

Richtlijn voor EGREEN + Trainingsprogramma's Open online bronnen Quizen Trainingstaken

Doelgroepen: Docenten, trainers, begeleiders en beoordelaars



Auteurs: Professor Jorunn Dahlback (OsloMet), Professor Hæge Nore (OsloMet) en Universitair Hoofddocent Kate Louise Milosavljevic (OsloMet)

Oslo, februari 2022

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie. Deze publicatie geeft alleen de mening weer van de auteurs en projectpartners. De Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat wordt gemaakt van de daarin opgenomen informatie.

Inhoud

Trainingsprogramma's met online bronnen in de groene sector	3
Inleiding	3
Inleiding tot trainingsprogramma 1: Duurzaam gebruik van hulpbronnen	4
Inleiding Opleidingsprogramma 2 - Duurzaam ondernemen in de groene sector	5
Pedagogische perspectieven	6
Materiële en vereiste technische capaciteit van VET-aanbieders en werkplekken	6
Vereiste kwalificaties voor supervisors en onderwijzend personeel	7
Het gebruik van Extended Reality in de trainingen	7
Trainingsprogramma ontwerp	8
De rol van supervisors, trainers en docenten	10
Beoordelingen in de trainingen	11
Hoe de opleidingstaken beoordelen?	12
Een portfoliotaak 'Groen meesterschap' beoordelen	14
Diploma's en certificeringen	15
Bijlagen	17
1) Voorbeeld: Taak uit trainingsprogramma 1 - Biodiversiteit	17

Trainingsprogramma's met online bronnen in de groene sector

Invoering

Deze richtlijn is ontwikkeld voor docenten, trainers, supervisors en beoordelaars die activiteiten in de twee EGREEN+ trainingsprogramma's zullen verzorgen, faciliteren of beoordelen: Duurzaam gebruik van hulpbronnen (EQF 3-4) en Duurzame bedrijven in de groene sector (EQF 5- 6)

De EGREEN+ trainingsprogramma's zijn ontwikkeld om de uitdagingen aan te gaan waarmee zowel werknemers als werkgevers te maken hebben op het gebied van duurzaamheid in de groene sector, **vertegenwoordigd door** bloemisterij, tuinieren en landschapsarchitectuur.

EGREEN+ is ontworpen om te integreren met de [duurzaamheidsdoelstellingen van de VN](#) en de [Europese Green deal](#). Door te handelen in overeenstemming met deze internationale regelgeving, evenals lokale en nationale protocollen, zullen bedrijven steeds meer gedwongen worden om duurzaamheid serieus te nemen.

Enkele van deze maatregelen zijn:

- verantwoord gebruik maken van middelen
- afval op een duurzame manier afvoeren
- omgaan met verlies van biodiversiteit en milieubeheer
- plannen voor veranderende klimaten.



Het oplossen van complexe duurzaamheidsvraagstukken zal niet langer alleen een morele verplichting zijn, maar voor bedrijven zal het noodzakelijk zijn om hieraan te voldoen duurzaamheidsdoelstellingen om hun positie als concurrerende bedrijven te behouden .



Inleiding tot trainingsprogramma 1: Duurzaam gebruik van hulpbronnen



Foto: Creative commons

Dit trainingsprogramma behandelt belangrijke kwesties in duurzaam gebruik van hulpbronnen in de groene sector. Leerlingen zullen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen duurzame werkpraktijken en een gedeelde verantwoordelijkheid te erkennen voor de reeds uitgerekte economische en ecologische hulpbronnen van onze planeet. Onderwerpen variëren van het werken met locatiespecifieke omgevingsomstandigheden, recycling en hergebruik van reeds in gebruik zijnde hulpbronnen en het beperken van de winning en productie van nieuwe materialen tot onderhoud en reparatie van gereedschap, het bouwen van veerkrachtige sociale en ecologische netwerken en het minimaliseren van het gebruik van kunststoffen, die is een veel voorkomend probleem binnen de groene sector.

