

Treningsprogram 1: Bærekraftig ressursbruk



Foto: Roger Brendhagen

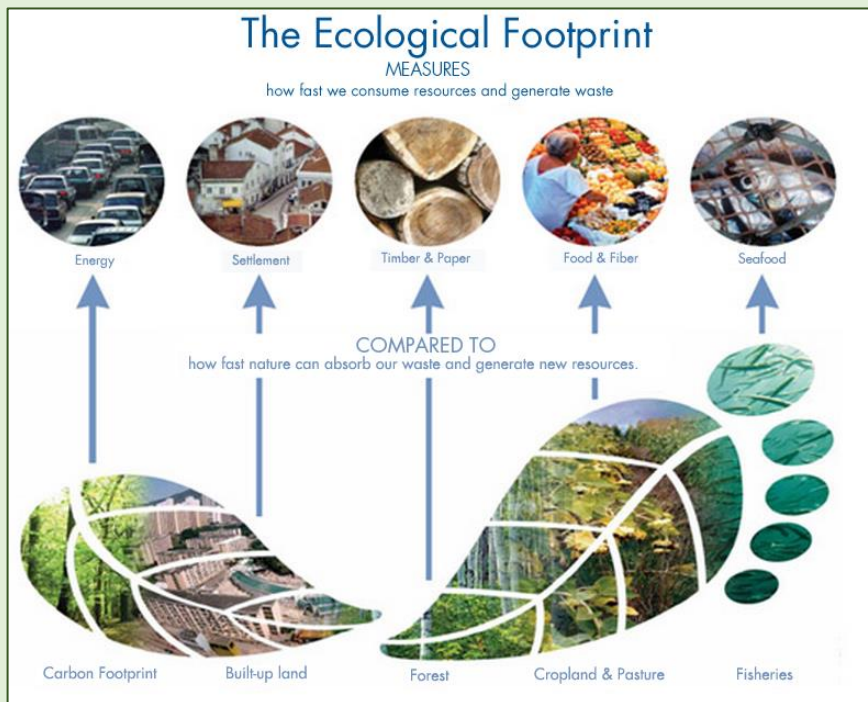
Modul: Biologisk mangfold

EQF-nivå:	3 og 4					
Grønn sektor	X	Gartner		Anleggsgartner		Blomsterdekoratør
Før du gjør oppgaven	Gå gjennom nettressursene om biologisk mangfold og svar på quizen som kunnskapsgrunnlag for oppgaven. Les hele oppgaveteksten før du begynner å løse oppgaven.					
Beskrivelse	Biologisk mangfold er avgjørende for planetens overlevelse, og økologiske systemer kan ikke sees isolert. Dyr, planter og naturlige prosesser påvirker alle hverandre, så å beskytte og øke nivåene av biologisk mangfold i det konstruerte miljøet er en viktig måte for deg å spille en rolle i å styrke motstandskraften. Dine beslutninger betyr noe, både hvordan du utfører arbeidet ditt og hvilke materialer du kjøper.					
Oppgave	Nivå 3 og 4 Finn ut hovedmåtene din bedrift påvirker biologisk mangfold gjennom arbeidsoppgaver og prosjekter, enten på godt og vondt. Har din bedrift en strategi for biologisk mangfold? Hvordan gjenspeiler det det du fant ut i den første delen av oppgaven? Presenter funnene dine av den nåværende situasjonen og forslag for å styrke praksiser for biologisk mangfold i arbeidsflyten din. Vurder oppgavene du kan påta deg alene, med et team eller ved å lede et team. Ca. tid: 20 timer					

	<i>Timene for hver oppgave er et forslag og angir antall timer elevene trenger for å fullføre oppgavene.</i>	
evaluering	Bestått/ikke bestått	
Vurderingsgrunnlag	Nivå 3 og 4 Presentasjon av funn og forslag for å styrke biologisk mangfold (enhver form for mediedokumentasjon)	
Vurderingskriterier:	<p>Nivå 3 Viser praksis for biologisk mangfold i egne arbeidsoppgaver gjennom valg av plantemateriale.</p> <p>Demonstrerer praksis for å styrke biologisk mangfold innenfor selskapets retningslinjer</p> <p>Beskriver gjeldende praksis for biologisk mangfold i selskapet</p> <p>Presenterer måter å forbedre praksiser for biologisk mangfold på arbeidsplassen og i hele forsyningskjeden.</p> <p>Nivå 4 Demonstrerer praksis for biologisk mangfold i eget selskap med involvering av andre, gjennom valg av planter og bruk av grunnmateriale, eller forsyningskjeder.</p> <p>Presenterer forslag for å styrke biologisk mangfold gjennom valg av planter og bruk av grunnmateriale, eller forsyningskjeder.</p>	
	Læringsutbytte EQF nivå 3	EQF nivå 4
Kunnskap (Dekket i nettressursene og quizen)	<p>Har en grunnleggende forståelse for viktige prosesser innen økologi, inkludert pollinering og skape et vennlig miljø for insekter, fugler og andre levende organismer.</p> <p>Kjenner til vanlige beste praksis-prinsipper inkludert tekniske løsninger innen biologisk mangfold.</p>	<p>Har bred kunnskap og forståelse av økologi, inkludert pollinering, og skape et vennlig miljø for insekter, fugler og andre levende organismer.</p> <p>Har bred kunnskap om beste praksis-prinsipper innen biologisk mangfold.</p>
Ferdigheter	Vurderer biologisk mangfold ved valg av plantemateriale i egen praksis.	Legger planer for et prosjekt for å styrke biologisk mangfold gjennom planting og bruk av grunnmateriale, eller forsyningskjeder

