

Guideline for EGREEN + Training programs

Open online resources

Quizzes

Training tasks

Target groups: Teachers, trainers, supervisors, and assessors



Authors: Professor Jorunn Dahlback (OsloMet), Professor Hæge Nore (OsloMet) and Associate Professor Kate Louise Milosavljevic (OsloMet)

Oslo, February 2022

This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the authors and project partners. The Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Contents

Training programs with online resources in the green sector	3
Introduction	3
Introduction to Training program 1: Sustainable resource use.....	4
Introduction to Training program 2 - Sustainable businesses in the green sector.....	5
Pedagogic perspectives	6
Material and required technical capacity of VET providers and workplaces.....	6
Required qualifications to supervisors and teaching staff	7
The use of Extended Reality in the training programs	7
Training Program design	8
The role of supervisors, trainers, and teachers	10
Assessments in the training programs	11
How to assess the training tasks?	12
Assessing a ‘Green mastery’ portfolio task.....	14
Diplomas and certifications	15
Attachments.....	16
1) Example: Task from training program 1 - Biodiversity	16

Training programs with online resources in the green sector

Introduction

This guideline is developed for teachers, trainers, supervisors, and assessors who will provide, facilitate, or assess activities in the two EGREEN+ training programs: Sustainable resource use (EQF 3-4), and Sustainable businesses in the green sector (EQF 5-6)

The EGREEN+ training programs are developed to meet the challenges both employees and employers are dealing with concerning sustainability in the green sector, **represented by** floristry, gardening, and landscaping.

EGREEN+ is designed to integrate with the [UN Sustainability goals](#) and the [European Green deal](#). Acting in accordance with these international regulations, as well local and national protocols, businesses will be increasingly forced to take sustainability seriously.

Some of these measures include:

- utilising resources responsibly
- disposing of waste in a sustainable manner
- dealing with loss of biodiversity and environmental stewardship
- planning for changing climates.



Solving complex issues of sustainability will no longer comprise only a moral imperative but for businesses it will be necessary to meet these sustainability goals to maintain their positions as competitive businesses.



Introduction to Training program 1: Sustainable resource use

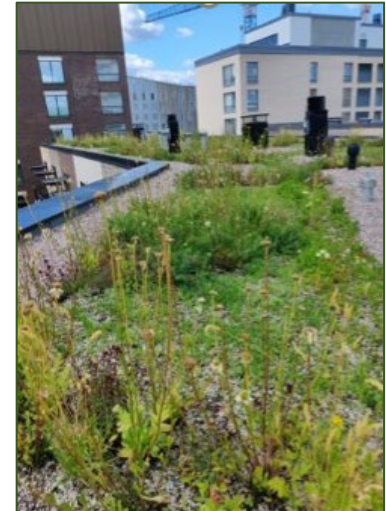


Photo: Creative commons

This training program addresses key issues in sustainable resource use within the green sector. Learners will learn to take responsibility for their own sustainable working practices, acknowledging a shared responsibility for our planet's already stretched economic and ecological resources. Topics range from working with location-specific environmental conditions, recycling and reusing resources already in use, and limiting the extraction and production of virgin materials, to tool maintenance and repair, building resilient social and ecological networks, and minimising the use of plastics, which is a particularly prevalent problem within the green sector.

The main target group for this program is employees wanting to expand their competence in the field of sustainability on EQF level 3 and 4.

The program is module-based, and consists of four modules:

- Climate awareness
- Biodiversity
- Recycling and composting
- The problem of polymers (plastic)

The modules in the training program are intertwined, but with a possibility to take the modules separately based on learners' prerequisites or prior learning.

Introduction to Training program 2 - Sustainable businesses in the green sector



This training program deals with running a sustainable green business and supporting the development of employees' competencies concerning sustainability in the green sector. This includes strategic and innovative thinking and acting, as well as knowledge about laws and regulations and the use of technology to minimize ecological footprints. The program examines business ethics, the conscious choice of materials and providers to reduce, re-use and recycle materials, and securing the use of sustainable tools and transport. Other subjects include making sustainable accreditation visible through labelling and tracking of products, as well as informing and guiding customers to make responsible choices.

The main target groups for this program are managers and supervisors wanting to expand their competence in the field of sustainability on EQF level 5 and 6.

The program is module-based, and consists of four modules:

- Being an informed worker/producer
- Circular economy
- Green supply chain management
- Innovative business practices

The modules in the training program are intertwined, but include the possibility to take each module separately based on learners' prerequisite knowledge or prior learning.

Pedagogic perspectives

The training programs are designed to meet challenges experienced in the performance of daily work, or when acting as a responsible citizen. The principles behind the design are in line with adult education principles:

- *Experience based*: either building on learners' former experiences or initiating new experiences
- *Relevant and meaningful*: supporting learners' understanding of why and how competence development within sustainability is important
- *Action-oriented*: promoting new actions, new ways of performing tasks and taking societal responsibility
- *Collaborative*: working with sustainability requires cross-sectoral actions and an interdisciplinary approach

The training programs are based on the *learning outcomes dealing with sustainability* developed for EGREEN+, and with secondary objective to meet learning outcomes concerning *key competences and basic skills*, and *new digital technology*. Even though the main priority in the training programs is sustainability, the performance of all training tasks in both programs presupposes the use of key competences and basic skills as well as new technology. New technology is continuously developing and requires increasing attention as well as implementation in business activities. AR/VR may be used in the training programs or as documentation.

Pedagogical considerations also include the definition of *core concepts* and *core work tasks* for each of the modules in both training programs. The core concepts serve as a knowledge base for taking the quizzes and performing the training tasks. The core work tasks ensure the relevance and action-oriented part of the programs and served as a basis for developing the training tasks.

A central aspect of each training program are the *open training tasks*. The training tasks are designed to meet:

- 1) The learners' former experiences and competencies
- 2) The different contexts /companies/ trades/organisations where they act
- 3) The personal goals for attending the programs
- 4) The different roles and responsibilities
- 5) Available resources, networks, and support

To meet the different prerequisites and aims, all training tasks are designed for the learner to define the context, the resources, the relevance, their own contribution, their network of colleagues, customers, suppliers etc. Open training tasks include open choices for documentation of performed work. With open training tasks, there is not one right answer to the task and therefore assessment needs to be discretionary (see more on assessment further down).

Material and required technical capacity of VET providers and workplaces

For solving the training tasks in all modules, different materials and technology may be utilised. Smartphones can be used for all audio-visual documentation. All training tasks can be solved by using available equipment in schools and workplaces. Nevertheless, we

recommend users seek to collaborate with people and companies with updated sustainable practices and new technological solutions.

Required qualifications to supervisors and teaching staff

Supervisors, trainers, or teachers are not required for solving the training tasks. However, we recommend that employers act as trainers and supervisors and support their employees' upskilling in sustainability. VET providers may use the EGREEN+ training programs to supplement their education and training provisions. Afterwards, learners may serve as supervisors or trainers in sustainability upskilling.

To secure sustainability qualifications, we recommend that teachers and trainers go through the open online resources, take the quizzes and update their knowledge on national laws and regulations concerning sustainability.

The use of Extended Reality in the training programs

Part of the learning perspectives (facilitating and supporting learning) as well as solving and documenting training tasks may include the use of:

Augmented Reality (AR): Refers to computer-generated simulations that integrate the real world. The applications let you move around in the real world.

Virtual Reality (VR): Refers to computer-generated simulations that are entirely self-contained.

Whereas virtual reality replaces what people see and experience, augmented reality adds to it.

The learners and trainers are challenged to find and test available AR/VR resources in their surroundings. These might be in a school, another company, branch organisation or other country. Increasing numbers of companies are using this technology.



AR and VR may be used to support and communicate with customers, to- :

- Create innovative ideas (decorations in gardens, green areas, big flower events etc.) without a costly implementation
- Plan and design gardens, sports arenas, complicated landscape changes/projects
- Design and test different flower arrangements for different events, bridal bouquets, where to place decorations in a room
- Provide information on plant care, growing time (prevent mistakes on too narrow planting of small plants)
- Generate marketing situations, showing what actions and outcomes

AR and VR may also be used to practice, learn and train:

- different skills, plants
- 3D imagination of garden planning
- difficult, large scale, and/or expensive situations
- ideation optional solutions for problem solving

Training Program design

Each of the training programs is designed as an online course with open resources, with four modules in each program (see above).

Content in each of the two training programs:

- *Introductions to:*
 - The Idea of EGREEN+
 - Sustainability in the Green Sector
 - How to use the EGREEN+ resources
 - Documentation and certification

- *Each of the modules has:*
 - An introduction to the core concepts with explanations, photos, and videos
 - Examples of core work tasks in the Green Sector with explanations, photos, and videos
 - A quiz
 - An open training task

The online resources serve as a knowledge base for implementing sustainability thinking and action in the company, and for solving the open training tasks. It may also help learners to find their own level for undertaking the training tasks.

The role of supervisors, trainers, and teachers

Supervisors, trainers or teachers are not required but their presence is recommended in the training programs. Working together on upskilling and discussing core topics for development of sustainable green businesses will promote sustainability.

Employers and colleagues may act as supervisors and trainers either in-house or in support of other companies. Some countries may even have branch specific training offices offering support to companies and individuals. The role of supervisors and trainers as to motivate, inspire, facilitate development processes, answer questions, discuss and give feedback to learners while they work with the online resources and/or training tasks.

The role of VET-teachers is different, as they work in educational institutions and follow national curricula. The EGREEN+ resources and training tasks may be used as teaching aid incorporated in the curriculum or as a supplement. VET teachers may also use the resources as a basis for further education and training offers for upskilling on sustainability in the green sector. Please feel free to use and rearrange whatever you like from the EGREEN+ resources, we ask that you simply mention the origin and the link to the Erasmus Programme of the European Union.

If you act as a supervisor or trainer, you should recommend that learners start with the online resources in Training program 1 before completing the quizzes. Based on whether they are able to pass the quizzes, learners may discuss with you if their competences are good enough or if they should proceed to the training tasks for a deeper learning.

If you act as a supervisor or trainer for people running a business or having a leading role in the business, you should recommend that these learners start with the online resources in training program 2. Based on whether they are able to pass these quizzes, learners may discuss with you if their competences are good enough or if they should proceed to the training tasks for deeper learning and for further development of a sustainable green business.

It is also possible to tailor the program based on recognition of prior learning (RPL). Your role as a supervisor, trainer or teacher may be to discuss with experienced employees or employers if recognition of prior learning (RPL) could be an option and help them tailor-make a training program. A full recognition of EGREEN+ competences within sustainability based on former informal and in-formal learning is another option. See procedures for RPL in another guideline.

Assessments in the training programs

There are three different assessment procedures in EGREEN+'s training programs:

- 1) Quizzes are automatically assessed online, and feedback of results given to learners
- 2) Training tasks will be assessed module by module by 1-2 assessors representing the appropriate green sector. Assessment is based on learners' documentations in any media format and language. At least one assessor should represent the learners' country and trade. Each country has local regulations and national goals, and assessors need this insight as well as language knowledge.
- 3) A commission of 2-3 international assessors will complete the assessment for a "European Green Mastery Certificate" on EQF level 6, based on a holistic portfolio task


	Assessment: passed/ not passed	Assessment commissions	Diploma or certificate
Quiz	All four quizzes in a training program passed	Online assessment	Open online course diplomas
Training tasks	Assessed module by module on different EQF levels	1-2 national assessors	Module diplomas
Training program 1	When passed all modules on EQF levels 3 or 4	automatically	Sustainable resource use Certificate
Training program 2	When passed all modules on EQF levels 5 or 6	automatically	Sustainable businesses in the Green sector Certificate
Green mastery portfolio task	When passed on EQF level 6	2 – 3 international assessors	European Green mastery Certificate

Additionally, an assessment option may be recognition of prior learning (RPL). Assessors may be the same as for the training tasks, but the procedures and assessment basis will be different. RPL for a Green mastery Certificate will be performed by the aforementioned commission.

How to assess the training tasks?

Assessment of training tasks requires assessors with knowledge about the principles behind them.

1) All training tasks are built upon identical templates and give information about which training program and module the task belongs to. Assessors should read the module description and be aware of the level of competence learners should demonstrate. The levels are defined according to [EQF](#) and learning outcomes for actual levels described at the end of the training task.

Training program XX							
Module XX							
EQF level:							
Green sector	X	Florist		Gardener		Landscaper	
Before doing the task							
Description							
Task							
Assessment		Passed/not passed					
Assessment basis							
Assessment criteria's:							
Learning outcomes		EQF level		EQF level			
Knowledge							
Skills							
Responsibility and autonomy							

See the attached example from training program one

2) The open training tasks require that learners are working in a company or have access to a company as a trainee or apprentice. As an assessor you must be aware of the different contexts as frames for solving the tasks.

3) All tasks are relevant for the green sector, but learners may decide if they want to solve the task cross-disciplinary (for the green sector in general), or as a gardener, landscaper, or florist. As an assessor you need to be aware of the learner's focus.

4) As part of the task, learners may choose any form of media documentation to present their results and suggestions for improvement. Assessors cannot expect a specific format and sometimes must familiarize themselves with new formats (for example AR/VR).

5) All training tasks should be marked as passed /not passed based on specific assessment criteria described in each task (see example point 9).

6) Assessment criteria give learners and assessors a description of the *minimum* needed to pass the task. There are different criteria for the two levels of performance, and assessors should indicate the level passed.

7) As there is not only one right answer to the task and as learners will refer to different contexts, the distinctiveness of their particular professions as well as country specific or local regulations, assessments need to be discretionary and holistic.

8) All training tasks include learning outcome descriptions for knowledge, skills, and responsibility and autonomy, after completion of the module including *online resources, quizzes and training tasks*. When assessing training tasks, assessors must be aware that training task solutions and documentations do not necessarily need to cover all learning outcomes, as knowledge outcomes are already documented in the quiz.

9) Assessors may use assessment forms like the example below

Level 3	Comments
Demonstrates biodiversity practices in own work tasks through the choice of plant material	
Demonstrates practices to strengthen biodiversity within company policy limits	
Describes the current biodiversity practices in the company	
Presents ways to improve biodiversity practices at the workplace and throughout the supply chain.	
Holistic assessment:	Passed / not passed
	All criteria must be achieved to pass on level 3

Level 4	Comments:
Demonstrates biodiversity practices in own company with the involvement of others, through the choice of plants and use of ground material, or supply chains.	
Presents suggestions to strengthen biodiversity through the choice of plants and use of ground material, or supply chains.	
Holistic assessment:	Passed / not passed
	All criteria must be achieved to pass on level 4

Assessing a ‘Green mastery’ portfolio task

To receive a Green Mastery Certificate, learners need to deliver a portfolio to an international and interdisciplinary commission of 2- 3 assessors.

The portfolio is a focussed collection of performed work either from training programs in EGREEN+ or other practices, which can document and demonstrate your competence in *innovative sustainable practices*. Using the learning outcomes stated below for reflection, the portfolio must provide evidence that you are able to reflect on how your curated work documents your intended purpose.

Learning outcomes EQF level 6:

Knowledge: Has advanced knowledge of sustainability in the green sector (floristry, gardening, and/or landscaping), involving a critical understanding of theories and principles.

Skills: Exhibits advanced skills, demonstrating mastery and innovation, required to solve complex and unpredictable problems regarding sustainability in the green sector (floristry, gardening, and /or landscaping).

