

Directrices para EGREEN + Programas de formación Recursos abiertos en línea Cuestionarios Tareas de entrenamiento

Grupos destinatarios: Profesores, formadores, supervisores y asesores



Autores: Profesor Jorunn Dahlback (OsloMet), Profesor Hæge Nore (OsloMet) y Profesor asociado Kate Louise Milosavljevic (OsloMet)

Oslo, febrero de 2022

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente los puntos de vista de los autores y socios del proyecto. La Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

Contenido

Programas de formación con recursos online en el sector verde	3
Introducción	3
Introducción al Programa de formación 1: Uso sostenible de los recursos	4
Introducción al programa de formación 2 - Negocios sostenibles en el sector verde	5
Perspectivas pedagógicas	6
Material y capacidad técnica requerida de los proveedores de EFP y los lugares de trabajo	7
Calificaciones requeridas para supervisores y personal docente	7
El uso de la Realidad Extendida en los programas de formación	7
Diseño del Programa de Capacitación	8
El papel de los supervisores, formadores y profesores	10
Evaluaciones en los programas de formación	11
¿Cómo evaluar las tareas de formación?	12
Evaluación de una tarea de carpeta de 'Dominio verde'	14
Diplomas y certificaciones	15
Adjuntos	17
1) Ejemplo: Tarea del programa de formación 1 - Biodiversidad	17

Programas de formación con recursos online en el sector verde

Introducción

Esta guía está desarrollada para profesores, formadores, supervisores y asesores que proporcionarán, facilitarán o evaluarán actividades en los dos programas de formación de EGREEN+: Uso sostenible de los recursos (EQF 3-4) y Empresas sostenibles en el sector verde (EQF 5-4). 6)

Los programas de formación EGREEN+ están desarrollados para afrontar los retos a los que se enfrentan tanto los empleados como los empresarios en relación con la sostenibilidad en el sector verde, **representado por la floristería, la jardinería y el paisajismo.**

EGREEN+ está diseñado para integrarse con los [objetivos de sostenibilidad de la ONU](#) y el Pacto [Verde Europeo](#) . Actuando de acuerdo con estas regulaciones internacionales, así como con los protocolos locales y nacionales, las empresas se verán cada vez más obligadas a tomar en serio la sostenibilidad.

Algunas de estas medidas incluyen:

- utilizando los recursos de manera responsable
- desechar los residuos de manera sostenible
- hacer frente a la pérdida de la biodiversidad y la gestión ambiental
- planificación para climas cambiantes.



Resolver problemas complejos de sostenibilidad ya no será solo un imperativo moral, sino que para las empresas será necesario cumplir con estas metas de sustentabilidad para mantener sus posiciones como negocios competitivos .



Introducción al Programa de formación 1: Uso sostenible de los recursos

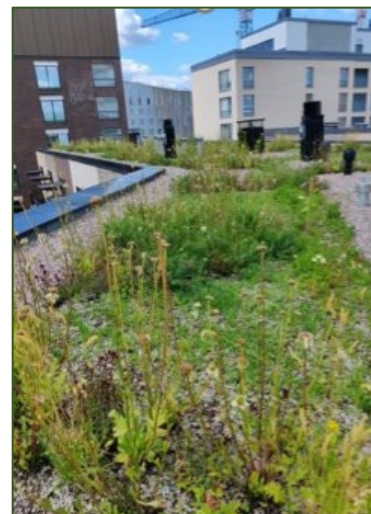


Foto: Creative Commons

Este programa de capacitación aborda cuestiones clave en el uso sostenible de los recursos dentro del sector verde. Los alumnos aprenderán a asumir la responsabilidad de sus propias prácticas de trabajo sostenibles, reconociendo una responsabilidad compartida por los recursos económicos y ecológicos ya agotados de nuestro planeta. Los temas van desde trabajar con condiciones ambientales específicas de la ubicación, reciclar y reutilizar recursos que ya están en uso y limitar la extracción y producción de materiales vírgenes, hasta el mantenimiento y reparación de herramientas, construir redes sociales y ecológicas resilientes y minimizar el uso de plásticos, que es un problema particularmente frecuente dentro del sector verde.

El principal grupo objetivo de este programa son los empleados que desean ampliar su competencia en el campo de la sostenibilidad en los niveles 3 y 4 del EQF.

