



Foto: Roger Brendhagen

Módulo: Biodiversidad

Niveles EQF (MEC):		3 y 4					
Sector Verde	X	Jardinero		Paisajista		Florista	
Antes de hacer la tarea	<p>Revise los recursos online sobre biodiversidad y responda al cuestionario como base de conocimientos para realizar la tarea.</p> <p>Lea todo el texto de la tarea antes de comenzar a resolverla.</p>						
Descripción	<p>La Biodiversidad es crucial para la supervivencia del planeta, y los sistemas ambientales no pueden considerarse de forma aislada. Los animales, las plantas y los procesos naturales se interrelacionan, por lo que proteger y aumentar los niveles de biodiversidad en el entorno creado es una forma importante de contribuir a reforzar la sostenibilidad. Tus decisiones son importantes, tanto la forma en que realizas tu trabajo como los materiales que compras.</p>						
Tarea	<p>Niveles 3 y 4</p> <p>Descubra las principales formas en que su empresa influye en la biodiversidad a través de las tareas y trabajos, ya sea para bien o para mal.</p> <p>¿Tiene su empresa una estrategia de biodiversidad? ¿Cómo refleja lo que has averiguado en la primera parte de la tarea?</p> <p>Presenta tus conclusiones sobre la situación actual y las sugerencias para reforzar las prácticas de biodiversidad en tu proceso de trabajo. Considere las tareas que puede realizar solo, en grupo o dirigiendo un equipo.</p> <p>Tiempo aproximado: 20 horas</p> <p><i>Las horas para cada tarea son una sugerencia e indican el número de horas que los estudiantes necesitarán para completar las tareas</i></p>						
Evaluación	Aprobado/ No Aprobado						

Base de Evaluación	Niveles 3 y 4 Presentación de hallazgos y sugerencias para fortalecer la biodiversidad (cualquier forma de documentación en los medios)	
Criterios de evaluación:	<p>Nivel 3 Demuestra tener conductas de biodiversidad en sus propias actividades laborales a través de la elección del material vegetal.</p> <p>Demuestra tener buenas prácticas para aumentar la biodiversidad dentro de los límites de la política de la empresa.</p> <p>Describe las prácticas de biodiversidad actuales en la empresa</p> <p>Presenta formas de mejorar las prácticas de biodiversidad en el puesto de trabajo y en toda la cadena de suministro.</p> <p>Nivel 4 Demuestra buenas prácticas de biodiversidad en su propia empresa con la participación de otros, a través de la elección de plantas y el uso de material de tierra, o de las cadenas de suministro.</p> <p>Presenta sugerencias para fortalecer la biodiversidad mediante la elección de plantas y el uso de materiales de base, o las cadenas de suministro.</p>	
	Resultados del aprendizaje Nivel 3 EQF	Nivel 4 EQF
Conocimiento (Se tratan en los recursos online y el cuestionario)	<p>Tiene un conocimiento elemental de los procedimientos más importantes en ecología, incluida la polinización y la creación de un entorno favorable para los insectos, las aves y otros organismos vivos.</p> <p>Conoce los principios básicos de las mejores prácticas, incluidas las soluciones técnicas dentro de la biodiversidad.</p>	<p>Tiene un amplio conocimiento y comprensión de la ecología, incluida la polinización y la creación de un entorno amigable para insectos, pájaros y otros organismos vivos.</p> <p>Tiene un amplio conocimiento de los principios de mejores prácticas dentro de la biodiversidad.</p>
Habilidades	Considera la biodiversidad al elegir el material vegetal en su propia práctica.	Hace planes para un proyecto para fortalecer la biodiversidad a través de la siembra y el uso de material del suelo, o cadenas de suministro.
Responsabilidad y autonomía	<p>Tiene en cuenta la biodiversidad a la hora de elegir el material vegetal en su propia actividad.</p> <p>Utiliza la propia actividad para fortalecer la biodiversidad dentro de los límites de la política de la empresa.</p>	<p>Planifica un proyecto para fortalecer la biodiversidad mediante la plantación y el uso de material vegetal, o las cadenas de suministro</p> <p>Contribuye a un uso elevado de plantas beneficiosas para la biodiversidad.</p> <p>Asume la responsabilidad y dirige a otros en la elección y el uso de materiales que no contengan plaguicidas y que no estén incluidos en la lista en diversos procedimientos de trabajo de la floristería.</p>