Responsibility and Autonomy: Manages complex technical or professional activities or projects regarding sustainability in green sector (floristry, gardening and/ or landscaping), taking responsibility for decision-making in unpredictable contexts, and for managing professional development of individuals.

Portfolio documentation

Portfolios can include any documents, pictures, charts, videos, transcripts, interviews etc. The portfolio must include a statement of intent, describing how the content in the portfolio demonstrates holistic sustainable competence according to the learning outcomes in the task.

The commission will perform a holistic assessment, requiring learners to demonstrate a broad spectrum of knowledge and skills in sustainability, as well as good examples of innovative business practices based on societal responsibility for sustainability. The learner will submit

their portfolio for this overall assessment. All the criteria mentioned below must be achieved to pass.

Assessment criteria for the portfolio task:

- Demonstrates innovative thinking in sustainable practices and solutions
- Demonstrates professional activities in solving complex sustainability challenges for business and society
- Demonstrates activities and responsibility for the development of employees' sustainability competences
- Reflects critically on own practices and solutions regarding sustainability

Diplomas and certifications



There are five different diplomas and certifications available in EGREEN+

1. Open online **Course diplomas** automatically received after passing 100% of four quizzes in Training program 1, and/or four quizzes in Training program 2.
2. **Module diplomas**: One for each of the four modules in Training program 1 on EQF 3 or 4. One for each of the four modules in Training program 2 on EQF level 5 or 6. Module diplomas will automatically be available for learners, when assessors' register the assessment result as passed in the Skillsbank system
3. **Certificate for Sustainable resource use in the Green Sector**. The certificate will automatically be available for learners, when all four modules are registered as passed in the Skillsbank system on EQF level 3 or 4.
4. **Certificate for Sustainable businesses in the Green Sector** The certificate will automatically be available for learners, when all four modules are registered as passed in the Skillsbank system on EQF level 5 or 6.
5. **European Green Mastery Certificate**: Innovative sustainable practices in the Green Sector EQF level 6. The certificate will automatically be available for learners, when assessors' register the assessment result as passed in the Skillsbank system.

The Skillsbank group will be responsible for the distribution of diplomas and certificates and will provide information on how to report and register assessments as soon as procedures are developed.

Attachments

1) Example: Task from training program 1 - Biodiversity

Training program 1: Sustainable resource use							
							
Photo: Roger Brendhagen							
Module: Biodiversity							
EQF level:		3 and 4					
Green sector	X	Gardener		Landscaping		Florist	
Before doing the task		Go through the online resources about biodiversity and answer the quiz as a knowledge base for the task.					
Description		<p>Biodiversity is crucial for the survival of the planet, and ecological systems cannot be seen in isolation. Animals, plants, and natural processes all influence each other, so protecting and increasing levels of biodiversity in the constructed environment is an important way for you to play a part in strengthening resilience. Your decisions matter, both how you conduct your work and what materials you purchase.</p>					
Task		<p>Level 3 and 4 Find out the main ways your company influences biodiversity through work tasks and projects, either for better or worse.</p> <p>Does your company have a biodiversity strategy? How does it reflect what you found out in the first part of the task?</p> <p>Present your findings of the current situation and suggestions for strengthening biodiversity practices in your workflow. Consider the tasks that you can undertake alone, with a team, or by leading a team.</p> <p>Approx. time: 20 hours</p>					

	<i>The hours for each task are a suggestion and indicates the number of hours the students will need to complete the tasks.</i>	
Assessment	Passed/not passed	
Assessment basis	Level 3 and 4 Presentation of findings and suggestions to strengthen biodiversity (any form of media documentation)	
Assessment criteria's:	<p>Level 3 Demonstrates biodiversity practices in own work tasks through the choice of plant material.</p> <p>Demonstrates practices to strengthen biodiversity within company policy limits</p> <p>Describes the current biodiversity practices in the company</p> <p>Presents ways to improve biodiversity practices at the workplace and throughout the supply chain.</p> <p>Level 4 Demonstrates biodiversity practices in own company with the involvement of others, through the choice of plants and use of ground material, or supply chains.</p> <p>Presents suggestions to strengthen biodiversity through the choice of plants and use of ground material, or supply chains.</p>	
Learning outcomes	EQF level 3	EQF level 4
Knowledge (Covered in the online resources and the Quiz)	<p>Has a basic understanding of important processes in ecology, including pollination and creating a friendly environment for insects, birds, and other living organisms.</p> <p>Knows of the common best practice principles including technical solutions within biodiversity.</p>	<p>Has a broad knowledge and understanding of ecology, including pollination, and creating a friendly environment for insects, birds, and other living organisms.</p> <p>Has a broad knowledge of best practice principles within biodiversity.</p>
Skills	Considers biodiversity when choosing plant material in own practice.	Makes plans for a project to strengthen biodiversity through planting and use of ground material, or supply chains
Responsibility and autonomy	Uses own practice to strengthen biodiversity within company policy limits.	Contributes to a high usage of plants that are beneficial to biodiversity.

		Takes responsibility and lead others in choosing and using pesticide-free and non-listed materials in various working processes in floristry.
--	--	---



NTI Multilateral
Monitoring
Management



EGREEN + koolitusprogrammide juhend

Avage veebipõhised ressursid

Viktoriinid

Koolitusülesanded

Sihtrühmad: õpetajad, koolitajad, juhendajad ja hindajad



Autorid: professor Jorunn Dahlback (OsloMet), professor Hæge Nore (OsloMet)
ja dotsent Kate Louise Milosavljevic (OsloMet)

Oslo, veebruar 2022

Seda projekti on rahastatud Euroopa Komisjoni toetusel. See väljaanne kajastab ainult autorite ja projektipartnerite seisukohti. Komisjon ei vastuta selles sisalduva teabe mis tahes kasutamise eest.

Sisu

Veebiressurssidega koolitusprogrammid rohelises sektoris	3
Sissejuhatus	3
Sissejuhatus 1. koolitusprogrammi: säästev ressursside kasutamine	4
Sissejuhatus 2. koolitusprogrammi – jätkusuutlikud ettevõtted rohelises sektoris	5
Pedagoogilised vaated	6
Kutseõppe pakkujate ja töökohtade materiaalne ja nõutav tehniline võimekus	6
Juhendajate ja õppejõudude nõutav kvalifikatsioon	7
Laiendatud reaalsuse kasutamine koolitusprogrammides	7
Koolitusprogrammi ülesehitus	8
Juhendajate, koolitajate ja õpetajate roll	9
Koolitusprogrammide hinnangud	10
Kuidas hinnata koolitusülesandeid?	11
„Rohelise meisterlikkuse” portfoolioülesande hindamine	13
Diplomid ja tunnistused	14
Manused	15
1) Näide: 1. koolitusprogrammi	15

Veebiressurssidega koolitusprogrammid rohelises sektoris

Sissejuhatus

See juhend on välja töötatud õpetajatele, koolitajatele, juhendajatele ja hindajatele, kes pakuvad, hõlbustavad või hindavad tegevusi kahes EGREEN+ koolitusprogrammis: säästev ressursside kasutamine (EQF 3-4) ja säästvad ettevõtted rohelises sektoris (EQF 5-). 6)

EGREEN+ koolitusprogrammid on välja töötatud selleks, et vastata väljakutsetele, millega nii töötajad kui ka tööandjad seisavad silmitsi seoses jätkusuutlikkusega rohelises sektoris, **mida esindavad** lillekasvatuse, aianduse ja haljastuse.

EGREEN+ on loodud integreerima [ÜRO jätkusuutlikkuse eesmärkide](#) ja [Euroopa roheline kokkulepega](#). Nende rahvusvaheliste eeskirjade ning kohalike ja riiklike protokollide järgi tegutsedes on ettevõtte üha enam sunnitud jätkusuutlikkust tõsiselt võtma.

Mõned neist meetmetest hõlmavad järgmist:

- kasutada ressursse vastutustundlikult
- jäätmete säästlik kõrvaldamine
- tegelemine bioloogilise mitmekesisuse vähenemise ja keskkonnahoiuga
- kliimamuutuste planeerimine.



Jätkusuutlikkuse keeruliste küsimuste lahendamine ei ole enam ainult moraalne kohustus, vaid ettevõtete jaoks on vaja neid täita. Jätkusuutlikkuse eesmärgid, et säilitada oma positsiooni konkurentsivõimelise ettevõttena.



Sissejuhatus 1. koolitusprogrammi: säästev ressursside kasutamine

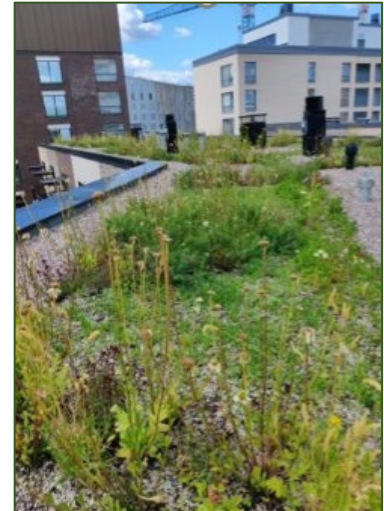


Foto: Creative Commons

See koolitusprogramm käsitleb keskkonnasäästliku ressursside kasutamise võtmeküsimusi. Õppijad õpivad võtma vastutust oma jätkusuutlike töötavade eest, tunnistades jagatud vastutust meie planeedi niigi ammendatud majanduslike ja ökoloogiliste ressursside eest. Teemad ulatuvad asukohaspetsiifiliste keskkonnatingimustega töötamisest, juba kasutusel olevate ressursside ringlussevõtt ja taaskasutamisest ning esmaste materjalide kaevandamise ja tootmise piiramisest kuni tööriistade hoolduse ja remondini, vastupidavate sotsiaalsete ja ökoloogiliste võrgustike loomiseni ning plasti kasutamise minimeerimiseni. on eriti levinud probleem rohelises sektoris.

Selle programmi peamiseks sihtrühmaks on töötajad, kes soovivad laiendada oma pädevust jätkusuutlikkuse valdkonnas EQF tasemel 3 ja 4.

Programm on moodulipõhine ja koosneb neljast moodulist:

- Kliimateadlikkus
- Bioloogiline mitmekesisus
- Taaskasutus ja kompostimine
- Polümeeride (plasti) probleem

Koolitusprogrammi moodulid on läbi põimunud, kuid võimalusega võtta mooduleid eraldi, lähtudes õppija eeldustest või eelnevast õppimisest.

Sissejuhatus 2. koolitusprogrammi – jätkusuutlikud ettevõtted rohelises sektoris



See koolitusprogramm käsitleb jätkusuutliku rohelise ettevõtte juhtimist ja selle toetamist töötajate jätkusuutlikkust puudutavate pädevuste arendamine rohelises sektoris. See sisaldab strateegiline ja uuenduslik mõtlemine ja tegutsemine, samuti teadmised seadustest ja määrustest ning tehnoloogia kasutamisest ökoloogilise jalajälje minimeerimiseks. Programm uurib ärieetikat, teadlikku materjalide ja pakkujate valik materjalide vähendamiseks, taaskasutamiseks ja ringlussevõtuks ning säästvate tööriistade ja transpordi kasutamise tagamine. Muudeks teemadeks on jätkusuutliku akrediteerimise nähtavaks tegemine toodete märgistamise ja jälgimise kaudu, samuti klientide teavitamine ja suunamine vastutustundlike valikute tegemisel.

Selle programmi peamiseks sihtrühmadeks on juhid ja juhendajad, kes soovivad laiendada oma pädevust jätkusuutlikkuse vallas EQF 5. ja 6. tasemel.

Programm on moodulipõhine ja koosneb neljast moodulist :

- Olles teadlik töötaja/tootja
- Ringmajandus
- Roheline tarneahela juhtimine
- Uuenduslikud äritavad

Koolitusprogrammi moodulid on läbi põimunud, kuid sisaldavad võimalust võtta iga moodul eraldi, lähtudes õppijate eeldusteadmistest või eelnevast õppimisest.

Pedagoogilised vaated

Koolitusprogrammid on loodud selleks, et tulla toime väljakutsetega, mida kogetakse igapäevatöö tegemisel või vastutustundliku kodanikuna tegutsemisel. Disaini aluseks olevad põhimõtted on kooskõlas täiskasvanuhariduse põhimõtetega:

- *Kogemuspõhine*: kas õppijate varasematele kogemustele tuginemine või uute kogemuste algatamine
- *Asjakohane ja tähendusrikas* : õppijate arusaamise toetamine sellest, miks ja kuidas on jätkusuutlikkuse raames pädevuste arendamine oluline
- *Tegevusele orienteeritud* : uute tegevuste, ülesannete täitmise uute viiside ja ühiskondliku vastutuse võtmise edendamine
- *Koostöö*: jätkusuutlikkusega töötamine nõuab valdkonnaüleseid meetmeid ja interdistsiplinaarne lähenemine

Koolitusprogrammid põhinevad EGREEN+ jaoks välja töötatud kestlikkust käsitlevatel õpitulemustel ning teisejärgulise eesmärgiga täita võtmepädevusi ja põhioskusi ning uut digitehnoloogiat puudutavaid õpitulemusi. Kuigi koolitusprogrammide peamiseks prioriteediks on jätkusuutlikkus, eeldab kõigi koolitusülesannete täitmine mõlemas programmis nii võtmepädevuste ja põhioskuste kui ka uue tehnoloogia kasutamist. Uus tehnoloogia areneb pidevalt ja nõuab üha suuremat tähelepanu ja juurutamist äritegevuses. AR/VR-i võib kasutada koolitusprogrammides või dokumentatsioonina.

Pedagoogilised kaalutlused hõlmavad ka mõlema koolitusprogrammi iga mooduli põhimõistete ja põhiliste tööülesannete määratlemist. Põhikontseptsioonid on teadmiste baasiks viktoriinide sooritamiseks ja koolitusülesannete täitmiseks. Põhilised tööülesanded tagas programmide asjakohasuse ja tegevuskeskse osa ning oli aluseks koolitusülesannete väljatöötamisel.

Keskne aspekt iga koolitusprogrammi on *avatud koolitusülesanded* . Koolitusülesanded on kavandatud vastama:

- 1) õppijate varasemad kogemused ja pädevused
- 2) Erinevad kontekstid /ettevõtted/ärid/organisatsioonid, kus nad tegutsevad
- 3) programmides osalemise isiklikud eesmärgid
- 4) erinevad rollid ja kohustused
- 5) Saadaolevad ressursid, võrgud ja tugi

Erinevate eelduste ja eesmärkide täitmiseks on kõik koolitusülesanded mõeldud nii, et õppija saaks määratleda konteksti, ressursid, asjakohasuse, oma panuse, kolleegide võrgustiku, klientide, tarnijate jne. Avatud koolitusülesanded hõlmavad avatud valikuid õppematerjalide dokumenteerimiseks. tehtud tööd. Avatud koolitusülesannete puhul ei ole ülesandele ühte õiget vastust ja seetõttu peab hindamine olema suvaline (vt hindamist allpool).