El programa está basado en módulos y consta de cuatro módulos:

- Conciencia climática
- Biodiversidad
- Reciclaje y compostaje
- El problema de los polímeros (plástico)

Los módulos en el programa de capacitación están entrelazados, pero con la posibilidad de tomar los módulos por separado según los requisitos previos de los alumnos o el aprendizaje previo.

Introducción al programa de formación 2 - Negocios sostenibles en el sector verde



Este programa de formación trata sobre la gestión de un negocio verde sostenible y el apoyo a la desarrollo de las competencias de los empleados en materia de sostenibilidad en el sector verde. Esto incluye pensamiento y actuación estratégicos e innovadores, así como conocimiento sobre leyes y reglamentos y el uso de tecnología para minimizar la huella ecológica. El programa examina la ética empresarial, la conciencia elección de materiales y proveedores para reducir, reutilizar y reciclar materiales, y garantizar el uso de herramientas y transporte sostenibles. Otros temas incluyen hacer visible la acreditación sostenible a través del etiquetado y el seguimiento de los productos, así como informar y guiar a los clientes para que tomen decisiones responsables.

Los principales grupos objetivo de este programa son gerentes y supervisores que desean ampliar su competencia en el campo de la sostenibilidad en los niveles 5 y 6 de EQF.

El programa está basado en módulos y consta de cuatro módulos :

- Ser un trabajador/productor informado
- economía circular
- Gestión de la cadena de suministro verde
- Prácticas comerciales innovadoras

Los módulos del programa de formación están entrelazados, pero incluyen la posibilidad de tomar cada módulo por separado en función del conocimiento previo o el aprendizaje previo de los alumnos.

Perspectivas pedagógicas

Los programas de formación están diseñados para afrontar los retos que se experimentan en el desempeño del trabajo diario, o al actuar como ciudadano responsable. Los principios detrás del diseño están en línea con los principios de la educación de adultos:

- *Basado en la experiencia*: ya sea construyendo sobre las experiencias anteriores de los alumnos o iniciando nuevas experiencias
- *Relevante y significativo* : apoyar la comprensión de los alumnos de por qué y cómo es importante el desarrollo de competencias dentro de la sostenibilidad
- *Orientado a la acción* : promover nuevas acciones, nuevas formas de realizar tareas y asumir la responsabilidad social
- *Colaborativo*: trabajar con la sostenibilidad requiere acciones transversales y un enfoque interdisciplinario

Los programas de formación se basan en los resultados de *aprendizaje relacionados con la sostenibilidad* desarrollados para EGREEN+, y con el objetivo secundario de cumplir con los resultados de aprendizaje relacionados con *competencias clave y habilidades básicas* , y *nuevas tecnologías digitales*. Si bien la principal prioridad en los programas de formación es la sostenibilidad, el desempeño de todas las tareas de formación en ambos programas presupone el uso de competencias clave y habilidades básicas, así como nuevas tecnologías. La nueva tecnología se desarrolla continuamente y requiere una atención cada vez mayor, así como su implementación en las actividades comerciales. AR/VR se puede utilizar en los programas de formación o como documentación.

Las consideraciones pedagógicas también incluyen la definición de *conceptos centrales y tareas de trabajo centrales* para cada uno de los módulos en ambos programas de capacitación. Los conceptos básicos sirven como base de conocimiento para realizar los cuestionarios y realizar las tareas de capacitación. Las tareas fundamentales del trabajo asegurar la pertinencia y la parte orientada a la acción de los programas y sirvió de base para el desarrollo de las tareas formativas.

Un aspecto central de cada programa de entrenamiento son las *tareas abiertas de formación* . Las tareas de formación están diseñadas para satisfacer:

- 1) Las experiencias y competencias anteriores de los alumnos
- 2) Los diferentes contextos/empresas/oficios/organizaciones donde actúan
- 3) Las metas personales para asistir a los programas.
- 4) Los diferentes roles y responsabilidades
- 5) Recursos, redes y apoyo disponibles

Para cumplir con los diferentes requisitos previos y objetivos, todas las tareas de capacitación están diseñadas para que el alumno defina el contexto, los recursos, la relevancia, su propia contribución, su red de colegas, clientes, proveedores, etc. Las tareas de capacitación abiertas incluyen opciones abiertas para la documentación de trabajo realizado. Con las tareas de capacitación abiertas, no hay una respuesta correcta para la tarea y, por lo tanto, la evaluación debe ser discrecional (ver más sobre evaluación más abajo).