De belangrijkste doelgroep voor dit programma zijn medewerkers die hun competentie op het gebied van duurzaamheid op EQF-niveau 3 en 4 willen uitbreiden.

Het programma is module-gebaseerd en bestaat uit vier modules:

- Klimaatbewustzijn
- Biodiversiteit
- Recycling en compostering
- Het probleem van polymeren (plastic)

De modules in het trainingsprogramma zijn met elkaar verweven, maar met een mogelijkheid om de modules afzonderlijk te volgen op basis van de vereisten van de lerenden of eerder geleerde.

Inleiding Opleidingsprogramma 2 - Duurzaam ondernemen in de groene sector



Dit trainingsprogramma gaat over het runnen van een duurzaam groen bedrijf en het ondersteunen van de ontwikkeling van competenties van medewerkers op het gebied van duurzaamheid in de groene sector. Dit bevat strategisch en innovatief denken en handelen, maar ook kennis over wet- en regelgeving en het gebruik van technologie om ecologische voetafdruk te minimaliseren. Het programma onderzoekt bedrijfsethiek, het bewuste keuze van materialen en leveranciers om materialen te verminderen, opnieuw te gebruiken en te recyclen, en het gebruik van duurzame gereedschappen en transport veilig te stellen. Andere onderwerpen zijn onder meer het zichtbaar maken van duurzame accreditatie door middel van etikettering en tracking van producten, maar ook het informeren en begeleiden van klanten bij het maken van verantwoorde keuzes.

De belangrijkste doelgroepen voor dit programma zijn managers en toezichthouders die hun competentie op het gebied van duurzaamheid op EQF-niveau 5 en 6 willen uitbreiden .

Het programma is module-gebaseerd en bestaat uit vier modules :

- Een geïnformeerde werknemer/producent zijn
- Circulaire economie
- Groen beheer van de toeleveringsketen
- Innovatieve zakelijke praktijken

De modules in het trainingsprogramma zijn met elkaar verweven, maar hebben de mogelijkheid om elke module afzonderlijk op basis van de voorkennis of eerdere leerervaringen van de leerlingen.

Pedagogische perspectieven

De trainingsprogramma's zijn ontworpen om de uitdagingen aan te gaan die worden ervaren bij de uitvoering van het dagelijkse werk of bij het optreden als een verantwoordelijke burger. De principes achter het ontwerp sluiten aan bij de principes van het volwassenenonderwijs:

- *ervaring gebaseerd*: ofwel voortbouwen op eerdere ervaringen van leerlingen of nieuwe ervaringen initiëren
- *Relevant en zinvol* : ondersteuning van het begrip van leerlingen over waarom en hoe competentieontwikkeling binnen duurzaamheid belangrijk is
- *Actiegericht* : het stimuleren van nieuwe acties, nieuwe manieren om taken uit te voeren en maatschappelijke verantwoordelijkheid te nemen
- *Samenwerken*: werken aan duurzaamheid vraagt sectoroverschrijdende acties en een interdisciplinaire benadering

De trainingsprogramma's zijn gebaseerd op de *leerresultaten met betrekking tot duurzaamheid die zijn ontwikkeld voor EGREEN+*, en met een secundaire doelstelling om leerresultaten te behalen met betrekking tot *sleutelcompetenties en basisvaardigheden*, en *nieuwe digitale technologie*. Hoewel de belangrijkste prioriteit in de trainingsprogramma's duurzaamheid is, veronderstelt de uitvoering van alle trainingstaken in beide programma's het gebruik van sleutelcompetenties en basisvaardigheden, evenals nieuwe technologie. Nieuwe technologie ontwikkelt zich continu en vraagt steeds meer aandacht en implementatie in bedrijfsactiviteiten. AR/VR kan worden gebruikt in de trainingsprogramma's of als documentatie.

Pedagogische overwegingen omvatten ook de definitie van *kernbegrippen* en *kernwerktaken* voor elk van de modules in beide trainingsprogramma's. De kernconcepten dienen als kennisbasis voor het afleggen van de quizzes en het uitvoeren van de trainingstaken. De kerntaken van het werk zorgden voor het relevantie en actiegerichte deel van de programma's en dienden als basis voor het ontwikkelen van de opleidingstaken.