Módulo: Concienciación sobre el Clima

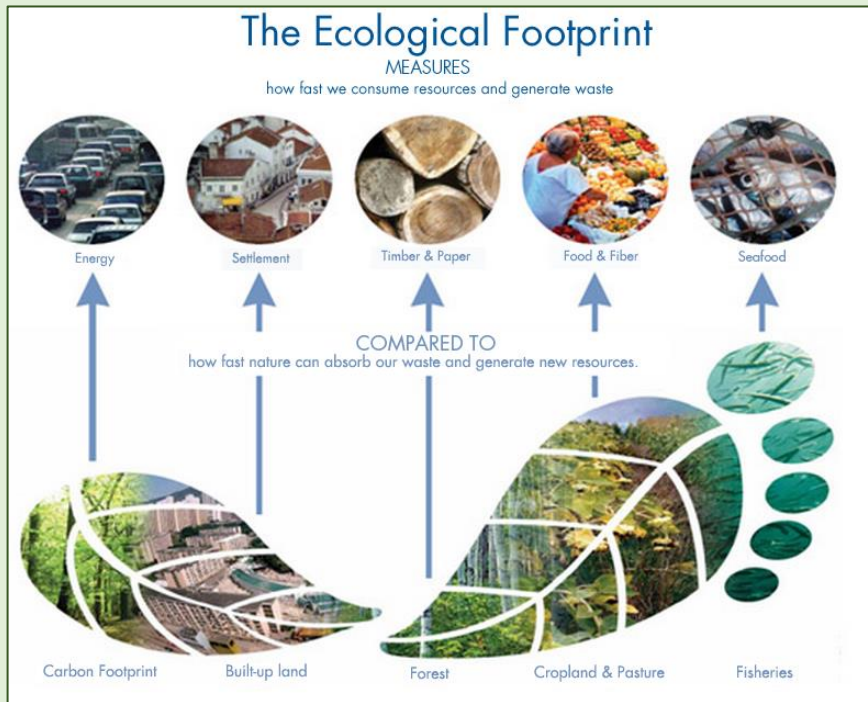


Imagen: <https://www.footprintnetwork.org/>

Niveles EQF (MEC):		3 y 4					
Sector Verde	X	Jardinero		Paisajista		Florista	
Antes de hacer la tarea		<p>Revise los recursos online sobre “Concienciación sobre el clima” y responda al cuestionario como base de conocimientos para realizar la tarea.</p> <p>Lea todo el texto de la tarea antes de comenzar a resolverla.</p>					
Descripción		Los cambios climáticos globales exigen soluciones a escala local. Tus decisiones afectan al clima y puedes realizar cambios para mejorarlas.					
Tarea		<p>Niveles 3 y 4</p> <p>Anota tu huella ecológica durante una semana de actividad. Presta atención a tus medios de transporte, incluidos los desplazamientos, las herramientas que utilizas, el desplazamiento en el trabajo, el consumo de agua y combustible, los procesos de calefacción y refrigeración, la cantidad de material que utilizas que se produce a nivel local, etc.</p> <p>Describe cómo puedes reducir tu huella ecológica durante el trabajo de la semana. A la semana siguiente, prueba y registra algunas de tus</p>					