Ansvar og autonomi	Bruker egen praksis for å styrke det biologiske mangfoldet innenfor selskapets politiske rammer.	Bidrar til høy bruk av planter som er gunstige for biologisk mangfold. Tar ansvar og leder andre i valg og bruk av plantevernmiddefrie og ikke-listede materialer i ulike arbeidsprosesser i blomsterbruk.
---------------------------	--	---

Modul: Klimabevissthet



Bilde: <https://www.footprintnetwork.org/>

EQF-nivå:		3 og 4			
Grønn sektor	X	Gartner		Anleggsgartner	Blomsterdekoratør
Før du gjør oppgaven		Gå gjennom nettressursene om klimabevissthet og svar på quizen som kunnskapsgrunnlag for oppgaven. Les hele oppgaveteksten før du begynner å løse oppgaven.			
Beskrivelse		Globale klimaendringer krever lokale løsninger. Dine beslutninger påvirker klimaet, og du kan gjøre endringer for å forbedre dem.			
Oppgave		Nivå 3 og 4 Logg ditt økologiske fotavtrykk i løpet av en arbeidsuke. Vær oppmerksom på transportmidlene, inkludert pendling, verktøyene du bruker, transport på jobb, vann- og drivstoffbruk, oppvarmings- og kjøleprosedyrer, hvor mye av materialet du bruker som er lokalt produsert, etc.			

	<p>Beskriv måter du kan redusere ditt økologiske fotavtrykk i løpet av arbeidsuken. Neste uke kan du prøve og logge noen av forslagene dine. Reflekter over disse – hva fungerte? Hvorfor/hvorfor ikke? Ca. tid: 10 timer</p> <p>Nivå 4 Samle teamet ditt, diskuter og evaluer resultatene fra forrige oppgave. Lag en plan sammen for å redusere ditt økologiske fotavtrykk. Ca. tid: 5 timer</p> <p><i>Timene for hver oppgave er et forslag og angir antall timer elevene trenger for å fullføre oppgavene.</i></p>
Evaluerings	Bestått/ikke bestått
Vurderingsgrunnlag	<p>Nivå 3 Logg over ditt økologiske fotavtrykk for en arbeidsuke (enhver form for mediedokumentasjon) Presentasjon av forslag til forbedringer og resultater, med refleksjoner (enhver form for mediedokumentasjon)</p> <p>Nivå 4 Referat fra møtet (enhver form for mediedokumentasjon) Plan for reduksjon av økologisk fotavtrykk</p>
Vurderingskriterier	<p>Nivå 3 Gir eksempler på hvordan deres aktivitet bidrar til klimaendringer i arbeidssammenheng.</p> <p>Reflekterer over det individuelle ansvaret for å motvirke klimaendringer i arbeidssammenheng, og tar hensyn til de etiske aspektene ved egne handlinger</p> <p>Nivå 4 Utvikler arbeidsprosesser med involvering av andre for å sikre inkludering av miljøspørsmål, innenfor rammen av en miljøstyringsplan</p> <p>Vurderer arbeidsprosesser og instruksjoner i lys av konsekvenser for globalt klima</p>
Læringsutbytte EQF nivå 3	
EQF nivå 4	
Kunnskap	<p>Kjenner betydningen av etisk handling i en kontekst av globale klimaendringer</p> <p>Har fakta og teoretisk kunnskap om</p>