Een centraal aspect van elk trainingsprogramma zijn de *open trainingstaken*. De trainingstaken zijn ontworpen om te voldoen aan:

- 1) De vroegere ervaringen en competenties van de leerlingen
- 2) De verschillende contexten/bedrijven/handels/organisaties waar ze optreden
- 3) De persoonlijke doelen voor het bijwonen van de programma's
- 4) De verschillende rollen en verantwoordelijkheden
- 5) Beschikbare bronnen, netwerken en ondersteuning

Om aan de verschillende vereisten en doelen te voldoen, zijn alle trainingstaken ontworpen voor de leerling om de context, de middelen, de relevantie, hun eigen bijdrage, hun netwerk van collega's, klanten, leveranciers enz. te definiëren. Open trainingstaken omvatten open keuzes voor documentatie van verrichte werkzaamheden. Bij open trainingstaken is er niet één juist antwoord op de taak en daarom moet beoordeling discretionair zijn (zie verderop over beoordeling).

Materiële en vereiste technische capaciteit van VET-aanbieders en werkplekken

Voor het oplossen van de trainingstaken in alle modules kunnen verschillende materialen en technologie worden gebruikt. Smartphones kunnen worden gebruikt voor alle audiovisuele documentatie. Alle trainingstaken kunnen worden opgelost door gebruik te maken van

beschikbare apparatuur in scholen en werkplekken. Desalniettemin raden we gebruikers aan zoeken om samen te werken met mensen en bedrijven met bijgewerkte duurzame praktijken en nieuwe technologische oplossingen.

Vereiste kwalificaties voor supervisors en onderwijzend personeel

Supervisors, trainers of docenten zijn niet nodig voor het oplossen van de trainingstaken. We raden werkgevers echter aan om als trainers en supervisors op te treden en de bijscholing van hun werknemers op het gebied van duurzaamheid te ondersteunen. Aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding kunnen de EGREEN+ trainingsprogramma's gebruiken om hun onderwijs- en opleidingsvoorzieningen aan te vullen. Daarna kunnen leerlingen dienen als supervisors of trainers bij het bijscholen van duurzaamheid.

Om duurzaamheidskwalificaties veilig te stellen, raden we docenten en trainers aan om de open online bronnen door te nemen, de quizzes te maken en hun kennis over nationale wet- en regelgeving met betrekking tot duurzaamheid bij te werken.

Het gebruik van Extended Reality in de trainingen

Een deel van de leerperspectieven (faciliteren en ondersteunen van leren) en het oplossen en documenteren van trainingstaken kan het gebruik van:

Augmented Reality (AR): Verwijst naar door de computer gegenereerde simulaties die de echte wereld integreren. Met de applicaties kunt u zich verplaatsen in de echte wereld.

Virtuele realiteit (VR): Verwijst naar door de computer gegenereerde simulaties die volledig op zichzelf staan.

Waar virtual reality vervangt wat mensen zien en ervaren, voegt augmented reality daaraan toe.

De cursisten en trainers worden uitgedaagd om beschikbare AR/VR-middelen in hun omgeving te vinden en te testen. Deze misschien in een school, een ander bedrijf, brancheorganisatie of een ander land. Steeds meer bedrijven maken gebruik van deze technologie.



AR en VR kunnen worden gebruikt om klanten te ondersteunen en met hen te communiceren, om:

- Creëer innovatieve ideeën (decoraties in tuinen, groengebieden, grote bloemenevenementen etc.) zonder een kostbare implementatie
- Plan en ontwerp tuinen, sportarena's, gecompliceerde landschapsveranderingen/projecten
- Ontwerp en test verschillende bloemstukken voor verschillende evenementen, bruidsboeketten, waar decoraties in een kamer te plaatsen
- Geef informatie over plantverzorging, groeitijd (voorkom fouten bij te smalle aanplant van kleine planten)
- Genereer marketingsituaties, laat zien welke acties en resultaten

AR en VR kunnen ook worden gebruikt om te oefenen, te leren en te trainen:

- verschillende vaardigheden, planten
- 3D-vertekening van tuinplanning
- moeilijke, grootschalige en/of dure situaties
- ideation optionele oplossingen voor probleemoplossing

Ontwerp van trainingsprogramma

Elk van de trainingsprogramma's is ontworpen als een online cursus met open bronnen, met vier modules in elk programma (zie hierboven).