Kutseõppe pakkujate ja töökohtade materiaalne ja nõutav tehniline võimekus

Kõikide moodulite koolitusülesannete lahendamiseks võib kasutada erinevaid materjale ja tehnoloogiat. Nutitelefone saab kasutada kõigi audiovisuaalsete dokumentide jaoks. Kõik koolitusülesanded on lahendatavad koolides ja töökohtades olemasolevaid seadmeid kasutades. Sellegipoolest soovime kasutajatel otsima teha koostööd inimeste ja ettevõtetega uuendatud jätkusuutlike tavade ja uute tehnoloogiliste lahendustega.

Nõutav kvalifikatsioon juhendajatele ja õppejõududele

Koolitusülesannete lahendamiseks ei nõuta juhendajaid, koolitajaid ega õpetajaid. Siiski soovitame tööandjatel tegutseda koolitajate ja juhendajatena ning toetada oma töötajate jätkusuutlikkuse alast oskuste tõstmist. Kutseõppe pakkujad võivad kasutada EGREEN+ koolitusprogramme täiendada oma haridus- ja koolitussätteid. Seejärel võivad õppijad tegutseda jätkusuutlikkuse tõstmise juhendajate või koolitajatena.

Jätkusuutlikkuse kvalifikatsiooni tagamiseks soovitame õpetajatel ja koolitajatel läbida avatud veebipõhised ressursid, täita viktoriinid ja värskendada oma teadmisi jätkusuutlikkust puudutavate riiklike seaduste ja määruste kohta.

Laiendatud reaalsuse kasutamine koolitusprogrammides

Osa õpiperspektiividest (õppimist hõlbustav ja toetav) ning koolitusülesannete lahendamine ja dokumenteerimine võib hõlmata järgmist:

Liitreaalsus (AR): Viitab arvutiga loodud simulatsioonidele, mis integreerivad tegelikku maailma. Rakendused võimaldavad teil pärismaailmas ringi liikuda.

Virtuaalreaalsus (VR): Viitab arvutiga loodud simulatsioonidele, mis on täiesti iseseisvad.

Kui virtuaalreaalsus asendab seda, mida inimesed näevad ja kogevad, siis liitreaalsus lisab sellele.

Õppijatel ja koolitajatel on väljakutse leida ja testida oma ümbruskonnas saadaolevaid AR/VR-ressursse. Need võib asuda koolis, teises ettevõttes, haruorganisatsioonis või muus riigis. Üha enam ettevõtteid kasutab seda tehnoloogiat.



AR-i ja VR-i saab kasutada klientide toetamiseks ja nendega suhtlemiseks:

- Looge uuenduslikke ideid (kaunistused aedades, haljasalades, suured lilleüritused jne) ilma kuluka teostuseta
- Planeerida ja kujundada aedu, spordiareene, keerulisi maastikumuudatusi/projekte
- Kujunda ja katseta erinevaid lilleseadeid erinevateks sündmusteks, pruudikimpe, kuhu paigutada ruumis kaunistusi
- Anda teavet taimede hooldamise, kasvuaja kohta (vältida vigu väikeste taimede liiga kitsal istutamisel)
- Looge turundussituatsioone, näidates, millised tegevused ja tulemused

AR-i ja VR-i saab kasutada ka harjutamiseks, õppimiseks ja treenimiseks:

- erinevad oskused, taimed
- 3D kujutlusvõime aia planeerimisest
- rasketes, suuremahulistes ja/või kulukates olukordades
- ideed valikulised lahendused probleemide lahendamiseks

Koolitusprogrammi koostamine

Kõik koolitusprogrammid on loodud avatud ressursidega veebikursusena, igas programmis on neli moodulit (vt ülal).

Mõlema koolitusprogrammi sisu :

- *Sissejuhatused:*
 - EGREEN+ idee
 - Jätkusuutlikkus rohelises sektoris
 - Kuidas kasutada EGREEN+ ressursse
 - Dokumentatsioon ja sertifitseerimine
- *Igal moodulil on:*
 - Põhimõistete tutvustus koos selgituste, fotode ja videotega
 - Rohelise sektori põhitööülesannete näited koos selgituste, fotode ja videotega
 - Viktoriin
 - Avatud koolitusülesanne

Interneti-ressursid on teadmistebaasiks jätkusuutliku mõtlemise ja tegevuse juurutamiseks ettevõttes ning avatud koolituse ülesannete lahendamisel. See võib aidata ka õppijatel oma taset leida koolitusülesannete täitmiseks.

Juhendajate, koolitajate ja õpetajate roll

Juhendajad, koolitajad või õpetajad ei ole vajalikud, kuid nende kohalolek koolitusprogrammides on soovitatav. Jätkusuutlikkust edendab koostöö oskuste täiendamisel ja jätkusuutlike roheliste ettevõtete arendamise põhiteemade arutamine.

Tööandjad ja kolleegid võivad tegutseda juhendajate ja koolitajatena kas ettevõttesiseselt või toetada teisi ettevõtteid. Mõnes riigis võivad olla isegi harupõhised koolitusbürood, mis pakuvad ettevõtetele ja üksikisikutele tuge. Juhendajate ja koolitajate roll motiveerida, inspireerida, hõlbustada arendusprotsesse, vastata küsimustele, arutada ja anda õppijatele tagasisidet, kui nad töötavad veebiressursside ja/või koolitusülesannetega.

Kutseõppeõpetajate roll on erinev, kuna nad töötavad õppeasutustes ja järgivad riiklikke õppekavasid. EGREEN+ ressursse ja koolitusülesandeid võib kasutada õppekavas sisalduva õppevahendina või täiendusena. Kutsehariduse ja -koolituse õpetajad võivad kasutada ressursse ka täiendõppe- ja koolituspakkumiste aluseks rohelise sektori jätkusuutlikkusega seotud oskuste täiendamiseks. Kasutage ja korraldage EGREEN+ ressurssidest kõike, mis teile meeldib. Palume teil lihtsalt mainida päritolu ja linki Euroopa Liidu Erasmuse programmile.

Kui tegutsete juhendaja või koolitajana, peaksite seda õppijatele soovitama alustage enne viktoriinide täitmist 1. koolitusprogrammi veebiressurssidest. Sõltuvalt sellest, kas nad suudavad viktoriinid läbida, võivad õppijad teiega arutada, kas nende pädevused on piisavalt head või peaksid nad sügavamale õppimise jaoks edasi õppima koolitusülesannete juurde.

Kui tegutsete juhendaja või koolitajana inimestele, kes juhivad ettevõtet või kellel on ettevõttes juhtiv roll, peaksite soovitama, et need õppijad alustaksid koolitusprogrammis 2 olevatest veebiressurssidest. Sõltuvalt sellest, kas nad suudavad need viktoriinid läbida, hindavad õppijad võivad teiega arutada, kas nende pädevused on piisavalt head või peaksid nad jätkama koolitusülesannetega sügavamaks õppimiseks ja jätkusuutliku rohelise ettevõtluse edasiarendamiseks.

Samuti on võimalik kohandada programmi eelneva õppimise tunnustamise (VÕTA) alusel. Teie roll juhendaja, koolitaja või õpetajana võib olla kogunud töötajate või tööandjatega arutada, kas eelneva õppimise tunnustamine (VÕTA) võiks olla valik, ja aidata neil koolitusprogrammi koostada. Teine võimalus on EGREEN+ pädevuste täielik tunnustamine jätkusuutlikkuse valdkonnas, tuginedes varasemale mitteformaalsele ja mitteformaalsele õppele. Vt VÕTA protseduure teisest juhendist.

Hinnangud koolitusprogrammis s

EGREEN+ koolitusprogrammides on kolm erinevat hindamisprotseduuri:

- 1) Viktoriinid hinnatakse automaatselt veebis ja õppijatele antakse tulemuste kohta tagasisidet
- 2) Koolitusülesandeid hindavad moodulite kaupa 1-2 hindajat, kes esindavad vastavat rohesektorit. Hindamine põhineb õppijate dokumentatsioonil mis tahes meediavormingus ja keeles. Vähemalt üks hindaja peaks esindama õppijate riiki ja eriala. Igal riigil on kohalikud eeskirjad ja riiklikud eesmärgid ning hindajad vajavad seda arusaama ja keeleoskust.
- 3) 2–3 rahvusvahelisest hindajast koosnev komisjon viib läbi Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku 6. tasemel „*Euroopa roheline meisterlikkuse tunnistus*” hindamise, mis põhineb terviklikul portfoolioülesandel.

	Hinnang: läbitud/ mitte läbinud	Hindamiskomisjonid	Diplom või tunnistus
Viktoriin	Kõik neli koolitusprogrammi viktoriini läbisid	Online hindamine	Avatud veebikursuste diplomid
Koolitusülesanded	Hinnatud moodulite kaupa erinevatel EQF tasemetel	1-2 riiklikku hindajat	Mooduli diplomid
Koolitusprogramm 1	Kui olete läbinud kõik EQF-i 3. või 4. taseme moodulid	automaatselt	Säästva ressursikasutuse sertifikaat
Koolitusprogramm 2	Kui olete läbinud kõik moodulid EQF tasemel 5 või 6	automaatselt	Jätkusuutliku ettevõtte roheline sektori sertifikaat
Rohelise meisterlikkuse portfoolioülesanne	EQF 6. taseme läbimisel	2 – 3 rahvusvahelist hindajat	Euroopa roheline meisterlikkuse tunnistus

Lisaks võib hindamisvõimaluseks olla varasema õppimise tunnustamine (VÕTA). Hindajad võivad olla samad, mis koolitusülesannete puhul, kuid protseduurid ja hindamise alused on erinevad. Rohelise meisterlikkuse tunnistuse VÕTA viib läbi eelnimetatud komisjon.

Kuidas hinnata koolitusülesandeid?

Koolitusülesannete hindamine eeldab hindajaid, kes teavad nende aluseks olevaid põhimõtteid.

1) Kõik koolitusülesanded on üles ehitatud identsetele mallidele ja annavad teavet selle kohta, millisesse koolitusprogrammi ja moodulisse ülesanne kuulub. Hindajad peaksid lugema mooduli kirjeldust ja olema teadlikud sellest, millist pädevust õppija peaks demonstreerima. Tasemed määratletakse vastavalt [EQF -ile](#) ja tegelike tasemete õpiväljunditele, mida on kirjeldatud koolitusülesande lõpus.

Koolitusprogramm XX		EGREEN+ European Green Mastery			
Moodul XX					
EQF tase:					
Roheline sektor	X	Lillepood		Aednik	Maastikukujundaja
Enne ülesande täitmist					
Kirjeldus					
Ülesanne					
Hindamine		Läbitud/mitte sooritatud			
Hindamise alus					
Hindamiskriteeriumid:					
Õpitulemused	EQF tase	EQF tase			
Teadmised					
Oskused					
Vastutus ja autonoomia					

Vaadake lisatud näidet esimesest koolitusprogrammist

2) Avatud koolituse ülesanded eeldavad, et õppija töötab ettevõttes või pääseb ettevõttesse praktikandi või praktikandina. Hindajana peate olema teadlik erinevatest kontekstidest kui ülesannete lahendamise raamidest.

3) Kõik ülesanded on asjakohased rohelise sektori jaoks, kuid õppijad võivad otsustada, kas nad soovivad ülesande lahendada valdkonnaüleselt (rohelise sektori jaoks üldiselt) või aedniku, maastikukujundaja või lillemüüjana. Hindajana peate olema teadlik õppija fookusest.

- 4) Ülesande osana võivad õppijad valida oma tulemuste ja parendusettepanekute esitamiseks mis tahes vormis meediadokumentatsiooni. Hindajad ei saa oodata kindlat vormingut ja mõnikord peavad nad end kurssi viima uute vormingutega (näiteks AR/VR).
- 5) Kõik koolitusülesanded tuleb märkida sooritatuks/mitte sooritatuks, lähtudes igas ülesandes kirjeldatud konkreetsetest hindamiskriteeriumitest (vt näite punkt 9).
- 6) Hindamiskriteeriumid annavad õppijatele ja hindajatele kirjelduse ülesande sooritamiseks vajaliku *miinimumi* kohta. Kahel sooritustasemel on erinevad kriteeriumid ja hindajad peaksid märkima läbitud taseme.
- 7) Kuna ülesandele ei ole ainult ühte õiget vastust ja kuna õppijad viitavad erinevatele kontekstidele, nende konkreetsete kutsealade eripäradele ning riigipõhiste või kohalikele eeskirjadele, peavad hindamised olema suvalised ja terviklikud.
- 8) Kõik koolitusülesanded hõlmavad teadmiste, oskuste ning vastutuse ja autonoomia õpitulemuste kirjeldusi pärast mooduli läbimist, sealhulgas *veebiressursse, viktorine ja koolitusülesandeid*. Koolitusülesannete hindamisel peavad hindajad arvestama, et koolitusülesannete lahendused ja dokumentatsioonid ei pea tingimata hõlmama kõiki õpitulemusi, kuna teadmistulemused on viktoriinis juba dokumenteeritud.
- 9) Hindajad võivad kasutada hindamisvormi nagu allpool toodud näide

3. tase	Kommentaariid
Näitab oma tööülesannetes elurikkuse praktikaid läbi taimse materjali valiku	
Näitab tavasid bioloogilise mitmekesisuse tugevdamiseks ettevõtte poliitika piires	
Kirjeldab praeguseid bioloogilise mitmekesisuse praktikaid ettevõttes	
Esitatakse viise, kuidas parandada bioloogilise mitmekesisuse tavasid töökohal ja kogu tarneahelas.	
Terviklik hindamine:	Läbitud / mitte läbitud
	3. taseme edasiandmiseks peavad olema täidetud kõik kriteeriumid

4. tase	Kommentaariid:
Demonstreerib bioloogilise mitmekesisuse tavasid oma ettevõttes, kaasates teisi, taimede valiku ja jahvatatud materjali või tarneahelate kasutamise kaudu.	
Esitab ettepanekuid bioloogilise mitmekesisuse tugevdamiseks taimede valiku ja maamaterjali või tarneahela kasutamise kaudu.	
Terviklik hindamine:	Läbitud / mitte läbitud
	4. taseme edasiandmiseks peavad olema täidetud kõik kriteeriumid

„Rohelise meisterlikkuse” portfoolioülesande hindamine

Rohelise meisterlikkuse tunnistuse saamiseks peavad õppijad esitama portfoolio rahvusvahelisele ja interdistsiplinaarsele 2–3 hindajast koosnevale komisjonile.

Portfoolio on keskendunud EGREEN+ koolitusprogrammide või muudest praktikatest tehtud tööde kogum, mis võib dokumenteerida ja näidata teie pädevust *uuenduslike jätkusuutlike praktikate vallas*. Kasutades järelemõtlemiseks allpool toodud õpitulemusi, portfoolio peab esitama tõendid selle kohta, et suudate mõelda selle üle, kuidas teie kureeritud töö teie kavandatud eesmärki dokumenteerib.

Õpitulemused EQF tase 6:

Teadmised: Tal on põhjalikud teadmised jätkusuutlikkusest rohelises sektoris (lillekasvatus, aiandus ja/või haljastus), mis hõlmab teooriate ja põhimõtete kriitilist mõistmist.

Oskused: Omab kõrgetasemelisi oskusi, mis näitavad meisterlikkust ja innovatsiooni, mis on vajalikud rohesektori (lillekasvatus, aiandus ja/või haljastus) jätkusuutlikkusega seotud keeruliste ja ettearvatute probleemide lahendamiseks.