	<p>sugerencias. Reflexiona sobre ellas: ¿qué ha funcionado? ¿Por qué/por qué no?</p> <p>Tiempo aproximado: 10 horas</p> <p>Nivel 4 Reúne a tu equipo, debate y evalúa los resultados de la tarea anterior. Crea un plan conjunto para reducir tu huella ecológica. Tiempo aproximado: 5 horas</p> <p><i>Las horas para cada tarea son una sugerencia e indican el número de horas que los estudiantes necesitarán para completar las tareas.</i></p>	
Evaluación	Aprobado/ No Aprobado	
Base de evaluación	<p>Nivel 3 Registro de la huella ecológica durante la semana de trabajo (cualquier forma de documentación multimedia). Presentación de sugerencias de mejora y de los resultados, con sus reflexiones (cualquier forma de documentación multimedia)</p> <p>Nivel 4 Acta de la reunión (cualquier forma de documentación multimedia) Plan de reducción de la huella ecológica</p>	
Criterios de evaluación:	<p>Nivel 3 Presenta ejemplos de cómo su actividad contribuye al cambio climático en su entorno laboral.</p> <p>Reflexiona sobre la responsabilidad individual de contrarrestar el cambio climático en el entorno laboral, teniendo en cuenta los aspectos éticos de las propias actuaciones.</p> <p>Nivel 4 Desarrolla procedimientos de trabajo con la participación de otras personas para garantizar la inclusión de las cuestiones medioambientales, en el marco de un plan de gestión medioambiental.</p> <p>Evalúa procedimientos e instrucciones de trabajo teniendo en cuenta las consecuencias para el clima global.</p>	
	Resultados de aprendizaje Nivel 3 EQF	Nivel 4 EQF
Conocimiento (Se tratan en los recursos online y el cuestionario)	<p>Conoce el significado de la conducta ética en un marco de cambios climáticos globales</p> <p>Tiene nociones sobre los cambios climáticos de los últimos años y sobre cómo un clima cambiante afecta a la naturaleza y a las personas.</p>	<p>Tiene conocimientos prácticos y teóricos sobre los ecosistemas afectados por las actividades del sector ecológico.</p> <p>Comprende la importancia de la ética en</p>

	Tiene una visión básica de cómo la actividad humana puede acelerar el cambio climático.	<p>las actividades del sector ecológico.</p> <p>Conoce el efecto de las emisiones de CO2 y otros gases climáticamente activos en el clima global.</p>
Habilidades	<p>Proporciona ejemplos de cómo su actividad contribuye al cambio climático en su entorno laboral.</p> <p>Reflexiona sobre la responsabilidad del sector verde para contrarrestar el cambio climático.</p>	<p>Evalúa de forma crítica los procedimientos e instrucciones de trabajo a la luz de las consecuencias para el clima global.</p> <p>Incluye las preocupaciones medioambientales en la toma de decisiones.</p> <p>Analiza cómo se pueden elaborar productos y servicios basados en la naturaleza en el marco del desarrollo sostenible y la gestión de recursos.</p>
Responsabilidad y autonomía	Considera los rasgos éticos de sus propias acciones en función de las repercusiones en el clima mundial	Planifica y realiza un procedimiento de trabajo medioambiental