Inhoud in elk van de twee trainingsprogramma's :

- *Introducties tot:*
 - Het idee van EGREEN+
 - Duurzaamheid in de groene sector
 - Hoe de EGREEN+-bronnen te gebruiken

- Documentatie en certificering
- *Elk van de modules heeft:*
 - Een inleiding tot de kernconcepten met uitleg, foto's en video's
 - Voorbeelden van kerntaken in de Groene Sector met uitleg, foto's en video's
 - Een quiz
 - Een open trainingstaak

De online bronnen dienen als kennisbasis voor het implementeren van duurzaamheidsdenken en handelen in het bedrijf en voor het oplossen van de open trainingstaken. Het kan leerlingen ook helpen om hun eigen niveau te vinden voor het uitvoeren van de opleidingstaken.

De rol van supervisors, trainers en docenten

Supervisors, trainers of docenten zijn niet vereist, maar hun aanwezigheid wordt aanbevolen in de trainingsprogramma's. Door samen te werken aan bijscholing en het bespreken van kernthema's voor de ontwikkeling van duurzame groene bedrijven zal duurzaamheid worden bevorderd.

Werkgevers en collega's kunnen optreden als supervisors en trainers, hetzij intern, hetzij ter ondersteuning van andere bedrijven. Sommige landen hebben zelfs branchespecifieke trainingsbureaus die ondersteuning bieden aan bedrijven en individuen. De rol van supervisors en trainers bij het motiveren, inspireren, faciliteren van ontwikkelingsprocessen, het beantwoorden van vragen, discussiëren en feedback geven aan leerlingen terwijl ze werken met de online bronnen en/of trainingstaken.

De rol van VET-docenten is anders, omdat ze in onderwijsinstellingen werken en nationale leerplannen volgen. De EGREEN+ middelen en trainingstaken kunnen worden gebruikt als leerhulpmiddel dat is opgenomen in het curriculum of als aanvulling. Leraren in het beroepsonderwijs kunnen de middelen ook gebruiken als basis voor vervolgonderwijs en opleidingsaanbod voor bijscholing over duurzaamheid in de groene sector. Voel je vrij om te gebruiken en te herschikken wat je maar wilt uit de EGREEN+-bronnen, we vragen je gewoon de oorsprong en de link naar het Erasmus-programma van de Europese Unie te vermelden.

Als u optreedt als supervisor of trainer, moet u de cursisten aanbevelen: begin met de online bronnen in trainingsprogramma 1 voordat u de quizen voltooit. Op basis van of ze in staat zijn om de quizen te halen, kunnen leerlingen met u bespreken of hun competenties goed genoeg zijn of dat ze door moeten gaan met de trainingstaken voor dieper leren.

Als u optreedt als supervisor of trainer voor mensen die een bedrijf runnen of een leidende rol in het bedrijf hebben, moet u deze cursisten aanraden te beginnen met de online bronnen in trainingsprogramma 2. Op basis van of ze in staat zijn om deze quizen te halen, kunnen cursisten met u bespreken of hun competenties goed genoeg zijn of dat ze moeten overgaan tot de opleidingstaken voor dieper leren en voor de verdere ontwikkeling van een duurzaam groen bedrijf.

Het is ook mogelijk om het programma aanpassen op basis van erkenning van eerdere leerervaringen (RPL). Uw rol als supervisor, trainer of leraar kan zijn om met ervaren werknemers of werkgevers te bespreken of erkenning van eerdere leerervaringen (RPL) een optie zou kunnen zijn en hen te helpen een trainingsprogramma op maat te maken. Een volledige erkenning van EGREEN+ competenties binnen duurzaamheid op basis van voormalig informeel en informeel leren is een andere optie. Zie procedures voor RPL in een andere richtlijn.