Vastutus ja autonoomia: Juhib keerulisi tehnilisi või kutsealaseid tegevusi või projekte, mis on seotud jätkusuutlikkusega rohesektoris (lillekasvatus, aiandus ja/või haljastus), võttes vastutuse otsuste tegemise eest ettearvatutes kontekstides ja üksikisikute professionaalse arengu juhtimise eest.

Portfelli dokumentatsioon

Portfellid võivad sisaldada mis tahes dokumente, pilte, diagramme, videoid, ärakirju, intervjuusid jne. Portfoolio peab sisaldama tahteavaldust, mis kirjeldab, kuidas portfoolio sisu näitab terviklikku jätkusuutlikku pädevust vastavalt ülesande õpitulemustele.

Komisjon viib läbi tervikliku hindamise, mille kohaselt peavad õppijad demonstreerima laiaulatuslikke teadmisi ja oskusi jätkusuutlikkuse vallas, samuti häid näiteid uuenduslike äritavade kohta, mis põhinevad ühiskondlikul vastutusel jätkusuutlikkuse eest. Õppija esitab selle üldhindamise jaoks oma portfoolio. Läbimiseks peavad olema täidetud kõik allpool nimetatud kriteeriumid.

Portfoolio ülesande hindamiskriteeriumid:

- Näitab uuenduslikku mõtlemist jätkusuutlike tavade ja lahenduste vallas
- Näitab professionaalset tegevust ettevõtete ja ühiskonna keeruliste jätkusuutlikkuse väljakutsete lahendamisel
- Näitab tegevust ja vastutust töötajate jätkusuutlikkuse pädevuste arendamise eest
- Mõtiskleb kriitiliselt enda tavade ja jätkusuutlikkusega seotud lahenduste üle

Diplomid ja tunnistused

EGREEN+-s on saadaval viis erinevat diplomit ja tunnistust


1. Avatud võrgus **Kursuse diplomid** saadakse automaatselt pärast 100% neljast 1. koolitusprogrammist ja/või 2. koolitusprogrammist neljast viktoriinist 100% sooritamist.
2. **Mooduli diplomid** : üks iga nelja mooduli kohta koolitusprogrammis 1 EQF 3 või 4 kohta. Üks iga nelja mooduli kohta koolitusprogrammis 2 EQF tasemel 5 või 6. Mooduli diplomid on õppijatele automaatselt kättesaadavad, kui hindajad registreerida hindamistulemus läbituna Skillsbanki süsteemis
3. **Keskkonnasäästliku ressursikasutuse sertifikaat rohelises sektoris** . Tunnistus on õppijatele automaatselt kättesaadav, kui kõik neli moodulit on Skillsbanki süsteemis EQF 3. või 4. tasemel sooritatuks registreeritud.
4. **Sertifikaat säästvatele ettevõtetele rohelises sektoris** Tunnistus on õppijatele automaatselt kättesaadav, kui kõik neli moodulit on Skillsbanki süsteemis EQF 5. või 6. tasemel sooritatuks registreeritud.
5. **Euroopa rohelise meisterlikkuse tunnistus:** Uuenduslikud jätkusuutlikud praktikad rohelise sektori EQF tasemel 6. Tunnistus on õppijatele automaatselt kättesaadav, kui hindajad registreerivad hindamistulemuse läbitud Skillsbanki süsteemis .

Skillsbanki rühm vastutab diplomite ja tunnistuste levitamise eest ning annab teavet selle kohta, kuidas hinnangutest aru anda ja registreerida niipea, kui menetlused on välja töötatud.

Manused

1) Näide: Ülesanne koolitusprogrammist 1 – Bioloogiline mitmekesisus

Koolitusprogramm 1:
Säästev ressurside kasutamine






Foto: Roger Brendhagen

Moodul: Bioloogiline mitmekesisus

EQF tase:	3 ja 4						
Roheline sektor	X	Aednik		Haljastus		Lillepood	
Enne ülesande täitmist	<p>Sirvige veebipõhiseid ressursse bioloogilise mitmekesisuse kohta ja vastake ülesande teadmiste baasina viktoriinile.</p> <p>Enne ülesande lahendamise alustamist lugege kogu ülesande tekst läbi.</p>						
Kirjeldus	<p>Bioloogiline mitmekesisus on planeedi ellujäämiseks ülioluline ja ökoloogilisi süsteeme ei saa vaadelda eraldiseisvana. Loomad, taimed ja looduslikud protsessid mõjutavad üksteist, seega on bioloogilise mitmekesisuse kaitsmine ja suurendamine ehitatud keskkonnas teie jaoks oluline viis vastupidavuse tugevdamisel. Teie otsused on olulised, nii kuidas te oma tööd teete ja milliseid materjale ostate.</p>						
Ülesanne	<p>Tase 3 ja 4</p> <p>Uurige välja peamised viisid, kuidas teie ettevõtte mõjutab elurikkust tööülesannete ja projektide kaudu, kas heas või halvas suunas.</p> <p>Kas teie ettevõttel on bioloogilise mitmekesisuse strateegia? Kuidas peegeldab see seda, mida ülesande esimeses osas teada saite?</p>						

	<p>Esitage oma töös järeldused praeguse olukorra kohta ja soovitusel bioloogilise mitmekesisuse tavade tugevdamiseks. Mõelge ülesannetele, mida saate täita üksi, meeskonnaga või meeskonda juhtides.</p> <p>u. aeg: 20 tundi</p> <p><i>Iga ülesande tunnid on soovituslikud ja näitavad tundide arvu, mida õppijad vajavad ülesannete täitmiseks.</i></p>	
Hindamine	Läbitud/mitte sooritatud	
Hindamise alus	Tase 3 ja 4 Leidude ja soovitusel tutvustamine bioloogilise mitmekesisuse tugevdamiseks (mis tahes vormis meediadokumentatsioon)	
Hindamiskriteeriumid:	<p>3. tase Näitab elurikkuse praktikaid oma tööülesannetes läbi taimse materjali valiku.</p> <p>Näitab tavalisi bioloogilise mitmekesisuse tugevdamiseks ettevõtte poliitika piires</p> <p>Kirjeldab praeguseid bioloogilise mitmekesisuse praktikaid ettevõttes</p> <p>Esitab viise, kuidas parandada bioloogilise mitmekesisuse tavalisi töökohal ja kogu tarneahelas.</p> <p>4. tase Demonstreerib bioloogilise mitmekesisuse tavalisi oma ettevõttes teiste kaasamisel taimede valiku ja maamaterjali või tarneahela kasutamise kaudu.</p> <p>Esitab soovitusi bioloogilise mitmekesisuse tugevdamiseks taimede valiku ja maamaterjali või tarneahela kasutamise kaudu.</p>	
	Õpitulemused EQF tase 3	EQF 4. tase
Teadmised (See on käsitletud veebiressurssides ja viktoriinis)	<p>Omab põhiteadmisi ökoloogiast olulistest protsessidest, sealhulgas tolmeldamisest ning putukatele, lindudele ja teistele elusorganismidele sõbraliku keskkonna loomisest.</p> <p>Teab levinud parimate tavade põhimõtteid, sealhulgas bioloogilise mitmekesisuse tehnilisi lahendusi.</p>	<p>Omab laialdasi teadmisi ja arusaamu ökoloogiast, sealhulgas tolmeldamisest ning putukatele, lindudele ja teistele elusorganismidele sõbraliku keskkonna loomisest.</p> <p>Tal on laialdased teadmised bioloogilise mitmekesisuse parimate tavade põhimõtetest .</p>

Oskused	Arvestab oma praktikas taime materjali valikul bioloogilist mitmekesisust.	Teeb plaane projektiks, mille eesmärk on tugevdada bioloogilist mitmekesisust istutamise ja maamaterjali kasutamise või tarneahelate kaudu
Vastutus ja autonoomia	Kasutab oma praktikas bioloogilise mitmekesisuse tugevdamiseks ettevõtte poliitika piires.	Aitab kaasa bioloogilisele mitmekesisusele kasulike taimede laialdasele kasutamisele. Võtab vastutuse ja juhib teisi pestitsiidivabade ja loetlemata materjalide valikul ja kasutamisel lillekasvatuse erinevates tööprotsessides.



EGREEN+
European Green Mastery

NTI Multilateral
Monitoring
Management



Richtlijn voor EGREEN + Trainingsprogramma's Open online bronnen Quizen Trainingstaken

Doelgroepen: Docenten, trainers, begeleiders en beoordelaars



Auteurs: Professor Jorunn Dahlback (OsloMet), Professor Hæge Nore (OsloMet) en Universitair Hoofddocent Kate Louise Milosavljevic (OsloMet)

Oslo, februari 2022

Dit project is gefinancierd met steun van de Europese Commissie. Deze publicatie geeft alleen de mening weer van de auteurs en projectpartners. De Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat wordt gemaakt van de daarin opgenomen informatie.

Inhoud

Trainingsprogramma's met online bronnen in de groene sector	3
Inleiding	3
Inleiding tot trainingsprogramma 1: Duurzaam gebruik van hulpbronnen	4
Inleiding Opleidingsprogramma 2 - Duurzaam ondernemen in de groene sector	5
Pedagogische perspectieven	6
Materiële en vereiste technische capaciteit van VET-aanbieders en werkplekken	6
Vereiste kwalificaties voor supervisors en onderwijzend personeel	7
Het gebruik van Extended Reality in de trainingen	7
Trainingsprogramma ontwerp	8
De rol van supervisors, trainers en docenten	10
Beoordelingen in de trainingen	11
Hoe de opleidingstaken beoordelen?	12
Een portfoliotaak 'Groen meesterschap' beoordelen	14
Diploma's en certificeringen	15
Bijlagen	17
1) Voorbeeld: Taak uit trainingsprogramma 1 - Biodiversiteit	17

Trainingsprogramma's met online bronnen in de groene sector

Invoering

Deze richtlijn is ontwikkeld voor docenten, trainers, supervisors en beoordelaars die activiteiten in de twee EGREEN+ trainingsprogramma's zullen verzorgen, faciliteren of beoordelen: Duurzaam gebruik van hulpbronnen (EQF 3-4) en Duurzame bedrijven in de groene sector (EQF 5- 6)

De EGREEN+ trainingsprogramma's zijn ontwikkeld om de uitdagingen aan te gaan waarmee zowel werknemers als werkgevers te maken hebben op het gebied van duurzaamheid in de groene sector, **vertegenwoordigd door** bloemisterij, tuinieren en landschapsarchitectuur.

EGREEN+ is ontworpen om te integreren met de [duurzaamheidsdoelstellingen van de VN](#) en de [Europese Green deal](#). Door te handelen in overeenstemming met deze internationale regelgeving, evenals lokale en nationale protocollen, zullen bedrijven steeds meer gedwongen worden om duurzaamheid serieus te nemen.

Enkele van deze maatregelen zijn:

- verantwoord gebruik maken van middelen
- afval op een duurzame manier afvoeren
- omgaan met verlies van biodiversiteit en milieubeheer
- plannen voor veranderende klimaten.



Het oplossen van complexe duurzaamheidsvraagstukken zal niet langer alleen een morele verplichting zijn, maar voor bedrijven zal het noodzakelijk zijn om hieraan te voldoen duurzaamheidsdoelstellingen om hun positie als concurrerende bedrijven te behouden .



Inleiding tot trainingsprogramma 1: Duurzaam gebruik van hulpbronnen



Foto: Creative commons

Dit trainingsprogramma behandelt belangrijke kwesties in duurzaam gebruik van hulpbronnen in de groene sector. Leerlingen zullen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen duurzame werkpraktijken en een gedeelde verantwoordelijkheid te erkennen voor de reeds uitgerekte economische en ecologische hulpbronnen van onze planeet. Onderwerpen variëren van het werken met locatiespecifieke omgevingsomstandigheden, recycling en hergebruik van reeds in gebruik zijnde hulpbronnen en het beperken van de winning en productie van nieuwe materialen tot onderhoud en reparatie van gereedschap, het bouwen van veerkrachtige sociale en ecologische netwerken en het minimaliseren van het gebruik van kunststoffen, die is een veel voorkomend probleem binnen de groene sector.

De belangrijkste doelgroep voor dit programma zijn medewerkers die hun competentie op het gebied van duurzaamheid op EQF-niveau 3 en 4 willen uitbreiden.

Het programma is module-gebaseerd en bestaat uit vier modules:

- Klimaatbewustzijn
- Biodiversiteit
- Recycling en compostering
- Het probleem van polymeren (plastic)

De modules in het trainingsprogramma zijn met elkaar verweven, maar met een mogelijkheid om de modules afzonderlijk te volgen op basis van de vereisten van de lerenden of eerder geleerde.

Inleiding Opleidingsprogramma 2 - Duurzaam ondernemen in de groene sector



Dit trainingsprogramma gaat over het runnen van een duurzaam groen bedrijf en het ondersteunen van de ontwikkeling van competenties van medewerkers op het gebied van duurzaamheid in de groene sector. Dit bevat strategisch en innovatief denken en handelen, maar ook kennis over wet- en regelgeving en het gebruik van technologie om ecologische voetafdruk te minimaliseren. Het programma onderzoekt bedrijfsethiek, het bewuste keuze van materialen en leveranciers om materialen te verminderen, opnieuw te gebruiken en te recyclen, en het gebruik van duurzame gereedschappen en transport veilig te stellen. Andere onderwerpen zijn onder meer het zichtbaar maken van duurzame accreditatie door middel van etikettering en tracking van producten, maar ook het informeren en begeleiden van klanten bij het maken van verantwoorde keuzes.

De belangrijkste doelgroepen voor dit programma zijn managers en toezichthouders die hun competentie op het gebied van duurzaamheid op EQF-niveau 5 en 6 willen uitbreiden .

Het programma is module-gebaseerd en bestaat uit vier modules :

- Een geïnformeerde werknemer/producent zijn
- Circulaire economie
- Groen beheer van de toeleveringsketen
- Innovatieve zakelijke praktijken

De modules in het trainingsprogramma zijn met elkaar verweven, maar hebben de mogelijkheid om elke module afzonderlijk op basis van de voorkennis of eerdere leerervaringen van de leerlingen.

Pedagogische perspectieven

De trainingsprogramma's zijn ontworpen om de uitdagingen aan te gaan die worden ervaren bij de uitvoering van het dagelijkse werk of bij het optreden als een verantwoordelijke burger. De principes achter het ontwerp sluiten aan bij de principes van het volwassenenonderwijs:

- *ervaring gebaseerd*: ofwel voortbouwen op eerdere ervaringen van leerlingen of nieuwe ervaringen initiëren
- *Relevant en zinvol* : ondersteuning van het begrip van leerlingen over waarom en hoe competentieontwikkeling binnen duurzaamheid belangrijk is
- *Actiegericht* : het stimuleren van nieuwe acties, nieuwe manieren om taken uit te voeren en maatschappelijke verantwoordelijkheid te nemen
- *Samenwerken*: werken aan duurzaamheid vraagt sectoroverschrijdende acties en een interdisciplinaire benadering

De trainingsprogramma's zijn gebaseerd op de *leerresultaten met betrekking tot duurzaamheid die zijn ontwikkeld voor EGREEN+*, en met een secundaire doelstelling om leerresultaten te behalen met betrekking tot *sleutelcompetenties en basisvaardigheden*, en *nieuwe digitale technologie*. Hoewel de belangrijkste prioriteit in de trainingsprogramma's duurzaamheid is, veronderstelt de uitvoering van alle trainingstaken in beide programma's het gebruik van sleutelcompetenties en basisvaardigheden, evenals nieuwe technologie. Nieuwe technologie ontwikkelt zich continu en vraagt steeds meer aandacht en implementatie in bedrijfsactiviteiten. AR/VR kan worden gebruikt in de trainingsprogramma's of als documentatie.

