimaliseert plastic afval door afgedankte materialen effectief te sorteren in recyclebare en herbruikbare fracties</p>
<p><b>Verantwoordelijkheid en autonomie</b></p>	<p>Helpt bij het identificeren van risicovolle activiteiten met betrekking tot vervuiling door polymeren in uw eigen werkpraktijk</p> <p>Hergebruikt, sorteert en verwijdert polymeren op verantwoorde wijze en in overeenstemming met lokale vereisten</p>	<p>Reflecteert op de milieu-impact van het gebruik van polymeren in de groene sector.</p> <p>Zorgt voor routines voor effectieve en milieuvriendelijke praktijken voor het beheer van polymeerafval</p>