Beoordelingen in het trainingsprogramma s

Er zijn drie verschillende beoordelingsprocedures in de trainingsprogramma's van EGREEN+:

- 1) Quizzen worden automatisch online beoordeeld en de leerlingen krijgen feedback op de resultaten
- 2) Trainingstaken worden module voor module beoordeeld door 1-2 beoordelaars die de juiste groene sector vertegenwoordigen. Beoordeling is gebaseerd op documentatie van leerlingen in elk mediaformaat en elke taal. Ten minste één beoordelaar moet het land en de handel van de lerende vertegenwoordigen. Elk land heeft lokale regelgeving en nationale doelen, en beoordelaars hebben dit inzicht en taalkennis nodig.
- 3) Een commissie van 2-3 internationale beoordelaars zal de beoordeling voltooien voor een " *European Green Mastery Certificate* " op EQF-niveau 6, op basis van een holistische portfoliotaak


	Beoordeling: geslaagd/niet geslaagd	Beoordelingscommissies	Diploma of certificaat
Quiz	Alle vier de quizzen in een trainingsprogramma geslaagd	Online beoordeling	Open online cursusdiploma's
Trainingstaken	Module voor module beoordeeld op verschillende EQF-niveaus	1-2 nationale beoordelaars	Module diploma's
Trainingsprogramma 1	Wanneer geslaagd voor alle modules op EQF-niveaus 3 of 4	automatisch	Certificaat voor duurzaam gebruik van hulpbronnen
Trainingsprogramma 2	Wanneer geslaagd voor alle modules op EQF-niveaus 5 of 6	automatisch	Duurzaam ondernemen in de Groensector Certificaat
Portefeuilletaak voor groene beheersing	Wanneer doorgegeven op EQF-niveau 6	2 – 3 internationale beoordelaars	Europees certificaat groene beheersing

Daarnaast kan een beoordelingsoptie de erkenning van eerdere leerervaringen (RPL) zijn. Beoordelaars kunnen hetzelfde zijn als voor de trainingstaken, maar de procedures en beoordelingsbasis zullen anders zijn. RPL voor een Certificaat Groenbeheersing zal worden uitgevoerd door bovengenoemde commissie.

Hoe de trainingstaken beoordelen?

Beoordeling van trainingstaken vereist beoordelaars met kennis van de achterliggende principes.

1) Alle trainingstaken zijn gebaseerd op identieke sjablonen en geven informatie over bij welk trainingsprogramma en welke module de taak hoort. Beoordelaars dienen de modulebeschrijving te lezen en zich bewust te zijn van het competentieniveau dat de cursisten moeten demonstreren. De niveaus worden gedefinieerd op basis van het [EQF](#) en de leerresultaten voor de werkelijke niveaus die aan het einde van de trainingstaak worden beschreven.

Trainingsprogramma XX		 EGREEN+ European Green Mastery			
Module XX					
EQF-niveau:					
Groene sector	X	Bloemist		Tuinman	
Voordat u de taak uitvoert					
Beschrijving					
Taak					
Beoordeling		Geslaagd/niet geslaagd			
Beoordelingsbasis					
Beoordelingscriteria:					
Leerresultaten		EQF-niveau	EQF-niveau		
Kennis					
Vaardigheden					
Verantwoordelijkheid en autonomie					

Zie het bijgevoegde voorbeeld van trainingsprogramma één

2) De open opleidingstaken vereisen dat leerlingen in een bedrijf werken of toegang hebben tot een bedrijf als stagiair of leerling. Als beoordelaar moet je je bewust zijn van de verschillende contexten als kaders voor het oplossen van de taken.

3) Alle taken zijn relevant voor de groene sector, maar leerlingen kunnen beslissen of ze de taak multidisciplinair willen oplossen (voor de groene sector in het algemeen), of als tuinman, landschapsarchitect of bloemist. Als beoordelaar moet je je bewust zijn van de focus van de leerling.