Pedagogische overwegingen omvatten ook de definitie van *kernbegrippen* en *kernwerktaken* voor elk van de modules in beide trainingsprogramma's. De kernconcepten dienen als kennisbasis voor het afleggen van de quizen en het uitvoeren van de trainingstaken. De kerntaken van het werk zorgden voor het relevantie en actiegerichte deel van de programma's en dienden als basis voor het ontwikkelen van de opleidingstaken.

Een centraal aspect van elk trainingsprogramma zijn de *open trainingstaken*. De trainingstaken zijn ontworpen om te voldoen aan:

- 1) De vroegere ervaringen en competenties van de leerlingen
- 2) De verschillende contexten/bedrijven/handels/organisaties waar ze optreden
- 3) De persoonlijke doelen voor het bijwonen van de programma's
- 4) De verschillende rollen en verantwoordelijkheden
- 5) Beschikbare bronnen, netwerken en ondersteuning

Om aan de verschillende vereisten en doelen te voldoen, zijn alle trainingstaken ontworpen voor de leerling om de context, de middelen, de relevantie, hun eigen bijdrage, hun netwerk van collega's, klanten, leveranciers enz. te definiëren. Open trainingstaken omvatten open keuzes voor documentatie van verrichte werkzaamheden. Bij open trainingstaken is er niet één juist antwoord op de taak en daarom moet beoordeling discretionair zijn (zie verderop over beoordeling).

Materiële en vereiste technische capaciteit van VET-aanbieders en werkplekken

Voor het oplossen van de trainingstaken in alle modules kunnen verschillende materialen en technologie worden gebruikt. Smartphones kunnen worden gebruikt voor alle audiovisuele documentatie. Alle trainingstaken kunnen worden opgelost door gebruik te maken van

beschikbare apparatuur in scholen en werkplekken. Desalniettemin raden we gebruikers aan zoeken om samen te werken met mensen en bedrijven met bijgewerkte duurzame praktijken en nieuwe technologische oplossingen.

Vereiste kwalificaties voor supervisors en onderwijzend personeel

Supervisors, trainers of docenten zijn niet nodig voor het oplossen van de trainingstaken. We raden werkgevers echter aan om als trainers en supervisors op te treden en de bijscholing van hun werknemers op het gebied van duurzaamheid te ondersteunen. Aanbieders van beroepsonderwijs en -opleiding kunnen de EGREEN+ trainingsprogramma's gebruiken om hun onderwijs- en opleidingsvoorzieningen aan te vullen. Daarna kunnen leerlingen dienen als supervisors of trainers bij het bijscholen van duurzaamheid.

Om duurzaamheidskwalificaties veilig te stellen, raden we docenten en trainers aan om de open online bronnen door te nemen, de quizzes te maken en hun kennis over nationale wet- en regelgeving met betrekking tot duurzaamheid bij te werken.

Het gebruik van Extended Reality in de trainingen

Een deel van de leerperspectieven (faciliteren en ondersteunen van leren) en het oplossen en documenteren van trainingstaken kan het gebruik van:

Augmented Reality (AR): Verwijst naar door de computer gegenereerde simulaties die de echte wereld integreren. Met de applicaties kunt u zich verplaatsen in de echte wereld.

Virtuele realiteit (VR): Verwijst naar door de computer gegenereerde simulaties die volledig op zichzelf staan.

Waar virtual reality vervangt wat mensen zien en ervaren, voegt augmented reality daaraan toe.

De cursisten en trainers worden uitgedaagd om beschikbare AR/VR-middelen in hun omgeving te vinden en te testen. Deze misschien in een school, een ander bedrijf, brancheorganisatie of een ander land. Steeds meer bedrijven maken gebruik van deze technologie.



AR en VR kunnen worden gebruikt om klanten te ondersteunen en met hen te communiceren, om:

- Creëer innovatieve ideeën (decoraties in tuinen, groengebieden, grote bloemenevenementen etc.) zonder een kostbare implementatie
- Plan en ontwerp tuinen, sportarena's, gecompliceerde landschapsveranderingen/projecten
- Ontwerp en test verschillende bloemstukken voor verschillende evenementen, bruidsboeketten, waar decoraties in een kamer te plaatsen
- Geef informatie over plantverzorging, groeitijd (voorkom fouten bij te smalle aanplant van kleine planten)
- Genereer marketingsituaties, laat zien welke acties en resultaten

AR en VR kunnen ook worden gebruikt om te oefenen, te leren en te trainen:

- verschillende vaardigheden, planten
- 3D-vertekening van tuinplanning
- moeilijke, grootschalige en/of dure situaties
- ideation optionele oplossingen voor probleemoplossing

Ontwerp van trainingsprogramma

Elk van de trainingsprogramma's is ontworpen als een online cursus met open bronnen, met vier modules in elk programma (zie hierboven).

Inhoud in elk van de twee trainingsprogramma's :

- *Introducties tot:*
 - Het idee van EGREEN+
 - Duurzaamheid in de groene sector
 - Hoe de EGREEN+-bronnen te gebruiken

- Documentatie en certificering
- *Elk van de modules heeft:*
 - Een inleiding tot de kernconcepten met uitleg, foto's en video's
 - Voorbeelden van kerntaken in de Groene Sector met uitleg, foto's en video's
 - Een quiz
 - Een open trainingstaak

De online bronnen dienen als kennisbasis voor het implementeren van duurzaamheidsdenken en handelen in het bedrijf en voor het oplossen van de open trainingstaken. Het kan leerlingen ook helpen om hun eigen niveau te vinden voor het uitvoeren van de opleidingstaken.

De rol van supervisors, trainers en docenten

Supervisors, trainers of docenten zijn niet vereist, maar hun aanwezigheid wordt aanbevolen in de trainingsprogramma's. Door samen te werken aan bijscholing en het bespreken van kernthema's voor de ontwikkeling van duurzame groene bedrijven zal duurzaamheid worden bevorderd.

Werkgevers en collega's kunnen optreden als supervisors en trainers, hetzij intern, hetzij ter ondersteuning van andere bedrijven. Sommige landen hebben zelfs branchespecifieke trainingsbureaus die ondersteuning bieden aan bedrijven en individuen. De rol van supervisors en trainers bij het motiveren, inspireren, faciliteren van ontwikkelingsprocessen, het beantwoorden van vragen, discussiëren en feedback geven aan leerlingen terwijl ze werken met de online bronnen en/of trainingstaken.

De rol van VET-docenten is anders, omdat ze in onderwijsinstellingen werken en nationale leerplannen volgen. De EGREEN+ middelen en trainingstaken kunnen worden gebruikt als leerhulpmiddel dat is opgenomen in het curriculum of als aanvulling. Leraren in het beroepsonderwijs kunnen de middelen ook gebruiken als basis voor vervolgonderwijs en opleidingsaanbod voor bijscholing over duurzaamheid in de groene sector. Voel je vrij om te gebruiken en te herschikken wat je maar wilt uit de EGREEN+-bronnen, we vragen je gewoon de oorsprong en de link naar het Erasmus-programma van de Europese Unie te vermelden.

Als u optreedt als supervisor of trainer, moet u de cursisten aanbevelen: begin met de online bronnen in trainingsprogramma 1 voordat u de quizen voltooit. Op basis van of ze in staat zijn om de quizen te halen, kunnen leerlingen met u bespreken of hun competenties goed genoeg zijn of dat ze door moeten gaan met de trainingstaken voor dieper leren.

Als u optreedt als supervisor of trainer voor mensen die een bedrijf runnen of een leidende rol in het bedrijf hebben, moet u deze cursisten aanraden te beginnen met de online bronnen in trainingsprogramma 2. Op basis van of ze in staat zijn om deze quizen te halen, kunnen cursisten met u bespreken of hun competenties goed genoeg zijn of dat ze moeten overgaan tot de opleidingstaken voor dieper leren en voor de verdere ontwikkeling van een duurzaam groen bedrijf.

Het is ook mogelijk om het programma aanpassen op basis van erkenning van eerdere leerervaringen (RPL). Uw rol als supervisor, trainer of leraar kan zijn om met ervaren werknemers of werkgevers te bespreken of erkenning van eerdere leerervaringen (RPL) een optie zou kunnen zijn en hen te helpen een trainingsprogramma op maat te maken. Een volledige erkenning van EGREEN+ competenties binnen duurzaamheid op basis van voormalig informeel en informeel leren is een andere optie. Zie procedures voor RPL in een andere richtlijn.

Beoordelingen in het trainingsprogramma s

Er zijn drie verschillende beoordelingsprocedures in de trainingsprogramma's van EGREEN+:

- 1) Quizzen worden automatisch online beoordeeld en de leerlingen krijgen feedback op de resultaten
- 2) Trainingstaken worden module voor module beoordeeld door 1-2 beoordelaars die de juiste groene sector vertegenwoordigen. Beoordeling is gebaseerd op documentatie van leerlingen in elk mediaformaat en elke taal. Ten minste één beoordelaar moet het land en de handel van de lerende vertegenwoordigen. Elk land heeft lokale regelgeving en nationale doelen, en beoordelaars hebben dit inzicht en taalkennis nodig.
- 3) Een commissie van 2-3 internationale beoordelaars zal de beoordeling voltooien voor een " *European Green Mastery Certificate* " op EQF-niveau 6, op basis van een holistische portfoliotaak


	Beoordeling: geslaagd/niet geslaagd	Beoordelingscommissies	Diploma of certificaat
Quiz	Alle vier de quizzen in een trainingsprogramma geslaagd	Online beoordeling	Open online cursusdiploma's
Trainingstaken	Module voor module beoordeeld op verschillende EQF-niveaus	1-2 nationale beoordelaars	Module diploma's
Trainingsprogramma 1	Wanneer geslaagd voor alle modules op EQF-niveaus 3 of 4	automatisch	Certificaat voor duurzaam gebruik van hulpbronnen
Trainingsprogramma 2	Wanneer geslaagd voor alle modules op EQF-niveaus 5 of 6	automatisch	Duurzaam ondernemen in de Groensector Certificaat
Portefeuilletaak voor groene beheersing	Wanneer doorgegeven op EQF-niveau 6	2 – 3 internationale beoordelaars	Europees certificaat groene beheersing

Daarnaast kan een beoordelingsoptie de erkenning van eerdere leerervaringen (RPL) zijn. Beoordelaars kunnen hetzelfde zijn als voor de trainingstaken, maar de procedures en beoordelingsbasis zullen anders zijn. RPL voor een Certificaat Groenbeheersing zal worden uitgevoerd door bovengenoemde commissie.

Hoe de trainingstaken beoordelen?

Beoordeling van trainingstaken vereist beoordelaars met kennis van de achterliggende principes.

1) Alle trainingstaken zijn gebaseerd op identieke sjablonen en geven informatie over bij welk trainingsprogramma en welke module de taak hoort. Beoordelaars dienen de modulebeschrijving te lezen en zich bewust te zijn van het competentieniveau dat de cursisten moeten demonstreren. De niveaus worden gedefinieerd op basis van het [EQF](#) en de leerresultaten voor de werkelijke niveaus die aan het einde van de trainingstaak worden beschreven.

Trainingsprogramma XX		 EGREEN+ European Green Mastery			
Module XX					
EQF-niveau:					
Groene sector	X	Bloemist		Tuinman	
				tuinarchitect	
Voordat u de taak uitvoert					
Beschrijving					
Taak					
Beoordeling					
Geslaagd/niet geslaagd					
Beoordelingsbasis					
Beoordelingscriteria:					
Leerresultaten		EQF-niveau	EQF-niveau		
Kennis					
Vaardigheden					
Verantwoordelijkheid en autonomie					

Zie het bijgevoegde voorbeeld van trainingsprogramma één

2) De open opleidingstaken vereisen dat leerlingen in een bedrijf werken of toegang hebben tot een bedrijf als stagiair of leerling. Als beoordelaar moet je je bewust zijn van de verschillende contexten als kaders voor het oplossen van de taken.

3) Alle taken zijn relevant voor de groene sector, maar leerlingen kunnen beslissen of ze de taak multidisciplinair willen oplossen (voor de groene sector in het algemeen), of als tuinman, landschapsarchitect of bloemist. Als beoordelaar moet je je bewust zijn van de focus van de leerling.

- 4) Als onderdeel van de taak kunnen leerlingen elke vorm van mediadocumentatie kiezen om hun resultaten en suggesties voor verbetering te presenteren. Beoordelaars kunnen geen specifiek formaat verwachten en moeten zich soms vertrouwd maken met nieuwe formaten (bijvoorbeeld AR/VR).
- 5) Alle trainingstaken moeten worden gemarkeerd als geslaagd/niet geslaagd op basis van specifieke beoordelingscriteria die in elke taak worden beschreven (zie voorbeeld punt 9).
- 6) Beoordelingscriteria geven leerlingen en beoordelaars een beschrijving van het *minimum* dat nodig is om voor de taak te slagen. Er zijn verschillende criteria voor de twee prestatieniveaus en beoordelaars moeten het behaalde niveau aangeven.
- 7) Aangezien er niet slechts één juist antwoord op de taak is en omdat leerlingen zullen verwijzen naar verschillende contexten, het onderscheidend vermogen van hun specifieke beroepen en landspecifieke of lokale regelgeving, moeten beoordelingen discretionair en holistisch zijn.
- 8) Alle trainingstaken bevatten beschrijvingen van leerresultaten voor kennis, vaardigheden en verantwoordelijkheid en autonomie, na voltooiing van de module, inclusief *online bronnen, quizen en trainingstaken*. Bij het beoordelen van trainingstaken moeten beoordelaars zich ervan bewust zijn dat oplossingen en documentatie voor trainingstaken niet noodzakelijk alle leerresultaten hoeven te dekken, aangezien kennisresultaten al in de quiz zijn gedocumenteerd.
- 9) Beoordelaars kunnen beoordelingsformulieren gebruiken zoals het onderstaande voorbeeld

Niveau 3	Opmerkingen
Demonstreert biodiversiteitspraktijken in eigen werktaken door de keuze van plantmateriaal	
Demonstreert praktijken om de biodiversiteit te versterken binnen de grenzen van het bedrijfsbeleid	
Beschrijft de huidige biodiversiteitspraktijken in het bedrijf	
Presenteert manieren om de biodiversiteitspraktijken op de werkplek en in de hele toeleveringsketen te verbeteren.	
Holistische beoordeling:	Geslaagd / niet geslaagd
	Alle criteria moeten worden bereikt om te slagen voor niveau 3

E

Niveau 4	Opmerkingen:
Demonstreert biodiversiteitspraktijken in het eigen bedrijf met de betrokkenheid van anderen, door de keuze van planten en het gebruik van grondmateriaal, of toeleveringsketens.	
Presenteert suggesties om de biodiversiteit te versterken door de keuze van planten en het gebruik van grondmateriaal of toeleveringsketens.	
Holistische beoordeling:	Geslaagd / niet geslaagd
	Alle criteria moeten worden bereikt om te slagen voor niveau 4

Een portfoliotaak 'Groen meesterschap' beoordelen

Om een Green Mastery-certificaat te ontvangen, moeten leerlingen een portfolio inleveren bij een internationale en interdisciplinaire commissie van 2-3 beoordelaars.