Capacidad técnica material y requerida de los proveedores de EFP y los lugares de trabajo

Para resolver las tareas de formación en todos los módulos, se pueden utilizar diferentes materiales y tecnología. Los teléfonos inteligentes se pueden utilizar para toda la documentación audiovisual. Todas las tareas de capacitación se pueden resolver utilizando los equipos disponibles en las escuelas y los lugares de trabajo. No obstante, recomendamos a los usuarios buscar colaborar con personas y empresas con prácticas sostenibles actualizadas y nuevas soluciones tecnológicas.

Calificaciones requeridas para los supervisores y el personal docente

No se requieren supervisores, formadores o profesores para resolver las tareas de formación. Sin embargo, recomendamos que los empleadores actúen como formadores y supervisores y apoyen la mejora de las competencias de sus empleados en materia de sostenibilidad. Los proveedores de FP pueden utilizar los programas de formación EGREEN+ para complementar sus disposiciones de educación y formación. Posteriormente, los alumnos pueden actuar como supervisores o formadores en la mejora de las competencias en materia de sostenibilidad.

Para asegurar las calificaciones de sustentabilidad, recomendamos que los maestros y capacitadores revisen los recursos abiertos en línea, realicen los cuestionarios y actualicen sus conocimientos sobre las leyes y regulaciones nacionales relacionadas con la sustentabilidad.

El uso de la Realidad Extendida en los programas de formación

Parte de las perspectivas de aprendizaje (facilitar y apoyar el aprendizaje), así como resolver y documentar las tareas de capacitación, puede incluir el uso de:

Realidad Aumentada (AR): Se refiere a simulaciones generadas por computadora que integran el mundo real. Las aplicaciones te permiten moverte en el mundo real.

Realidad virtual (RV): Se refiere a simulaciones generadas por computadora que son completamente independientes.

Mientras que la realidad virtual reemplaza lo que la gente ve y experimenta, la realidad aumentada se suma.

Los alumnos y formadores tienen el desafío de encontrar y probar los recursos AR/VR disponibles en su entorno. Estas puede ser en una escuela, otra empresa, organización filial u otro país. Cada vez son más las empresas que utilizan esta tecnología.



AR y VR se pueden usar para apoyar y comunicarse con los clientes, para:

- Crear ideas innovadoras (decoraciones en jardines, áreas verdes, grandes eventos florales, etc.) sin una implementación costosa
- Planificar y diseñar jardines, estadios deportivos, cambios/proyectos de paisaje complicados
- Diseñar y probar diferentes arreglos florales para diferentes eventos, ramos de novia, donde colocar adornos en una habitación
- Proporcionar información sobre el cuidado de las plantas, el tiempo de crecimiento (evite errores en la siembra demasiado estrecha de plantas pequeñas)
- Generar situaciones de marketing, mostrando qué acciones y resultados

AR y VR también se pueden usar para practicar, aprender y entrenar:

- diferentes habilidades, plantas
- Imaginación 3D de la planificación del jardín.
- situaciones difíciles, a gran escala y/o costosas
- ideación soluciones opcionales para la resolución de problemas

Diseño del programa de formación

Cada uno de los programas de capacitación está diseñado como un curso en línea con recursos abiertos, con cuatro módulos en cada programa (ver arriba).

Contenido en cada uno de los dos programas de formación :

- *Introducciones a:*
 - La idea de EGREEN+
 - Sostenibilidad en el Sector Verde
 - Cómo utilizar los recursos de EGREEN+
 - Documentación y certificación

- *Cada uno de los módulos tiene:*
 - Una introducción a los conceptos básicos con explicaciones, fotos y videos.
 - Ejemplos de tareas básicas de trabajo en el Sector Verde con explicaciones, fotos y videos
 - Una prueba
 - Una tarea formativa abierta

Los recursos en línea servir como base de conocimiento para implementar el pensamiento y la acción de sostenibilidad en la empresa, y para resolver las tareas de capacitación abiertas. También puede ayudar a los alumnos a encontrar su propio nivel. para la realización de las tareas de formación.

El papel de los supervisores, formadores y profesores

No se requieren supervisores, capacitadores o profesores, pero se recomienda su presencia en los programas de capacitación. Trabajar juntos para mejorar las habilidades y discutir temas centrales para el desarrollo de negocios verdes sostenibles promoverá la sostenibilidad.