4) Als onderdeel van de taak kunnen leerlingen elke vorm van mediadocumentatie kiezen om hun resultaten en suggesties voor verbetering te presenteren. Beoordelaars kunnen geen specifiek formaat verwachten en moeten zich soms vertrouwd maken met nieuwe formaten (bijvoorbeeld AR/VR).

5) Alle trainingstaken moeten worden gemarkeerd als geslaagd/niet geslaagd op basis van specifieke beoordelingscriteria die in elke taak worden beschreven (zie voorbeeld punt 9).

6) Beoordelingscriteria geven leerlingen en beoordelaars een beschrijving van het *minimum* dat nodig is om voor de taak te slagen. Er zijn verschillende criteria voor de twee prestatieniveaus en beoordelaars moeten het behaalde niveau aangeven.

7) Aangezien er niet slechts één juist antwoord op de taak is en omdat leerlingen zullen verwijzen naar verschillende contexten, het onderscheidend vermogen van hun specifieke beroepen en landspecifieke of lokale regelgeving, moeten beoordelingen discretionair en holistisch zijn.

8) Alle trainingstaken bevatten beschrijvingen van leerresultaten voor kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheid en autonomie, na voltooiing van de module, inclusief *online bronnen, quizen en trainingstaken*. Bij het beoordelen van trainingstaken moeten beoordelaars zich ervan bewust zijn dat oplossingen en documentatie voor trainingstaken niet noodzakelijk alle leerresultaten hoeven te dekken, aangezien kennisresultaten al in de quiz zijn gedocumenteerd.

9) Beoordelaars kunnen beoordelingsformulieren gebruiken zoals het onderstaande voorbeeld

Niveau 3	Opmerkingen
Demonstreert biodiversiteitspraktijken in eigen werktaken door de keuze van plantmateriaal	
Demonstreert praktijken om de biodiversiteit te versterken binnen de grenzen van het bedrijfsbeleid	
Beschrijft de huidige biodiversiteitspraktijken in het bedrijf	
Presenteert manieren om de biodiversiteitspraktijken op de werkplek en in de hele toeleveringsketen te verbeteren.	
Holistische beoordeling:	Geslaagd / niet geslaagd
	Alle criteria moeten worden bereikt om te slagen voor niveau 3

E

Niveau 4	Opmerkingen:
Demonstreert biodiversiteitspraktijken in het eigen bedrijf met de betrokkenheid van anderen, door de keuze van planten en het gebruik van grondmateriaal, of toeleveringsketens.	
Presenteert suggesties om de biodiversiteit te versterken door de keuze van planten en het gebruik van grondmateriaal of toeleveringsketens.	
Holistische beoordeling:	Geslaagd / niet geslaagd
	Alle criteria moeten worden bereikt om te slagen voor niveau 4

Een portfoliotaak 'Groen meesterschap' beoordelen

Om een Green Mastery-certificaat te ontvangen, moeten leerlingen een portfolio inleveren bij een internationale en interdisciplinaire commissie van 2-3 beoordelaars.

Het portfolio is een gerichte verzameling van uitgevoerd werk, hetzij van trainingsprogramma's in EGREEN+ of andere praktijken, die uw bekwaamheid in *innovatieve duurzame praktijken kunnen documenteren en demonstreren*. Met behulp van onderstaande leerresultaten voor reflectie, het portfolio moet bewijs leveren dat u in staat bent om na te denken over hoe uw samengestelde werk uw beoogde doel documenteert.

Leerresultaten EQF niveau 6:

Kennis: Heeft gevanceerde kennis van duurzaamheid in de groensector (bloemisterij, tuinieren en/of landschapsarchitectuur), met een kritisch begrip van theorieën en principes.

Vaardigheden: Vertoont gevanceerde vaardigheden, die beheersing en innovatie demonstreren, die nodig zijn om complexe en onvoorspelbare problemen met betrekking tot duurzaamheid in de groene sector (bloemisterij, tuinieren en/of landschapsarchitectuur) op te lossen.