Het portfolio is een gerichte verzameling van uitgevoerd werk, hetzij van trainingsprogramma's in EGREEN+ of andere praktijken, die uw bekwaamheid in *innovatieve duurzame praktijken kunnen documenteren en demonstreren*. Met behulp van onderstaande leerresultaten voor reflectie, het portfolio moet bewijs leveren dat u in staat bent om na te denken over hoe uw samengestelde werk uw beoogde doel documenteert.

Leerresultaten EQF niveau 6:

Kennis: Heeft gevanceerde kennis van duurzaamheid in de groensector (bloemisterij, tuinieren en/of landschapsarchitectuur), met een kritisch begrip van theorieën en principes.

Vaardigheden: Vertoont gevanceerde vaardigheden, die beheersing en innovatie demonstreren, die nodig zijn om complexe en onvoorspelbare problemen met betrekking tot duurzaamheid in de groene sector (bloemisterij, tuinieren en/of landschapsarchitectuur) op te lossen.

Verantwoordelijkheid en Autonomie: Beheert complexe technische of professionele activiteiten of projecten met betrekking tot duurzaamheid in de groene sector (bloemisterij, tuinieren en/of landschapsarchitectuur), neemt verantwoordelijkheid voor besluitvorming in onvoorspelbare contexten en voor het beheren van professionele ontwikkeling van individuen.

Portfoliodocumentatie

Portfolio's kunnen alle documenten, afbeeldingen, grafieken, video's, transcripties, interviews enz. bevatten. Het portfolio moet een intentieverklaring, waarin wordt beschreven hoe de inhoud in het portfolio holistische duurzame competentie aantoont volgens de leerresultaten in de taak.

De commissie zal een holistische beoordeling uitvoeren, waarbij leerlingen een breed spectrum aan kennis en vaardigheden op het gebied van duurzaamheid moeten demonstreren, evenals goede voorbeelden van innovatieve bedrijfspraktijken op basis van maatschappelijke verantwoordelijkheid voor duurzaamheid. De leerling dient zijn portfolio in voor deze algemene beoordeling. Aan alle onderstaande criteria moet worden voldaan om te slagen.

Beoordelingscriteria voor de portfoliotaak:

- Demonstreert innovatief denken in duurzame praktijken en oplossingen
- Demonstreert professionele activiteiten bij het oplossen van complexe duurzaamheidsuitdagingen voor het bedrijfsleven en de samenleving
- Toont activiteiten en verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de duurzaamheidscompetenties van medewerkers
- Reflecteert kritisch op eigen praktijken en oplossingen op het gebied van duurzaamheid

Diploma's en certificeringen

Er zijn vijf verschillende diploma's en certificeringen beschikbaar in EGREEN+


1. Open online **Cursusdiploma's** die automatisch zijn ontvangen na het behalen van 100% van vier quizen in trainingsprogramma 1, en/of vier quizen in trainingsprogramma 2.
2. **Modulediploma's** : één voor elk van de vier modules in trainingsprogramma 1 op EQF 3 of 4. Eén voor elk van de vier modules in trainingsprogramma 2 op EQF-niveau 5 of 6. Modulediploma's zijn automatisch beschikbaar voor studenten, wanneer de beoordelaars registreer het beoordelingsresultaat zoals behaald in het Skillsbank-systeem
3. **Certificaat Duurzaam hulpbronnengebruik in de Groene Sector** . Het certificaat is automatisch beschikbaar voor cursisten, wanneer alle vier de modules als geslaagd zijn geregistreerd in het Skillsbank- systeem op EQF-niveau 3 of 4.
4. **Certificaat voor Duurzaam ondernemen in de Groene Sector** Het certificaat is automatisch beschikbaar voor leerlingen, wanneer alle vier de modules als geslaagd zijn geregistreerd in het Skillsbank- systeem op EQF-niveau 5 of 6.
5. **Europees Green Mastery-certificaat:** Innovatieve duurzame praktijken in de groene sector EQF niveau 6. Het certificaat zal automatisch beschikbaar zijn voor lerenden, wanneer beoordelaars het beoordelingsresultaat registreren zoals geslaagd in het Skillsbank- systeem .

De Skillsbank -groep zal verantwoordelijk zijn voor de uitreiking van diploma's en certificaten en zal informatie verstrekken over het rapporteren en registreren van beoordelingen zodra procedures zijn ontwikkeld.

Bijlagen

1) Voorbeeld: Taak uit trainingsprogramma 1 - Biodiversiteit

Trainingsprogramma 1:
Duurzaam gebruik van
hulpbronnen






Foto: Roger Brendhagen

Module: Biodiversiteit

EQF-niveau:	3 en 4				
Groene sector	X	Tuinman	landschapsarchitectuur	Bloemist	
Voordat u de taak uitvoert	<p>Ga door de online bronnen over biodiversiteit en beantwoord de quiz als kennisbasis voor de taak.</p> <p>Lees de hele opdrachttekst voordat je begint met het oplossen van de opdracht.</p>				
Beschrijving	<p>Biodiversiteit is cruciaal voor het voortbestaan van de planeet, en ecologische systemen kunnen niet geïsoleerd worden gezien. Dieren, planten en natuurlijke processen beïnvloeden elkaar allemaal, dus het beschermen en vergroten van de biodiversiteit in de gebouwde omgeving is een belangrijke manier voor u om een rol te spelen bij het versterken van de veerkracht. Uw beslissingen zijn belangrijk, zowel hoe u uw werk uitvoert als welke materialen u aanschaft.</p>				
Taak	<p>Niveau 3 en 4</p> <p>Ontdek de belangrijkste manieren waarop uw bedrijf de biodiversiteit beïnvloedt door middel van werktaken en projecten, zowel ten goede als ten kwade.</p> <p>Heeft uw bedrijf een biodiversiteitsstrategie? Hoe weerspiegelt het wat je ontdekte in het eerste deel van de taak?</p>				

E

	<p>Presenteer uw bevindingen van de huidige situatie en suggesties voor het versterken van biodiversiteitspraktijken in uw workflow. Denk aan de taken die u alleen, met een team of door een team te leiden kunt uitvoeren.</p> <p>Ca. tijd: 20 uur</p> <p><i>De uren voor elke taak zijn een suggestie en geven het aantal uren aan dat de studenten nodig hebben om de taken te voltooien.</i></p>	
Beoordeling	Geslaagd/niet geslaagd	
Beoordelingsbasis	Niveau 3 en 4 Presentatie van bevindingen en suggesties om de biodiversiteit te versterken (elke vorm van mediadocumentatie)	
Beoordelingscriteria:	<p>Niveau 3 Demonstreert biodiversiteitspraktijken in eigen werktaken door de keuze van plantaardig materiaal.</p> <p>Demonstreert praktijken om de biodiversiteit te versterken binnen de grenzen van het bedrijfsbeleid</p> <p>Beschrijft de huidige biodiversiteitspraktijken in het bedrijf</p> <p>Presenteert manieren om de biodiversiteitspraktijken op de werkplek en in de hele toeleveringsketen te verbeteren.</p> <p>Niveau 4 Demonstreert biodiversiteitspraktijken in het eigen bedrijf met de betrokkenheid van anderen, door de keuze van planten en het gebruik van grondmateriaal, of toeleveringsketens.</p> <p>Presenteert suggesties om de biodiversiteit te versterken door de keuze van planten en het gebruik van grondmateriaal of toeleveringsketens.</p>	
	Leerresultaten EQF niveau 3	EQF-niveau 4
Kennis (Behandeld in de online bronnen en de quiz)	<p>Heeft een basiskennis van belangrijke processen in de ecologie, waaronder bestuiving en het creëren van een vriendelijke omgeving voor insecten, vogels en andere levende organismen.</p> <p>Kent de gangbare principes van best practice, waaronder technische oplossingen binnen biodiversiteit.</p>	<p>Heeft een brede kennis en begrip van ecologie, inclusief bestuiving, en het creëren van een vriendelijke omgeving voor insecten, vogels en andere levende organismen.</p> <p>Heeft een brede kennis van best practice principes binnen biodiversiteit.</p>

Vaardigheden	Houdt rekening met biodiversiteit bij keuze plantmateriaal in de eigen praktijk.	Maakt plannen voor een project ter versterking van de biodiversiteit door aanplant en gebruik van grondmateriaal, oftewel toeleveringsketens
Verantwoordelijkheid en autonomie	Gebruikt eigen praktijk om biodiversiteit te versterken binnen de grenzen van het bedrijfsbeleid.	<p>Draagt bij aan een hoog gebruik van planten die gunstig zijn voor de biodiversiteit.</p> <p>Neemt verantwoordelijkheid en leidt anderen bij het kiezen en gebruiken van pesticidevrije en niet-beursgenoteerde materialen in diverse werkprocessen in de bloemisterij.</p>



NTI Multilateral
Monitoring
Management



Retningslinje for EGREEN + opplæringsprogrammer Åpne nettressurser Quiz Opplæringsoppgaver

Målgrupper: Lærere, trenere, veiledere og bedømmere



Forfattere: Professor Jorunn Dahlback (OsloMet), Professor Hæge Nore (OsloMet) og førsteamanuensis Kate Louise Milosavljevic (OsloMet)

Oslo, februar 2022

Dette prosjektet er finansiert med støtte fra EU-kommisjonen. Denne publikasjonen gjenspeiler kun synspunktene til forfatterne og prosjektpartnerne. Kommisjonen kan ikke holdes ansvarlig for bruk som kan gjøres av informasjonen deri.

Innhold

Opplæringsprogrammer med nettressurser i grønn sektor	3
Innledning	3
Introduksjon til opplæringsprogram 1: Bærekraftig ressursbruk	4
Introduksjon til opplæringsprogram 2 - Bærekraftige virksomheter i grønn sektor	5
Pedagogiske perspektiver	6
Materiell og nødvendig teknisk kapasitet til VET-leverandører og arbeidsplasser	6
Nødvendige kvalifikasjoner til veiledere og lærere	7
Bruken av Extended Reality i treningsprogrammene	7
Utforming av opplæringsprogram	8
Rollen til veiledere, trenere og lærere	9
Vurderinger i opplæringsprogrammene	10
Hvordan vurdere treningsoppgavene?	11
Vurdere en «Grønn mestring»-porteføljeoppgave	13
Diplomer og sertifiseringer	14
Vedlegg	15
1) Eksempel: Oppgave fra opplæringsprogram 1 - Biologisk mangfold	15

Opplæringsprogrammer med nettressurser i grønn sektor

Introduksjon

Denne retningslinjen er utviklet for lærere, trenere, veiledere og bedømmere som skal tilby, tilrettelegge eller vurdere aktiviteter i de to EGREEN+ opplæringsprogrammene: Bærekraftig ressursbruk (EQF 3-4), og Bærekraftig virksomhet i grønn sektor (EQF 5-6)

EGREEN+ opplæringsprogrammene er utviklet for å møte utfordringene både arbeidstakere og arbeidsgivere håndterer angående bærekraft i grønn sektor, **representert ved** blomsterbruk, hagearbeid og landskapsarbeid.

EGREEN+ er designet for å integreres med [FNs bærekraftsmål](#) og den [europeiske grønne avtalen](#) . Ved å handle i samsvar med disse internasjonale forskriftene, samt lokale og nasjonale protokoller, vil bedrifter i økende grad bli tvunget til å ta bærekraft på alvor.

Noen av disse tiltakene inkluderer:

- bruke ressursene på en ansvarlig måte
- deponering av avfall på en bærekraftig måte
- håndtere tap av biologisk mangfold og miljøforvaltning
- planlegging for skiftende klima.



Å løse komplekse spørsmål om bærekraft vil ikke lenger bare omfatte et moralsk imperativ, men for virksomheter vil det være nødvendig å møte disse bærekraftsmål for å opprettholde sine posisjoner som konkurransedyktige virksomheter .



Introduksjon til Opplæringsprogram 1: Bærekraftig ressursbruk



Foto: Creative commons

Dette opplæringsprogrammet tar for seg sentrale spørsmål innen bærekraftig ressursbruk innen grønn sektor. Elevene vil lære å ta ansvar for sin egen bærekraftige arbeidspraksis, og anerkjenne et delt ansvar for planetens allerede utstrakte økonomiske og økologiske ressurser. Temaene spenner fra arbeid med stedsspesifikke miljøforhold, resirkulering og gjenbruk av ressurser som allerede er i bruk, og begrensning av utvinning og produksjon av jomfruelige materialer, til vedlikehold og reparasjon av verktøy, bygging av robuste sosiale og økologiske nettverk, og minimalisering av bruken av plast, som er et spesielt utbredt problem innenfor grønn sektor.

Hovedmålgruppen for dette programmet er ansatte som ønsker å utvide sin kompetanse innen bærekraft på EQF nivå 3 og 4.

Programmet er modulbasert, og består av fire moduler:

- Klimabevissthet
- Biologisk mangfold
- Gjenvinning og kompostering
- Problemet med polymerer (plast)

Modulene i opplæringsprogrammet er sammenvevd, men med mulighet for å ta modulene separat basert på elevenes forutsetninger eller realkompetanse.

Introduksjon til Opplæringsprogram 2 - Bærekraftige virksomheter i grønn sektor



Dette opplæringsprogrammet tar for seg å drive en bærekraftig grønn virksomhet og støtte utvikling av ansattes kompetanse om bærekraft i grønn sektor. Dette inkluderer strategisk og innovativ tenkning og handling, samt kunnskap om lover og regler og bruk av teknologi for å minimere økologiske fotavtrykk. Programmet undersøker forretningsetikk, det bevisste valg av materialer og leverandører for å redusere, gjenbruke og resirkulere materialer, og sikre bruk av bærekraftige verktøy og transport. Andre fag inkluderer å synliggjøre bærekraftig akkreditering gjennom merking og sporing av produkter, samt å informere og veilede kunder til å ta ansvarlige valg.

Hovedmålgruppene for dette programmet er ledere og veiledere som ønsker å utvide sin kompetanse innen bærekraft på EQF nivå 5 og 6.

Programmet er modulbasert, og består av fire moduler :

- Å være en informert arbeider/produsent
- Sirkulær økonomi
- Grønn forsyningskjedestyring
- Innovativ forretningspraksis

Modulene i opplæringsprogrammet henger sammen, men inkluderer muligheten til å ta hver modul separat basert på elevenes forutsetningskunnskaper eller realkompetanse.