Programa formativo 1: Uso sostenible de los recursos



Módulo: Reciclaje y Compostaje



Foto: Creative Commons

Niveles (MEC):	EQF	3 y 4					
Sector Verde	X	Jardinero		Paisajista		Florista	
Antes de hacer la tarea	<p>Revise los recursos online sobre “Reciclaje y Compostaje” y responda al cuestionario como base de conocimientos para realizar la tarea.</p> <p>Lea todo el texto de la tarea antes de comenzar a resolverla.</p>						
Descripción	<p>¡Reducir, reutilizar, reciclar! ¡Ya lo has oído muchas veces! Pero, ¿cómo va a convertir esos residuos en un recurso que su empresa pueda utilizar?</p>						
Tarea	<p>Niveles 3 y 4</p> <p>Elabore un resumen de los materiales reutilizables producidos por su empresa/departamento (papel, plástico, materia orgánica, tierra, madera, hormigón, etc.). Dé ejemplos concretos de cómo su empresa/departamento reduce, reutiliza, recicla o composta cada uno de los recursos materiales de su resumen. ¿Qué soluciones existen para apoyar el reciclaje y el compostaje en sus trabajos?</p> <p>Tiempo aproximado: 10 horas</p> <p>Nivel 4</p> <p>Dé ejemplos para mejorar la forma en que su empresa reutiliza, recicla o composta los materiales. Reflexione sobre el grado en que su lugar de trabajo ya hace uso de los procesos circulares, y qué ocurre con los recursos no reutilizables.</p> <p>Tiempo aproximado: 10 horas</p> <p><i>Las horas para cada tarea son una sugerencia e indican el número de horas que los estudiantes necesitarán para completar las tareas.</i></p>						
Evaluación	Aprobado/ No Aprobado						

Base de evaluación	Nivel 3 Presentación sobre las maneras en que su empresa actualmente recicla, reutiliza y/o composta los tipos de residuos más comunes que produce (cualquier forma de documentación multimedia) Nivel 4 La presentación incluye ejemplos de mejora y reflexiones sobre las prácticas vigentes.	
Criterios de evaluación	Nivel 3: Reconoce los materiales aptos para el compostaje/reciclaje y los clasifica adecuadamente. Describe los procesos de reciclaje, incluyendo la materia orgánica, en la empresa. Nivel 4: Sugiere formas de mejoramiento circular tanto en los procedimientos de reciclaje como en el tratamiento de la materia orgánica. Reflexiona sobre el manejo de los recursos reutilizables y no reutilizables desde una perspectiva circular.	
Resultados de aprendizaje Nivel 3 EQF		Nivel 4 EQF
Conocimiento (Se tratan en los recursos online y el cuestionario)	Tiene un conocimiento general del uso circular de los recursos: reducir / reutilizar / reciclar Tiene un conocimiento general de las huellas ecológicas de los diferentes métodos de eliminación de la materia orgánica Tiene un conocimiento general del compostaje de la materia orgánica	Tiene conocimientos prácticos sobre cómo reducir, reutilizar y reciclar Tiene una comprensión general de los beneficios del reciclaje de la materia orgánica en el compostaje
Habilidades	Reutiliza y recicla materiales y productos Clasifica los materiales orgánicos para el compostaje, de forma independiente y bajo instrucción	Desarrolla e implementa nuevas estrategias de reciclaje y reutilización Implementa estrategias para clasificar la materia orgánica para el compostaje
Responsabilidad y autonomía	Comprende que la huella ecológica de una operación (incluida la producción de residuos) es consecuencia de una serie de decisiones y	Planifica la reducción de la huella ecológica y la eliminación de los residuos de forma responsable

	<p>prioridades de gestión, y sugiere formas de minimizar las huellas ecológicas</p> <p>Aplica los principios básicos de la economía circular para lograr métodos más ecológicos en su propia actividad</p>	<p>Planifica para aumentar la circularidad en el uso de los recursos en una empresa</p>
--	--	---

Programa formativo 1

Uso sostenible de los recursos



Módulo: Problema con los polímeros (plástico)