Verantwoordelijkheid en Autonomie: Beheert complexe technische of professionele activiteiten of projecten met betrekking tot duurzaamheid in de groene sector (bloemisterij, tuinieren en/of landschapsarchitectuur), neemt verantwoordelijkheid voor besluitvorming in onvoorspelbare contexten en voor het beheren van professionele ontwikkeling van individuen.

Portfoliodocumentatie

Portfolio's kunnen alle documenten, afbeeldingen, grafieken, video's, transcripties, interviews enz. bevatten. Het portfolio moet een intentieverklaring, waarin wordt beschreven hoe de inhoud in het portfolio holistische duurzame competentie aantoont volgens de leerresultaten in de taak.

De commissie zal een holistische beoordeling uitvoeren, waarbij leerlingen een breed spectrum aan kennis en vaardigheden op het gebied van duurzaamheid moeten demonstreren, evenals goede voorbeelden van innovatieve bedrijfspraktijken op basis van maatschappelijke verantwoordelijkheid voor duurzaamheid. De leerling dient zijn portfolio in voor deze algemene beoordeling. Aan alle onderstaande criteria moet worden voldaan om te slagen.

Beoordelingscriteria voor de portfoliotaak:

- Demonstreert innovatief denken in duurzame praktijken en oplossingen
- Demonstreert professionele activiteiten bij het oplossen van complexe duurzaamheidsuitdagingen voor het bedrijfsleven en de samenleving
- Toont activiteiten en verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de duurzaamheidscompetenties van medewerkers
- Reflecteert kritisch op eigen praktijken en oplossingen op het gebied van duurzaamheid

Diploma's en certificeringen

Er zijn vijf verschillende diploma's en certificeringen beschikbaar in EGREEN+


1. Open online **Cursusdiploma's** die automatisch zijn ontvangen na het behalen van 100% van vier quizen in trainingsprogramma 1, en/of vier quizen in trainingsprogramma 2.
2. **Modulediploma's** : één voor elk van de vier modules in trainingsprogramma 1 op EQF 3 of 4. Eén voor elk van de vier modules in trainingsprogramma 2 op EQF-niveau 5 of 6. Modulediploma's zijn automatisch beschikbaar voor studenten, wanneer de beoordelaars registreer het beoordelingsresultaat zoals behaald in het Skillsbank-systeem
3. **Certificaat Duurzaam hulpbronnengebruik in de Groene Sector** . Het certificaat is automatisch beschikbaar voor cursisten, wanneer alle vier de modules als geslaagd zijn geregistreerd in het Skillsbank- systeem op EQF-niveau 3 of 4.
4. **Certificaat voor Duurzaam ondernemen in de Groene Sector** Het certificaat is automatisch beschikbaar voor leerlingen, wanneer alle vier de modules als geslaagd zijn geregistreerd in het Skillsbank- systeem op EQF-niveau 5 of 6.
5. **Europees Green Mastery-certificaat:** Innovatieve duurzame praktijken in de groene sector EQF niveau 6. Het certificaat zal automatisch beschikbaar zijn voor lerenden, wanneer beoordelaars het beoordelingsresultaat registreren zoals geslaagd in het Skillsbank- systeem .

De Skillsbank -groep zal verantwoordelijk zijn voor de uitreiking van diploma's en certificaten en zal informatie verstrekken over het rapporteren en registreren van beoordelingen zodra procedures zijn ontwikkeld.