Pedagogiske perspektiver

Opplæringsprogrammene er utformet for å møte utfordringer som oppleves i utførelsen av daglig arbeid, eller når man opptrer som en ansvarlig samfunnsborger. Prinsippene bak designet er i tråd med voksenopplæringsprinsippene:

- *Erfaringsbasert*: enten å bygge på elevenes tidligere erfaringer eller sette i gang nye erfaringer
- *Relevant og meningsfylt* : støtte elevenes forståelse av hvorfor og hvordan kompetanseutvikling innen bærekraft er viktig
- *Handlingsorientert* : fremme nye handlinger, nye måter å utføre oppgaver på og ta samfunnsansvar
- *Samarbeid*: arbeid med bærekraft krever tverrsektorielle handlinger og en tverrfaglig tilnærming

Opplæringsprogrammene er basert på *læringsutbytte som omhandler bærekraft* utviklet for EGREEN+, og med et sekundært mål å møte læringsutbytte om *nøkkelpetansers og grunnleggende ferdigheter*, og *ny digital teknologi*. Selv om hovedprioritet i opplæringsprogrammene er bærekraft, forutsetter gjennomføring av alle opplæringsoppgaver i begge programmene bruk av nøkkelpetansers og grunnleggende ferdigheter samt ny teknologi. Ny teknologi er i kontinuerlig utvikling og krever økende oppmerksomhet samt implementering i forretningsaktiviteter. AR/VR kan brukes i treningsprogrammene eller som dokumentasjon.

Pedagogiske vurderinger inkluderer også definisjon av *kjernebegreper* og *kjernerarbeidsoppgaver* for hver av modulene i begge opplæringsprogrammene. Kjernekonseptene fungerer som en kunnskapsbase for å ta quizene og utføre treningsoppgavene. Kjernerarbeidsoppgavene sikre den relevans og handlingsrettede delen av programmene og fungerte som grunnlag for å utvikle opplæringsoppgavene.

Et sentralt aspekt ved hvert treningsprogram er de *åpne treningsoppgavene*. Opplæringsoppgavene er laget for å møte:

- 1) Elevenes tidligere erfaringer og kompetansers
- 2) De ulike kontekstene /bedrifter/ bransjer/organisasjoner der de opptrer
- 3) De personlige målene for å delta på programmene
- 4) De ulike rollene og ansvaret
- 5) Tilgjengelige ressurser, nettverk og støtte

For å møte de ulike forutsetningene og målene er alle opplæringsoppgaver tilrettelagt for at eleven skal definere konteksten, ressursene, relevansen, eget bidrag, nettverket av kolleger, kunder, leverandører etc. Åpne opplæringsoppgaver inkluderer åpne valg for dokumentasjon av utført arbeid. Med åpne opplæringsoppgaver er det ikke ett riktig svar på oppgaven og derfor må vurdering være skjønnsmessig (se mer om vurdering lenger ned).

Materiell og nødvendig teknisk kapasitet hos VET-leverandører og arbeidsplasser

For å løse opplæringsoppgavene i alle moduler kan ulike materialer og teknologi benyttes. Smarttelefoner kan brukes til all audiovisuell dokumentasjon. Alle opplæringsoppgaver kan løses ved bruk av tilgjengelig utstyr på skoler og arbeidsplasser. Likevel anbefaler vi brukere søke å samarbeide med mennesker og bedrifter med oppdatert bærekraftig praksis og nye teknologiske løsninger.

Nødvendige kvalifikasjoner til veiledere og lærere

Veiledere, trenere eller lærere er ikke nødvendig for å løse opplæringsoppgavene. Vi anbefaler imidlertid at arbeidsgivere opptrer som trenere og støtter opp om sine ansattes oppgradering innen bærekraft. VET-leverandører kan bruke EGREEN+ opplæringsprogrammene til supplere deres utdanningstilbud. Etterpå kan elever tjene som veiledere eller trenere i bærekraftopplæring.

For å sikre bærekraftskvalifikasjoner anbefaler vi at lærere og trenere går gjennom de åpne nettressursene, tar quizene og oppdaterer kunnskapen sin om nasjonale lover og forskrifter som gjelder bærekraft.

Bruken av Extended Reality i treningsprogrammene

En del av læringsperspektivene (tilrettelegge og støtte læring) samt å løse og dokumentere opplæringsoppgaver kan omfatte bruk av:

Augmented Reality (AR): Refererer til datagenererte simuleringer som integrerer den virkelige verden. Applikasjonene lar deg bevege deg rundt i den virkelige verden.

Virtual Reality (VR): Refererer til datagenererte simuleringer som er fullstendig selvstendige.

Mens virtuell virkelighet erstatter det folk ser og opplever, legger utvidet virkelighet til det.

Elevene og trenerne blir utfordret til å finne og teste tilgjengelige AR/VR-ressurser i omgivelsene. Disse kan være på en skole, et annet selskap, en bransjeorganisasjon eller et annet land. Stadig flere selskaper bruker denne teknologien.



AR og VR kan brukes til å støtte og kommunisere med kunder, til:

- Lag innovative ideer (dekorasjoner i hager, grøntområder, store blomsterarrangementer osv.) uten en kostbar implementering
- Planlegge og designe hager, idrettsarenaer, kompliserte landskapsendringer/prosjekter
- Design og test forskjellige blomsteroppsatser til forskjellige arrangementer, brudebuketter, hvor du kan plassere dekorasjoner i et rom
- Gi informasjon om plantestell, veksttid (forhindre feil ved for smal planting av små planter)
- Generer markedsførings situasjoner som viser hvilke handlinger og resultater

AR og VR kan også brukes til å øve, lære og trene:

- ulike ferdigheter, planter
- 3D-fantasi av hageplanlegging
- vanskelige, store og/eller dyre situasjoner
- ideer valgfrie løsninger for problemløsning

Utforming av opplæringsprogram

Hvert av opplæringsprogrammene er utformet som et nettbasert kurs med åpne ressurser, med fire moduler i hvert program (se ovenfor).

Innhold i hvert av de to treningsprogrammene :

- *Introduksjoner til:*
 - Ideen til EGREEN+
 - Bærekraft i grønn sektor
 - Hvordan bruke EGREEN+-ressursene
 - Dokumentasjon og sertifisering
- *Hver av modulene har:*
 - En introduksjon til kjernekonseptene med forklaringer, bilder og videoer
 - Eksempler på kjernearbeidsoppgaver i Grønn sektor med forklaringer, bilder og videoer
 - En quiz
 - En åpen treningsoppgave

De elektroniske ressursene tjene som en kunnskapsbase for å implementere bærekraftstenkning og handling i bedriften, og for å løse de åpne opplæringsoppgavene. Det kan også hjelpe elevene til å finne sitt eget nivå for å påta seg opplæringsoppgavene.

Rollen til veiledere, trenere og lærere

Veiledere, trenere eller lærere er ikke påkrevd, men deres tilstedeværelse anbefales i opplæringsprogrammene. Å jobbe sammen om å oppgradere og diskutere kjernetemaer for utvikling av bærekraftige grønne virksomheter vil fremme bærekraft.

Arbeidsgivere og kolleger kan fungere som veiledere og trenere enten internt eller til støtte for andre selskaper. Noen land kan til og med ha avdelingsspesifikke opplæringskontorer som tilbyr støtte til bedrifter og enkeltpersoner. Veilederes og treneres rolle som å motivere, inspirere, legge til rette for utviklingsprosesser, svare på spørsmål, diskutere og gi tilbakemelding til elever mens de jobber med nettbaserte ressurser og/eller opplæringsoppgaver.

Rollen til AMK-lærere er annerledes, da de jobber i utdanningsinstitusjoner og følger nasjonale læreplaner. EGREEN+-ressursene og opplæringsoppgavene kan brukes som læremiddel innarbeidet i læreplanen eller som et supplement. AMK-lærere kan også bruke ressursene som grunnlag for videreutdannings- og opplæringstilbud for oppvekst på bærekraft i grønn sektor. Vennligst bruk og omorganisere hva du vil fra EGREEN+-ressursene, vi ber om at du bare nevner opprinnelsen og koblingen til Erasmus-programmet i Den europeiske union.

Hvis du fungerer som veileder eller trener, bør du anbefale elever start med nettressursene i Treningsprogram 1 før du fullfører quizene. Basert på om de er i stand til å bestå quizene, kan elevene diskutere med deg om kompetansen deres er god nok eller om de bør gå videre til treningsoppgavene for en dypere læring.

Hvis du fungerer som veileder eller trener for personer som driver en virksomhet eller har en ledende rolle i virksomheten, bør du anbefale at disse elevene starter med nettressursene i opplæringsprogram 2. Basert på om de er i stand til å bestå disse quizene, kan elevene kan diskutere med deg om deres kompetanse er god nok eller om de bør gå videre til opplæringsoppgavene for dypere læring og for videreutvikling av en bærekraftig grønn virksomhet.

Det er også mulig å skreddersy programmet basert på anerkjennelse av realkompetanse (RPL). Din rolle som veileder, trener eller lærer kan være å diskutere med erfarne ansatte eller arbeidsgivere om anerkjennelse av realkompetanse (RPL) kan være et alternativ og hjelpe dem med å skreddersy et opplæringsprogram. En full anerkjennelse av EGREEN+ kompetanser innen bærekraft basert på tidligere uformell og uformell læring er et annet alternativ. Se prosedyrer for RPL i en annen veiledning.

Vurderinger i opplæringsprogrammet s

Det er tre ulike vurderingsprosedyrer i EGREEN+ sine treningsprogrammer:

- 1) Tester vurderes automatisk på nettet, og tilbakemelding på resultater gis til elever
- 2) Opplæringsoppgaver vil bli vurdert modul for modul av 1-2 bedømmere som representerer den aktuelle grønne sektor. Vurdering er basert på elevenes dokumentasjon i alle medieformater og språk. Minst én bedømmer bør representere elevens land og bransje. Hvert land har lokale forskrifter og nasjonale mål, og bedømmere trenger denne innsikten samt språkkunnskaper.
- 3) En kommisjon på 2-3 internasjonale bedømmere vil fullføre vurderingen for et " *European Green Mastery Certificate* " på EQF nivå 6, basert på en helhetlig porteføljeoppgave


	Evaluering: bestått/ikke bestått	Vurderingskommisjon er	Diplom eller sertifikat
Quiz	Alle fire quizene i et treningsprogram besto	Online vurdering	Åpne online kursdiplomer
Opplæringsoppgaver	Vurdert modul for modul på ulike EQF-nivåer	1-2 nasjonale bedømmere	Modulvitnemål
Treningsprogram 1	Når alle moduler på EQF nivå 3 eller 4 er bestått	automatisk	Sertifikat for bærekraftig ressursbruk
Treningsprogram 2	Når bestått alle moduler på EQF nivå 5 eller 6	automatisk	Sertifikat for bærekraftig virksomhet i grønn sektor
Grønn mestringsporteføljeoppgave	Ved bestått på EQF nivå 6	2 – 3 internasjonale bedømmere	Europeisk grønn mestringssertifikat

I tillegg kan et vurderingsalternativ være anerkjennelse av realkompetanse (RPL). Bedømmere kan være de samme som for opplæringsoppgavene, men prosedyrer og vurderingsgrunnlag vil være annerledes. RPL for et grønt mestringssertifikat vil bli utført av den nevnte kommisjonen.

Hvordan vurdere treningsoppgavene?

Vurdering av opplæringsoppgaver krever bedømmere med kunnskap om prinsippene bak.

1) Alle opplæringsoppgaver er bygget på identiske maler og gir informasjon om hvilket opplæringsprogram og modul oppgaven tilhører. Evaluatorene bør lese modulbeskrivelsen og være klar over nivået på kompetansen elevene skal demonstrere. Nivåene er definert i henhold til [EQF](#) og læringsutbytte for faktiske nivåer beskrevet på slutten av opplæringsoppgaven.

Treningsprogram XX					
Modul XX					
EQF-nivå:					
Grønn sektor	X	Blomsterhandler		Gartner	Anlegger
Før du gjør oppgaven					
Beskrivelse					
Oppgave					
evaluering		Bestått/ikke bestått			
Vurderingsgrunnlag					
Vurderingskriterier:					
Læringsutbytte	EQF-nivå	EQF-nivå			
Kunnskap					
ferdigheter					
Ansvar og autonomi					

Se vedlagt eksempel fra treningsprogram en

2) De åpne opplæringsoppgavene krever at elever jobber i en bedrift eller har tilgang til en bedrift som trainee eller lærling. Som assessor må du være bevisst på de ulike kontekstene som rammer for å løse oppgavene.

3) Alle oppgaver er relevante for grønn sektor, men elevene kan bestemme om de vil løse oppgaven på tvers av fag (for grønn sektor generelt), eller som gartner, landskapsarkitekt eller blomsterhandler. Som assessor må du være bevisst på elevens fokus.

4) Som en del av oppgaven kan elevene velge hvilken som helst form for mediedokumentasjon for å presentere sine resultater og forslag til forbedringer. Bedømmere kan ikke forvente et spesifikt format og må noen ganger gjøre seg kjent med nye formater (for eksempel AR/VR).

- 5) Alle opplæringsoppgaver skal merkes som bestått/ikke bestått basert på spesifikke vurderingskriterier beskrevet i hver oppgave (se eksempel punkt 9).
- 6) Vurderingskriterier gir elever og bedømmere en beskrivelse av *minimum* som trengs for å bestå oppgaven. Det er ulike kriterier for de to ytelsesnivåene, og bedømmere bør angi hvilket nivå som er bestått.
- 7) Siden det ikke bare er ett riktig svar på oppgaven, og ettersom elever vil referere til ulike kontekster, særpreget til deres spesielle yrker så vel som landsspesifikke eller lokale forskrifter, må vurderinger være skjønnsmessige og helhetlige.
- 8) Alle opplæringsoppgaver inkluderer læringsutbyttebeskrivelser for kunnskap, ferdigheter og ansvar og autonomi, etter fullført modulen inkludert *nettressurser, spørrekonkurranser og opplæringsoppgaver*. Ved vurdering av opplæringsoppgaver må assessorer være klar over at opplæringsoppgaveløsninger og dokumentasjon ikke nødvendigvis trenger å dekke alle læringsutbytte, da kunnskapsutbytte allerede er dokumentert i quizen.
- 9) Bedømmere kan bruke vurderingsskjemaer som eksemplet nedenfor

Nivå 3	Kommentarer
Viser praksis for biologisk mangfold i egne arbeidsoppgaver gjennom valg av plantemateriale	
Demonstrerer praksis for å styrke biologisk mangfold innenfor selskapets retningslinjer	
Beskriver gjeldende praksis for biologisk mangfold i selskapet	
Presenterer måter å forbedre praksiser for biologisk mangfold på arbeidsplassen og i hele forsyningskjeden.	
Helhetsvurdering:	Bestått / ikke bestått
	Alle kriterier må være oppfylt for å bestå nivå 3
Nivå 4	Kommentarer:

Demonstrerer praksis for biologisk mangfold i eget selskap med involvering av andre, gjennom valg av planter og bruk av grunnmateriale, eller forsyningskjeder.	
Presenterer forslag for å styrke biologisk mangfold gjennom valg av planter og bruk av grunnmateriale, eller forsyningskjeder.	
Helhetsvurdering:	Bestått / ikke bestått
	Alle kriterier må være oppfylt for å bestå nivå 4

Vurdere en «Grønn mestring»-porteføljeoppgave

For å motta et grønt mestringssertifikat, må elevene levere en portefølje til en internasjonal og tverrfaglig kommisjon med 2-3 bedømmere.

Porteføljen er en fokusert samling av utført arbeid enten fra opplæringsprogrammer i EGREEN+ eller andre praksiser, som kan dokumentere og demonstrere din kompetanse innen *innovative bærekraftige praksiser*. Ved å bruke læringsutbyttet angitt nedenfor for refleksjon, mappen må fremlegge bevis på at du er i stand til å reflektere over hvordan ditt kuraterte arbeid dokumenterer det tiltenkte formålet ditt.