<p>(Dekket i nettressursene og quizen)</p>	<p>Har kunnskap om klimaendringer de siste årene, og hvordan et klima i endring påvirker natur og mennesker.</p> <p>Har en grunnleggende forståelse av hvordan menneskelig aktivitet kan fremskynde klimaendringer.</p>	<p>Økosystemer påvirket av aktiviteter i grønn sektor.</p> <p>Forstår etikk involvert i å gjøre forretninger i grønn sektor.</p> <p>Har kunnskap om effekten utslipp av CO2 og andre klimaaktive gasser på globalt klima.</p>
<p>ferdigheter</p>	<p>Gir eksempler på hvordan aktiviteten din bidrar til klimaendringer i arbeidssammenheng.</p> <p>Reflekterer over grønn sektors ansvar for å motvirke klimaendringer</p>	<p>Vurderer kritisk arbeidsprosesser og instruksjoner i lys av konsekvenser for globalt klima</p> <p>Inkluderer miljøspørsmål i beslutningstaking</p> <p>Drøfter hvordan naturbaserte produkter og tjenester kan utvikles innenfor rammen av bærekraftig utvikling og ressursforvaltning</p>
<p>Ansvar og autonomi</p>	<p>Vurderer etiske aspekter ved egne handlinger i lys av konsekvenser for globalt klima</p>	<p>Planlegger og utfører en miljøarbeidsprosess</p>

Treningsprogram 1

Bærekraftig ressursbruk



Modul: Problem med polymerer (plast)



Foto: Creative commons

EQF-nivå:		3 og 4			
Grønn sektor	X	Gartner		Anleggsgartner	Blomsterdekoratør
Før du gjør oppgaven		Gå gjennom nettressursene om problemer med polymerer og svar på quizen som en kunnskapsbase for oppgaven. Les hele oppgaveteksten før du begynner å løse oppgaven.			
Beskrivelse		Ulike typer polymerer brukes og resirkuleres ulikt, og plastavfall kan ha negativ innvirkning på lokalmiljøet. Som ansatt må du vite hvordan du håndterer disse.			
Oppgave		<p>Nivå 3 og 4 Lag en liste over de vanligste polymerelementene som finnes på arbeidsplassen din. Hvor mange typer plast kan du identifisere? Hva er fordelene og risikoene ved å bruke disse plastene? Hvordan skal du kaste disse forskjellige typene på riktig måte?</p> <p>Beskriv hvordan ulike typer polymerer kan påvirke dine lokale økosystemer.</p> <p>Gi minst ett konkret eksempel på hvordan din bedrift kan redusere plastavfall og/eller øke bruken av alternative materialer til plast. Ca. tid: 20 timer</p> <p>Nivå 4 Forklar de økonomiske konsekvensene av en slik endring. Ca. tid: 5 timer</p> <p><i>Timene for hver oppgave er et forslag og angir antall timer elevene trenger for å fullføre oppgavene.</i></p>			
Evaluering		Bestått/ikke bestått			

Vurderingsgrunnlag	Studentene kan velge å dokumentere sine løsninger av oppgavene gjennom et hvilket som helst medieformat.	
Vurderingskriterier	<p>Nivå 3 og 4 Navngir kilder til polymerforurensning, og fremhever deres innvirkning på lokale økosystemer.</p> <p>Gjenkjenner og sorterer ulike typer plast.</p> <p>Beskriver fordelene og risikoene forbundet med bruk av plast i deres arbeid-</p> <p>Presenterer relevante eksempler fra deres arbeidsplass/arbeidsoppgave på hvordan plastavfall kan reduseres</p> <p>Beskriver miljøvennlige alternativer til polymerer på arbeidsplassen.</p> <p>Nivå 4 Reflekterer over de økonomiske aspektene ved plastbruk og alternativer i selskapet</p>	
	Læringsutbytte EQF nivå 3	EQF nivå 4
Kunnskap (Dekket i nettressursene og quizen)	<p>Har grunnleggende kunnskap om betydelige kilder til polymerforurensning, hvordan det kan komme inn i lokale økosystemer og dets effekter</p> <p>Har en generell forståelse av behovet for å redusere, gjenbruke og resirkulere polymerer</p> <p>Har en generell forståelse av fordelene og risikoene forbundet med plastbruk i grønn sektor</p> <p>Har kunnskap om kommunale og sektorspesifikke systemer for innsamling av polymeravfall.</p>	<p>Har en bredere kunnskap om omfanget av ulike typer polymerforurensning, og om de betydelige kildene til polymerforurensning i grønn sektor</p> <p>Har en god forståelse av behovet for reduksjon, gjenbruk og resirkulering av polymerer</p> <p>Har kunnskap om eksempler på polymeravfallshåndteringslinjer i sektoren</p>

ferdigheter	<p>Velger miljøvennlige alternativer til polymerer i en arbeidsoppgave</p> <p>Bidrar til effektiv polymerressursbruk i egen praksis</p>	<p>Minimerer plastavfall ved å effektivt sortere kasserte materialer i resirkulerbare og gjenbrukbare fraksjoner</p>
Ansvar og autonomi	<p>Hjelper med å identifisere høyrisikoaktiviteter angående polymerforurensning i din egen arbeidspraksis</p> <p>Gjenbruker, sorterer og kaster polymerressurser på en ansvarlig måte og i henhold til lokale krav</p>	<p>Reflekterer over miljøpåvirkningen av polymerbruk i den grønne sektoren.</p> <p>Sikrer rutiner for effektiv og miljø sikker praksis for håndtering av polymeravfall</p>