Los empleadores y colegas pueden actuar como supervisores y formadores, ya sea internamente o en apoyo de otras empresas. Algunos países incluso pueden tener oficinas de capacitación específicas de la rama que ofrecen apoyo a empresas e individuos. El papel de los supervisores y capacitadores es motivar, inspirar, facilitar los procesos de desarrollo, responder preguntas, discutir y dar retroalimentación a los alumnos mientras trabajan con los recursos en línea y/o tareas de capacitación.

El papel de los profesores VET es diferente, ya que trabajan en instituciones educativas y siguen planes de estudios nacionales. Los recursos y tareas formativas de EGREEN+ pueden utilizarse como ayudas didácticas incorporadas en el plan de estudios o como complemento. Los docentes de FP también pueden utilizar los recursos como base para ofertas de educación y capacitación adicionales para mejorar las habilidades en sostenibilidad en el sector verde. Siéntase libre de usar y reorganizar lo que quiera de los recursos de EGREEN+, le pedimos que simplemente mencione el origen y el enlace al Programa Erasmus de la Unión Europea.

Si actúa como supervisor o capacitador, debe recomendar que los alumnos Comience con los recursos en línea del Programa de capacitación 1 antes de completar los cuestionarios. En función de si pueden aprobar los cuestionarios, los alumnos pueden discutir con usted si sus competencias son lo suficientemente buenas o si deben continuar con las tareas de capacitación para un aprendizaje más profundo.

Si actúa como supervisor o formador de personas que dirigen una empresa o tienen un papel de liderazgo en la empresa, debe recomendar a estos alumnos que empiecen con los recursos en línea del programa de formación 2. En función de si pueden aprobar estos cuestionarios, los alumnos pueden discutir con usted si sus competencias son lo suficientemente buenas o si deben continuar con las tareas de capacitación para un aprendizaje más profundo y para un mayor desarrollo de un negocio verde sostenible.

También es posible adaptar el programa basado en el reconocimiento del aprendizaje previo (RPL). Su rol como supervisor, capacitador o maestro puede ser discutir con empleados o empleadores experimentados si el reconocimiento del aprendizaje previo (RPL) podría ser una opción y ayudarlos a diseñar un programa de capacitación a la medida. Otra opción es un reconocimiento completo de las competencias de EGREEN+ dentro de la sostenibilidad basadas en el aprendizaje informal e informal anterior. Consulte los procedimientos para RPL en otra guía.

Evaluaciones en los programas de formación

Existen tres procedimientos de evaluación diferentes en los programas de formación de EGREEN+:

- 1) Los cuestionarios se evalúan automáticamente en línea y se brindan comentarios sobre los resultados a los alumnos.
- 2) Las tareas de capacitación serán evaluadas módulo por módulo por 1-2 evaluadores que representen al sector verde apropiado. La evaluación se basa en la documentación de los alumnos en cualquier formato de medios e idioma. Al menos un evaluador debe representar el país y el comercio de los alumnos. Cada país tiene regulaciones locales y objetivos nacionales, y los evaluadores necesitan esta percepción además del conocimiento del idioma.
- 3) Una comisión de 2-3 asesores internacionales completará la evaluación para obtener un " *Certificado de Maestría Verde Europeo* " en el nivel 6 de EQF, basado en una tarea de cartera holística

	Evaluación: aprobado/no aprobado	Comisiones de evaluación	diploma o certificado
Prueba	Los cuatro cuestionarios en un programa de capacitación aprobado	Evaluación en línea	Diplomas de cursos abiertos en línea
Tareas de entrenamiento	Evaluado módulo por módulo en diferentes niveles EQF	1-2 evaluadores nacionales	Módulo diplomas
Programa de entrenamiento 1	Cuando superó todos los módulos en los niveles EQF 3 o 4	automáticamente	Certificado de uso sostenible de los recursos
Programa de entrenamiento 2	Al aprobar todos los módulos en los niveles 5 o 6 del EQF	automáticamente	Certificado de empresas sostenibles en el sector verde
Tarea de carpeta de dominio verde	Cuando se aprueba en el nivel 6 de EQF	2 – 3 asesores internacionales	Certificado de dominio verde europeo

Además, una opción de evaluación puede ser el reconocimiento del aprendizaje previo (RPL). Los evaluadores pueden ser los mismos que para las tareas de formación, pero los procedimientos y la base de evaluación serán diferentes. El RPL para un Certificado de Maestría en Verde será realizado por la citada comisión.