Bijlagen

1) Voorbeeld: Taak uit trainingsprogramma 1 - Biodiversiteit

Trainingsprogramma 1:
Duurzaam gebruik van
hulpbronnen






Foto: Roger Brendhagen

Module: Biodiversiteit

EQF-niveau:	3 en 4				
Groene sector	X	Tuinman	landschapsarchitectuur	Bloemist	
Voordat u de taak uitvoert	<p>Ga door de online bronnen over biodiversiteit en beantwoord de quiz als kennisbasis voor de taak.</p> <p>Lees de hele opdrachttekst voordat je begint met het oplossen van de opdracht.</p>				
Beschrijving	<p>Biodiversiteit is cruciaal voor het voortbestaan van de planeet, en ecologische systemen kunnen niet geïsoleerd worden gezien. Dieren, planten en natuurlijke processen beïnvloeden elkaar allemaal, dus het beschermen en vergroten van de biodiversiteit in de gebouwde omgeving is een belangrijke manier voor u om een rol te spelen bij het versterken van de veerkracht. Uw beslissingen zijn belangrijk, zowel hoe u uw werk uitvoert als welke materialen u aanschaft.</p>				
Taak	<p>Niveau 3 en 4</p> <p>Ontdek de belangrijkste manieren waarop uw bedrijf de biodiversiteit beïnvloedt door middel van werktaken en projecten, zowel ten goede als ten kwade.</p> <p>Heeft uw bedrijf een biodiversiteitsstrategie? Hoe weerspiegelt het wat je ontdekte in het eerste deel van de taak?</p>				

E

	<p>Presenteer uw bevindingen van de huidige situatie en suggesties voor het versterken van biodiversiteitspraktijken in uw workflow. Denk aan de taken die u alleen, met een team of door een team te leiden kunt uitvoeren.</p> <p>Ca. tijd: 20 uur</p> <p><i>De uren voor elke taak zijn een suggestie en geven het aantal uren aan dat de studenten nodig hebben om de taken te voltooien.</i></p>	
Beoordeling	Geslaagd/niet geslaagd	
Beoordelingsbasis	Niveau 3 en 4 Presentatie van bevindingen en suggesties om de biodiversiteit te versterken (elke vorm van mediadocumentatie)	
Beoordelingscriteria:	<p>Niveau 3 Demonstreert biodiversiteitspraktijken in eigen werktaken door de keuze van plantaardig materiaal.</p> <p>Demonstreert praktijken om de biodiversiteit te versterken binnen de grenzen van het bedrijfsbeleid</p> <p>Beschrijft de huidige biodiversiteitspraktijken in het bedrijf</p> <p>Presenteert manieren om de biodiversiteitspraktijken op de werkplek en in de hele toeleveringsketen te verbeteren.</p> <p>Niveau 4 Demonstreert biodiversiteitspraktijken in het eigen bedrijf met de betrokkenheid van anderen, door de keuze van planten en het gebruik van grondmateriaal, of toeleveringsketens.</p> <p>Presenteert suggesties om de biodiversiteit te versterken door de keuze van planten en het gebruik van grondmateriaal of toeleveringsketens.</p>	
	Leerresultaten EQF niveau 3	EQF-niveau 4
Kennis (Behandeld in de online bronnen en de quiz)	<p>Heeft een basiskennis van belangrijke processen in de ecologie, waaronder bestuiving en het creëren van een vriendelijke omgeving voor insecten, vogels en andere levende organismen.</p> <p>Kent de gangbare principes van best practice, waaronder technische oplossingen binnen biodiversiteit.</p>	<p>Heeft een brede kennis en begrip van ecologie, inclusief bestuiving, en het creëren van een vriendelijke omgeving voor insecten, vogels en andere levende organismen.</p> <p>Heeft een brede kennis van best practice principes binnen biodiversiteit.</p>

Vaardigheden	Houdt rekening met biodiversiteit bij keuze plantmateriaal in de eigen praktijk.	Maakt plannen voor een project ter versterking van de biodiversiteit door aanplant en gebruik van grondmateriaal, oftewel toeleveringsketens
Verantwoordelijkheid en autonomie	Gebruikt eigen praktijk om biodiversiteit te versterken binnen de grenzen van het bedrijfsbeleid.	<p>Draagt bij aan een hoog gebruik van planten die gunstig zijn voor de biodiversiteit.</p> <p>Neemt verantwoordelijkheid en leidt anderen bij het kiezen en gebruiken van pesticidevrije en niet-beursgenoteerde materialen in diverse werkprocessen in de bloemisterij.</p>



NTI Multilateral
Monitoring
Management