**Modul:
Gjenvinning og kompostering**



Foto: Creative commons

EQF-nivå:		3 og 4			
Grønn sektor	X	Gartner		Anleggsgartner	Blomsterdekoratør
Før du gjør oppgaven		Gå gjennom nettressursene om resirkulering og kompostering og svar på quizen som kunnskapsgrunnlag for oppgaven. Les hele oppgaveteksten før du begynner å løse oppgaven.			
Beskrivelse		Reduser gjenbruk resirkuler! Du har hørt det mange ganger før. Men hvordan vil du gjøre om avfallet til en ressurs som bedriften din kan bruke?			
Oppgave		<p>Nivå 3 og 4</p> <p>Lag en oversikt over de gjenbrukbare ressursene som produseres av din bedrift/avdeling (papir, plast, organisk materiale, jord, tre, betong etc.). Gi konkrete eksempler på hvordan hver av materialressursene i din oversikt reduseres, gjenbrukes, resirkuleres eller komposteres av din bedrift/avdeling. Hvilke løsninger er på plass for å støtte resirkulering og kompostering i dine arbeidsoppgaver?</p> <p>Ca. tid: 10 timer</p> <p>Nivå 4</p> <p>Gi eksempler for å forbedre måten din bedrift gjenbraker, resirkulerer eller komposterer materialer på. Reflekter over i hvilken grad din arbeidsplass allerede bruker sirkulære prosesser, og hva som skjer med ikke-gjenbrukbare ressurser.</p> <p>Ca. tid: 10 timer</p>			

	<i>Timene for hver oppgave er et forslag og angir antall timer elevene trenger for å fullføre oppgavene.</i>	
Evaluering	Bestått/ikke bestått	
Vurderingsgrunnlag	<p>Nivå 3 Presentasjon om måten bedriften din for øyeblikket resirkulerer, gjenbraker og/eller komposterer de vanligste avfallstypene den produserer (enhver form for mediedokumentasjon)</p> <p>Nivå 4 Presentasjonen inneholder eksempler til forbedringer og refleksjoner over gjeldende praksis.</p>	
Vurderingskriterier	<p>Nivå 3: Gjenkjenner materialer som er egnet for kompostering / resirkulering og klassifiserer dem på riktig måte</p> <p>Beskriver gjenvinningsprosesser, inkludert organisk materiale, i bedriften.</p> <p>Nivå 4: Foreslår virkemidler for sirkulær forbedring i både resirkuleringsprosesser og behandling av organisk materiale. Reflekterer over håndtering av både gjenbrukbare og ikke-gjenbrukbare ressurser fra et sirkulært perspektiv.</p>	
Læringsutbytte EQF nivå 3	EQF nivå 4	
Kunnskap (Dekket i nettressursene og quizen)	<p>Har en generell forståelse av sirkulær ressursbruk: reduser / gjenbruk / resirkuler</p> <p>Har en overordnet kjennskap til de økologiske fotavtrykkene til ulike metoder for disponering av organisk materiale</p> <p>Har generell forståelse for kompostering av organisk materiale</p>	<p>Har praktisk kunnskap om hvordan man reduserer, gjenbraker og resirkulerer</p> <p>Har en overordnet forståelse av fordelene ved å resirkulere organisk materiale i kompostering</p>

ferdigheter	<p>Gjenbraker og resirkulerer materialer og produkter</p> <p>Sorterer organisk materiale for kompostering, selvstendig og under instruksjon</p>	<p>Utvikler og implementerer nye rutiner for gjenvinning og gjenbruk</p> <p>Implementerer rutiner for sortering av organisk materiale til kompostering</p>
Ansvar og autonomi	<p>Forstår at det økologiske fotavtrykket til en operasjon (inkludert avfallsproduksjon) er en konsekvens av en rekke ledelsesbeslutninger og prioriteringer, og foreslår måter å minimere de økologiske fotavtrykkene</p> <p>Anvender grunnleggende prinsipper for sirkulær økonomi for å oppnå grønnere metoder i egen praksis</p>	<p>P lan for redusert øko-fotavtrykk og ansvarlig avfallshåndtering</p> <p>Planer for økt sirkularitet i ressursbruk i en næringsvirksomhet</p>