¿ Cómo evaluar las tareas de formación?

La evaluación de las tareas de capacitación requiere evaluadores con conocimientos sobre los principios que las sustentan.

1) Todas las tareas de capacitación se basan en plantillas idénticas y brindan información sobre a qué programa y módulo de capacitación pertenece la tarea. Los evaluadores deben leer la descripción del módulo y ser conscientes del nivel de competencia que deben demostrar los alumnos. Los niveles se definen de acuerdo con el [EQF](#) y los resultados de aprendizaje para los niveles reales descritos al final de la tarea de formación.

Programa de formación XX				 EGREEN+ European Green Mastery	
Módulo XX					
Nivel EQF:					
sector verde	X	Florista		Jardinero	
Antes de hacer la tarea					
Descripción					
Tarea					
Evaluación		Aprobado/no aprobado			
Base de evaluación					
Criterios de evaluación:					
Los resultados del aprendizaje		nivel EQF	nivel EQF		
Conocimiento					
Habilidades					
Responsabilidad y autonomía					

Ver el ejemplo adjunto del programa de entrenamiento uno

2) Las tareas de formación abierta requieren que los alumnos estén trabajando en una empresa o tengan acceso a una empresa como aprendices o aprendices. Como evaluador, debe ser consciente de los diferentes contextos como marcos para resolver las tareas.

3) Todas las tareas son relevantes para el sector verde, pero los alumnos pueden decidir si quieren resolver la tarea de forma interdisciplinaria (para el sector verde en general), o como jardinero, paisajista o florista. Como evaluador, debe ser consciente del enfoque del alumno.

4) Como parte de la tarea, los alumnos pueden elegir cualquier forma de documentación multimedia para presentar sus resultados y sugerencias de mejora. Los evaluadores no pueden esperar un formato específico y, a veces, deben familiarizarse con nuevos formatos (por ejemplo AR/VR).

5) Todas las tareas de capacitación deben marcarse como aprobadas/no aprobadas en función de los criterios de evaluación específicos descritos en cada tarea (consulte el ejemplo del punto 9).

6) Los criterios de evaluación brindan a los alumnos y evaluadores una descripción del *mínimo* necesario para aprobar la tarea. Hay diferentes criterios para los dos niveles de desempeño, y los evaluadores deben indicar el nivel aprobado.

7) Dado que no existe una sola respuesta correcta para la tarea y que los alumnos se referirán a diferentes contextos, las particularidades de sus profesiones particulares, así como las regulaciones locales o específicas del país, las evaluaciones deben ser discrecionales y holísticas.

8) Todas las tareas de capacitación incluyen descripciones de resultados de aprendizaje para conocimientos, habilidades y responsabilidad y autonomía, después de completar el módulo, incluidos *recursos en línea, cuestionarios y tareas de capacitación*. Al evaluar las tareas de capacitación, los evaluadores deben tener en cuenta que las soluciones y la documentación de las tareas de capacitación no necesariamente deben cubrir todos los resultados del aprendizaje, ya que los resultados del conocimiento ya están documentados en el cuestionario.

9) Los evaluadores pueden usar formularios de evaluación como el ejemplo a continuación

Nivel 3	Comentarios
Demuestra prácticas de biodiversidad en sus propias tareas laborales a través de la elección del material vegetal	
Demuestra prácticas para fortalecer la biodiversidad dentro de los límites de la política de la empresa	
Describe las prácticas actuales de biodiversidad en la empresa.	
Presenta formas de mejorar las prácticas de biodiversidad en el lugar de trabajo y en toda la cadena de suministro.	
Evaluación holística:	Aprobado / no aprobado
	Todos los criterios deben cumplirse para pasar al nivel 3

Nivel 4	Comentarios:
Demuestra prácticas de biodiversidad en su propia empresa con la participación de otros, a través de la elección de plantas y el uso de material molido o cadenas de suministro.	
Presenta sugerencias para fortalecer la biodiversidad a través de la elección de plantas y el uso de material de suelo, o cadenas de suministro.	
Evaluación holística:	Aprobado / no aprobado
	Todos los criterios deben cumplirse para aprobar el nivel 4

Evaluación de una tarea de carpeta de 'Dominio verde'

Para recibir un Certificado de Maestría Verde, los estudiantes deben entregar un portafolio a una comisión internacional e interdisciplinaria de 2-3 evaluadores.