Foto: Creative Commons

Niveles EQF (MEC):		3 y 4					
Sector Verde	X	Jardinero		Paisajista		Florista	
Antes de hacer la tarea		<p>Revise los recursos online sobre el “Problema con los polímeros (plástico)” y responda al cuestionario como base de conocimientos para realizar la tarea.</p> <p>Lea todo el texto de la tarea antes de comenzar a resolverla.</p>					
Descripción		<p>Los distintos tipos de polímeros se utilizan y se reciclan de forma diferente, y los residuos de plástico pueden tener un impacto negativo en el medio ambiente local. Como empleado, debes saber cómo manejarlos.</p>					
Tarea		<p>Niveles 3 y 4</p> <p>Haz una lista de los artículos de polímero más comunes presentes en tu lugar de trabajo. ¿Cuántos tipos de plástico puedes identificar? ¿Cuáles son los beneficios y los riesgos del uso de estos plásticos? ¿Cómo debes eliminar correctamente estos diferentes tipos?</p> <p>Describe cómo los diferentes tipos de polímeros pueden afectar a los ecosistemas locales.</p> <p>Da al menos un ejemplo concreto de cómo tu empresa puede reducir los residuos de plástico y/o aumentar el uso de materiales alternativos al plástico.</p> <p>Tiempo aproximado: 20 horas</p> <p>Nivel 4</p> <p>Explique las consecuencias económicas de dicho cambio.</p> <p>Tiempo aproximado: 5 horas</p> <p><i>Las horas para cada tarea son una sugerencia e indican el número de horas que los estudiantes necesitarán para completar las tareas.</i></p>					
Evaluación		Aprobado/ No Aprobado					

Base de evaluación	Los estudiantes pueden elegir documentar sus respuestas a las tareas a través de cualquier formato multimedia.	
Criterios de evaluación	<p>Niveles 3 y 4 Nombra las fuentes de contaminación por polímeros, destacando su impacto en los ecosistemas locales.</p> <p>Reconoce y clasifica los diferentes tipos de plástico.</p> <p>Describe los beneficios y riesgos asociados al uso de plásticos en su trabajo.</p> <p>Presenta ejemplos significativos de su lugar de trabajo o tarea sobre cómo se pueden reducir los residuos plásticos</p> <p>Describe alternativas ecológicas a los polímeros en el trabajo.</p> <p>Nivel 4 Reflexiona sobre los aspectos económicos del uso del plástico y las alternativas en la empresa.</p>	
	Resultados de aprendizaje Nivel 3 EQF	Nivel 4 EQF
Conocimiento (Se tratan en los recursos online y el cuestionario)	<p>Tiene un conocimiento básico de las fuentes más importantes de contaminación por polímeros, cómo pueden entrar en los ecosistemas locales y sus efectos</p> <p>Tiene una comprensión general de la necesidad de reducir, reutilizar y reciclar los polímeros</p> <p>Tiene una comprensión general de los beneficios y riesgos que conlleva el uso de plásticos en el sector ecológico</p> <p>Conoce los mecanismos públicos y específicos del sector para la recogida de residuos de polímeros.</p>	<p>Tiene un conocimiento más amplio de la magnitud de los diferentes tipos de contaminación por polímeros y de las principales fuentes de contaminación por polímeros en el sector ecológico</p> <p>Comprende bien la necesidad de reducir, reutilizar y reciclar los polímeros</p> <p>Conoce ejemplos de gestión de residuos de polímeros en el sector</p>

Habilidades	<p>Elige alternativas ecológicas a los polímeros en una tarea de trabajo</p> <p>Contribuye al uso efectivo de recursos de polímeros en la propia práctica.</p>	<p>Minimiza los desechos plásticos al clasificar de manera efectiva los materiales desechados en fracciones reciclables y reutilizables</p>
Responsabilidad y autonomía	<p>Elige alternativas ecológicas a los polímeros en un trabajo</p> <p>Contribuye al uso eficaz de los recursos de polímeros a través de su propia experiencia.</p> <p>Ayuda a identificar las actividades de alto riesgo en relación con la contaminación de polímeros en su actividad laboral.</p> <p>Reutiliza, clasifica y elimina los recursos de polímeros de forma responsable y de acuerdo con los requisitos del país.</p>	<p>Reflexiona sobre el impacto medioambiental del uso de polímeros en el sector ecológico.</p> <p>Garantiza las pautas para unas buenas prácticas de gestión de residuos de polímeros que sean seguras para el medio ambiente.</p>