El portafolio es una colección enfocada de trabajo realizado ya sea de programas de capacitación en EGREEN+ u otras prácticas, que pueden documentar y demostrar su competencia en *prácticas sostenibles innovadoras*. Utilizando los resultados de aprendizaje indicados a continuación para la reflexión, el portafolio debe proporcionar evidencia de que puede reflexionar sobre cómo su trabajo curado documenta su propósito previsto.

Resultados de aprendizaje EQF nivel 6:

Conocimiento: Tiene un conocimiento avanzado de la sostenibilidad en el sector verde (floristería, jardinería y/o paisajismo), lo que implica una comprensión crítica de las teorías y principios.

Habilidades: Exhibe habilidades avanzadas, demostrando dominio e innovación, necesarias para resolver problemas complejos e impredecibles relacionados con la sostenibilidad en el sector verde (floristería, jardinería y/o paisajismo).

Responsabilidad y Autonomía: Gestiona actividades o proyectos técnicos o profesionales complejos relacionados con la sostenibilidad en el sector verde (floristería, jardinería y/o paisajismo), asumiendo la responsabilidad de la toma de decisiones en contextos impredecibles y de la gestión del desarrollo profesional de las personas.

Documentación de cartera

Los portafolios pueden incluir documentos, imágenes, gráficos, videos, transcripciones, entrevistas, etc. El portafolio debe incluir una declaración de intenciones, que describe cómo el contenido del portafolio demuestra una competencia holística sostenible de acuerdo con los resultados de aprendizaje en la tarea.

La comisión realizará una evaluación holística, requiriendo que los alumnos demuestren un amplio espectro de conocimientos y habilidades en sostenibilidad, así como buenos ejemplos de prácticas comerciales innovadoras basadas en la responsabilidad social por la sostenibilidad. El alumno enviará su carpeta para esta evaluación general. Todos los criterios mencionados a continuación deben cumplirse para aprobar.

Criterios de evaluación para la tarea del portafolio:

- Demuestra pensamiento innovador en prácticas y soluciones sostenibles.
- Demuestra actividades profesionales para resolver desafíos complejos de sostenibilidad para las empresas y la sociedad.
- Demuestra actividades y responsabilidad para el desarrollo de las competencias de sostenibilidad de los empleados.
- Reflexiona críticamente sobre sus propias prácticas y soluciones en materia de sostenibilidad.

Diplomas y certificaciones

Hay cinco diplomas y certificaciones diferentes disponibles en EGREEN+

1. Abra los **diplomas del curso en línea** recibidos automáticamente después de aprobar el 100 % de cuatro cuestionarios en el programa de capacitación 1 y/o cuatro cuestionarios en el programa de capacitación 2.
2. **Diplomas de módulo** : uno para cada uno de los cuatro módulos del programa de formación 1 en EQF 3 o 4. Uno para cada uno de los cuatro módulos del programa de formación 2 en el nivel 5 o 6 de EQF. Los diplomas de módulo estarán disponibles automáticamente para los alumnos, cuando los evaluadores registren el resultado de la evaluación como aprobado en el sistema Skillsbank
3. **Certificado de Uso Sostenible de los recursos en el Sector Verde** . El certificado estará disponible automáticamente para los alumnos, cuando los cuatro módulos estén registrados como aprobados en el sistema Skillsbank en el nivel 3 o 4 del EQF.
4. **Certificado de Empresas Sostenibles en el Sector Verde** El certificado estará disponible automáticamente para los estudiantes, cuando los cuatro módulos estén registrados como aprobados en el sistema Skillsbank en el nivel 5 o 6 de EQF.
5. **Certificado de Dominio Verde Europeo**: Prácticas sostenibles innovadoras en el sector verde EQF nivel 6. El certificado estará automáticamente disponible para los alumnos, cuando los evaluadores registren el resultado de la evaluación como aprobado en el sistema Skillsbank .

El grupo Skillsbank será responsable de la distribución de diplomas y certificados y brindará información sobre cómo informar y registrar evaluaciones tan pronto como se desarrollen los procedimientos.

Archivos adjuntos

1) Ejemplo: Tarea del programa de formación 1 - Biodiversidad

Programa formativo 1: Uso sostenible de los recursos		 EGREEN+ European Green Mastery			
Foto: Roger Brendhagen					
					
Módulo: Biodiversidad					
Niveles EQF (MEC):		3 y 4			
Sector Verde	X	Jardinero		Paisajista	
				Florista	
Antes de hacer la tarea		Revise los recursos online sobre biodiversidad y responda al cuestionario como base de conocimientos para realizar la tarea. Lea todo el texto de la tarea antes de comenzar a resolverla.			
Descripción		La Biodiversidad es crucial para la supervivencia del planeta, y los sistemas ambientales no pueden considerarse de forma aislada. Los animales, las plantas y los procesos naturales se interrelacionan, por lo que proteger y aumentar los niveles de biodiversidad en el entorno creado es una forma importante de contribuir a reforzar la sostenibilidad. Tus decisiones son importantes, tanto la forma en que realizas tu trabajo como los materiales que compras.			
Tarea		Niveles 3 y 4 Descubra las principales formas en que su empresa influye en la biodiversidad a través de las tareas y trabajos, ya sea para bien o para mal. ¿Tiene su empresa una estrategia de biodiversidad? ¿Cómo refleja lo que has averiguado en la primera parte de la tarea? Presenta tus conclusiones sobre la situación actual y las sugerencias para reforzar las prácticas de biodiversidad en tu proceso de trabajo. Considere las tareas que puede realizar solo, en grupo o dirigiendo un equipo. Tiempo aproximado: 20 horas			

	<i>Las horas para cada tarea son una sugerencia e indican el número de horas que los estudiantes necesitarán para completar las tareas</i>	
Evaluación	Aprobado/ No Aprobado	
Base de Evaluación	Niveles 3 y 4 Presentación de hallazgos y sugerencias para fortalecer la biodiversidad (cualquier forma de documentación en los medios)	
Criterios de evaluación:	Nivel 3 Demuestra tener conductas de biodiversidad en sus propias actividades laborales a través de la elección del material vegetal. Demuestra tener buenas prácticas para aumentar la biodiversidad dentro de los límites de la política de la empresa. Describe las prácticas de biodiversidad actuales en la empresa Presenta formas de mejorar las prácticas de biodiversidad en el puesto de trabajo y en toda la cadena de suministro. Nivel 4 Demuestra buenas prácticas de biodiversidad en su propia empresa con la participación de otros, a través de la elección de plantas y el uso de material de tierra, o de las cadenas de suministro. Presenta sugerencias para fortalecer la biodiversidad mediante la elección de plantas y el uso de materiales de base, o las cadenas de suministro.	
Resultados del aprendizaje Nivel 3 EQF		Nivel 4 EQF
Conocimiento (Se tratan en los recursos online y el cuestionario)	Tiene un conocimiento elemental de los procedimientos más importantes en ecología, incluida la polinización y la creación de un entorno favorable para los insectos, las aves y otros organismos vivos. Conoce los principios básicos de las mejores prácticas, incluidas las soluciones técnicas dentro de la biodiversidad.	Tiene un amplio conocimiento y comprensión de la ecología, incluida la polinización y la creación de un entorno amigable para insectos, pájaros y otros organismos vivos. Tiene un amplio conocimiento de los principios de mejores prácticas dentro de la biodiversidad.
Habilidades	Considera la biodiversidad al elegir el material vegetal en su propia práctica.	Hace planes para un proyecto para fortalecer la biodiversidad a través de la siembra y el uso de material del suelo, o cadenas de suministro.
Responsabilidad y autonomía	Tiene en cuenta la biodiversidad a la hora de elegir el material vegetal en su propia actividad. Utiliza la propia actividad para fortalecer la biodiversidad dentro de los límites de la política de la empresa.	Planifica un proyecto para fortalecer la biodiversidad mediante la plantación y el uso de material vegetal, o las cadenas de suministro Contribuye a un uso elevado de plantas beneficiosas para la biodiversidad. Asume la responsabilidad y dirige a otros en la elección y el uso de materiales que no contengan plaguicidas y

		que no estén incluidos en la lista en diversos procedimientos de trabajo de la floristería.
--	--	---



NTI Multilateral
Monitoring
Management