Læringsutbytte EQF nivå 6:

Kunnskap: Har avansert kunnskap om bærekraft i grønn sektor (blomsterbruk, hagearbeid og/eller landskapsarbeid), som involverer en kritisk forståelse av teorier og prinsipper.

Ferdigheter: Utviser avanserte ferdigheter, demonstrerer mestring og innovasjon, som kreves for å løse komplekse og uforutsigbare problemer angående bærekraft i den grønne sektoren (blomsterbruk, hagearbeid og/eller landskapsarbeid).

Ansvar og autonomi: Administrerer komplekse tekniske eller profesjonelle aktiviteter eller prosjekter angående bærekraft i grønn sektor (blomsterbruk, hagearbeid og/eller landskapsarbeid), tar ansvar for beslutningstaking i uforutsigbare sammenhenger, og for å administrere faglig utvikling av enkeltpersoner.

Porteføljedokumentasjon

Porteføljer kan inneholde alle dokumenter, bilder, diagrammer, videoer, transkripsjoner, intervjuer osv. Portfolioen må inneholde en intensjonserklæring, som beskriver hvordan innholdet i porteføljen viser helhetlig bærekraftig kompetanse i henhold til læringsutbyttet i oppgaven.

Kommisjonen vil utføre en helhetlig vurdering, som krever at elever demonstrerer et bredt spekter av kunnskap og ferdigheter innen bærekraft, samt gode eksempler på innovativ forretningspraksis basert på samfunnsansvar for bærekraft. Eleven skal levere mappen sin for denne helhetsvurderingen. Alle kriteriene nevnt nedenfor må oppfylles for å bestå.

Vurderingskriterier for porteføljeoppgaven:

- Demonstrerer innovativ tenkning innen bærekraftig praksis og løsninger
- Demonstrerer profesjonelle aktiviteter for å løse komplekse bærekraftsutfordringer for næringslivet og samfunnet
- Viser aktiviteter og ansvar for utvikling av ansattes bærekraftskompetanse
- Reflekterer kritisk over egen praksis og løsninger angående bærekraft

Diplomer og sertifiseringer

Det er fem forskjellige diplomer og sertifiseringer tilgjengelig i EGREEN+


1. Åpne nettbaserte **kursdiplomer** mottas automatisk etter å ha bestått 100 % av fire quizer i opplæringsprogram 1, og/eller fire quizer i opplæringsprogram 2.
2. **Modulvitnemål** : Ett for hver av de fire modulene i opplæringsprogram 1 på EQF 3 eller 4. Ett for hver av de fire modulene i opplæringsprogram 2 på EQF nivå 5 eller 6. Modulvitnemål vil automatisk være tilgjengelige for elever når bedømmernes registrere vurderingsresultatet som bestått i Skillsbank- systemet
3. **Sertifikat for bærekraftig ressursbruk i grønn sektor** . Sertifikatet vil automatisk være tilgjengelig for elever når alle fire moduler er registrert som bestått i Skillsbank-systemet på EQF nivå 3 eller 4.
4. **Sertifikat for bærekraftige virksomheter i grønn sektor** Sertifikatet vil automatisk være tilgjengelig for elever når alle fire moduler er registrert som bestått i Skillsbank-systemet på EQF nivå 5 eller 6.
5. **European Green Mastery Certificate**: Innovativ bærekraftig praksis i Green Sector EQF nivå 6. Sertifikatet vil automatisk være tilgjengelig for elever når bedømmere registrerer vurderingsresultatet som bestått i Skillsbank- systemet .

Skillsbank - gruppen vil stå for utdeling av vitnemål og attester og vil gi informasjon om hvordan man rapporterer og registrerer vurderinger så snart prosedyrer er utviklet.

Vedlegg

1) Eksempel: Oppgave fra opplæringsprogram 1 - Biologisk mangfold

Treningsprogram 1: Bærekraftig ressurs bruk






Foto: Roger Brendhagen

Modul: Biologisk mangfold

EQF-nivå:	3 og 4					
Grønn sektor	X	Gartner		Landskapsarbeid	Blomsterhandl	er
Før du gjør oppgaven	Gå gjennom nettressursene om biologisk mangfold og svar på quizen som kunnskapsgrunnlag for oppgaven.					
Beskrivelse	<p>Biologisk mangfold er avgjørende for planetens overlevelse, og økologiske systemer kan ikke sees isolert. Dyr, planter og naturlige prosesser påvirker alle hverandre, så å beskytte og øke nivåene av biologisk mangfold i det konstruerte miljøet er en viktig måte for deg å spille en rolle i å styrke motstandskraften. Dine beslutninger betyr noe, både hvordan du utfører arbeidet ditt og hvilke materialer du kjøper.</p>					
Oppgave	<p>Nivå 3 og 4 Finn ut hovedmåtene din bedrift påvirker biologisk mangfold gjennom arbeidsoppgaver og prosjekter, enten på godt og vondt.</p> <p>Har din bedrift en strategi for biologisk mangfold? Hvordan gjenspeiler det det du fant ut i den første delen av oppgaven?</p> <p>Presenter funnene dine av den nåværende situasjonen og forslag for å styrke praksiser for biologisk mangfold i arbeidsflyten din. Vurder</p>					

	<p>oppgavene du kan påta deg alene, med et team eller ved å lede et team.</p> <p>Ca. tid: 20 timer</p> <p><i>Timene for hver oppgave er et forslag og angir antall timer elevene trenger for å fullføre oppgavene.</i></p>	
evaluering	Bestått/ikke bestått	
Vurderingsgrunnlag	<p>Nivå 3 og 4</p> <p>Presentasjon av funn og forslag for å styrke biologisk mangfold (enhver form for mediedokumentasjon)</p>	
Vurderingskriterier:	<p>Nivå 3</p> <p>Viser praksis for biologisk mangfold i egne arbeidsoppgaver gjennom valg av plantemateriale.</p> <p>Demonstrerer praksis for å styrke biologisk mangfold innenfor selskapets retningslinjer</p> <p>Beskriver gjeldende praksis for biologisk mangfold i selskapet</p> <p>Presenterer måter å forbedre praksiser for biologisk mangfold på arbeidsplassen og i hele forsyningskjeden.</p> <p>Nivå 4</p> <p>Demonstrerer praksis for biologisk mangfold i eget selskap med involvering av andre, gjennom valg av planter og bruk av grunnmateriale, eller forsyningskjeder.</p> <p>Presenterer forslag for å styrke biologisk mangfold gjennom valg av planter og bruk av grunnmateriale, eller forsyningskjeder.</p>	
	Læringsutbytte EQF nivå 3	EQF nivå 4
Kunnskap (Dekket i nettressursene og quizen)	<p>Har en grunnleggende forståelse av viktige prosesser innen økologi, inkludert pollinering og skape et vennlig miljø for insekter, fugler og andre levende organismer.</p> <p>Kjenner til vanlige beste praksis-prinsipper inkludert tekniske løsninger innen biologisk mangfold.</p>	<p>Har bred kunnskap og forståelse av økologi, inkludert pollinering, og skape et vennlig miljø for insekter, fugler og andre levende organismer.</p> <p>Har bred kunnskap om beste praksis-prinsipper innen biologisk mangfold.</p>
ferdigheter	Vurderer biologisk mangfold ved valg av plantemateriale i egen praksis.	Legger planer for et prosjekt for å styrke biologisk mangfold gjennom planting og bruk av grunnmateriale, eller forsyningskjeder

Ansvar og autonomi	Bruker egen praksis for å styrke det biologiske mangfoldet innenfor selskapets politiske rammer.	Bidrar til høy bruk av planter som er gunstige for biologisk mangfold. Tar ansvar og leder andre i valg og bruk av plantevernmiddele frie og ikke-listede materialer i ulike arbeidsprosesser i blomsterbruk.
---------------------------	--	--



EGREEN+
European Green Mastery

NTI Multilateral
Monitoring
Management



Leitfaden für EGREEN + Trainingsprogramme

Offene Online-Ressourcen

Quiz

Ausbildungsaufgaben

Zielgruppen: Lehrer, Ausbilder, Betreuer und Gutachter



Autoren: Professor Jorunn Dahlback (OsloMet), Professor Hæge Nore (OsloMet) und außerordentliche Professorin Kate Louise Milosavljevic (OsloMet)

Oslo, Februar 2022

Dieses Projekt wurde mit Unterstützung der Europäischen Kommission finanziert. Diese Veröffentlichung gibt nur die Ansichten der Autoren und Projektpartner wieder. Die Kommission kann nicht für die Verwendung der darin enthaltenen Informationen verantwortlich gemacht werden.

Inhalt

Trainingsprogramme mit Online-Ressourcen im grünen Sektor	3
Einführung	3
Einführung in das Trainingsprogramm 1: Nachhaltige Ressourcennutzung	4
Einführung in das Trainingsprogramm 2 - Nachhaltige Unternehmen in der grünen Branche	5
Pädagogische Perspektiven	6
Materielle und erforderliche technische Kapazität von Berufsbildungsanbietern und Arbeitsplätzen	7
Erforderliche Qualifikationen für Betreuer und Lehrkräfte	7
Der Einsatz von Extended Reality in den Trainingsprogrammen	7
Gestaltung des Trainingsprogramms	8
Die Rolle von Vorgesetzten, Ausbildern und Lehrern	10
Beurteilungen in den Ausbildungsprogrammen	11
Wie sind die Trainingsaufgaben zu beurteilen?	12
Bewertung einer „Green Mastery“-Portfolioaufgabe	14
Diplome und Zertifikate	15
Anhänge	17
1) Beispiel: Aufgabe aus Weiterbildungsprogramm 1 – Biodiversität	17

Trainingsprogramme mit Online-Ressourcen im grünen Sektor

Einführung

Diese Richtlinie wurde für Lehrer, Ausbilder, Vorgesetzte und Gutachter entwickelt, die Aktivitäten in den beiden EGREEN+-Schulungsprogrammen anbieten, erleichtern oder bewerten: Nachhaltige Ressourcennutzung (EQF 3-4) und Nachhaltige Unternehmen im grünen Sektor (EQF 5- 6)

Die EGREEN+-Schulungsprogramme wurden entwickelt, um den Herausforderungen gerecht zu werden, mit denen sich sowohl Arbeitnehmer als auch Arbeitgeber in Bezug auf Nachhaltigkeit in der grünen Branche, **vertreten durch** Floristik, Garten- und Landschaftsbau, auseinandersetzen müssen.

EGREEN+ ist so konzipiert, dass es sich in die [UN-Nachhaltigkeitsziele](#) und den [europäischen Green Deal einfügt](#) . In Übereinstimmung mit diesen internationalen Vorschriften sowie lokalen und nationalen Protokollen werden Unternehmen zunehmend gezwungen sein, Nachhaltigkeit ernst zu nehmen.

Einige dieser Maßnahmen umfassen:

- Ressourcen verantwortungsvoll nutzen
- Abfall nachhaltig entsorgen
- Umgang mit dem Verlust der Biodiversität und Umweltschutz
- Planung für den Klimawandel.



Die Lösung komplexer Fragen der Nachhaltigkeit wird nicht mehr nur ein moralischer Imperativ sein, sondern für Unternehmen wird es notwendig sein, diesen zu erfüllen Nachhaltigkeitsziele , um ihre Position als wettbewerbsfähige Unternehmen zu behaupten .



Einführung in das Trainingsprogramm 1: Nachhaltige Ressourcennutzung

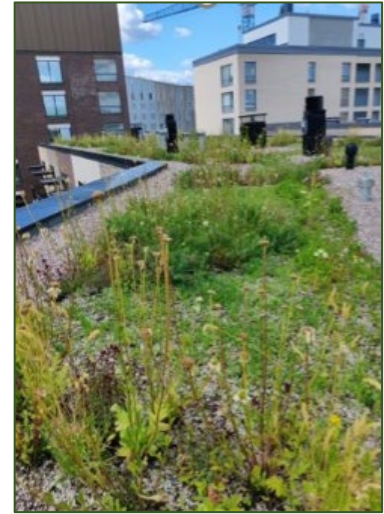


Foto: Creative Commons

Dieses Schulungsprogramm befasst sich mit Schlüsselfragen der nachhaltigen Ressourcennutzung im grünen Sektor. Die Lernenden lernen, Verantwortung für ihre eigenen nachhaltigen Arbeitspraktiken zu übernehmen und erkennen eine gemeinsame Verantwortung für die bereits erschöpften wirtschaftlichen und ökologischen Ressourcen unseres Planeten an. Die Themen reichen von der Arbeit mit standortspezifischen Umweltbedingungen, dem Recycling und der Wiederverwendung bereits verwendeter Ressourcen und der Begrenzung der Gewinnung und Produktion von Neumaterialien über die Wartung und Reparatur von Werkzeugen bis hin zum Aufbau belastbarer sozialer und ökologischer Netzwerke und der Minimierung des Einsatzes von Kunststoffen ist ein besonders weit verbreitetes Problem in der grünen Branche.

Hauptzielgruppe dieses Programms sind Mitarbeiter, die ihre Kompetenz im Bereich Nachhaltigkeit auf den EQR-Stufen 3 und 4 erweitern möchten.

Das Studium ist modular aufgebaut und besteht aus vier Modulen:

- Klimabewusstsein
- Biodiversität
- Recycling und Kompostierung
- Das Problem der Polymere (Kunststoff)

Die Module des Schulungsprogramms sind miteinander verflochten, es besteht jedoch die Möglichkeit, die Module je nach Voraussetzungen oder Vorkenntnissen der Lernenden separat zu belegen.

Einführung in das Trainingsprogramm 2 - Nachhaltige Unternehmen im grünen Sektor



Dieses Trainingsprogramm befasst sich mit der Führung eines nachhaltigen grünen Unternehmens und der Unterstützung der Entwicklung der Mitarbeiterkompetenzen zum Thema Nachhaltigkeit in der grünen Branche. Das beinhaltet Strategisches und innovatives Denken und Handeln sowie Kenntnisse über Gesetze und Vorschriften und den Einsatz von Technologie zur Minimierung des ökologischen Fußabdrucks. Das Programm untersucht die Wirtschaftsethik, das Bewusstsein Auswahl von Materialien und Anbietern, um Materialien zu reduzieren, wiederzuverwenden und zu recyceln und die Verwendung nachhaltiger Werkzeuge und Transportmittel sicherzustellen. Weitere Themen sind das Sichtbarmachen einer nachhaltigen Akkreditierung durch Kennzeichnung und Rückverfolgung von Produkten sowie die Information und Anleitung von Kunden, verantwortungsbewusste Entscheidungen zu treffen.

Hauptzielgruppe dieses Programms sind Führungskräfte und Vorgesetzte, die ihre Kompetenz im Bereich Nachhaltigkeit auf den EQR-Niveaus 5 und 6 erweitern möchten.

Das Studium ist modular aufgebaut und besteht aus vier Modulen :

- Ein informierter Arbeiter/Produzent sein
- Kreislaufwirtschaft
- Grünes Lieferkettenmanagement
- Innovative Geschäftspraktiken

Die Module des Ausbildungsprogramms sind miteinander verzahnt, beinhalten aber die Möglichkeit zur Teilnahme jedes Modul separat basierend auf den Vorkenntnissen oder Vorkenntnissen der Lernenden.

Pädagogische Perspektiven

Die Trainingsprogramme sind auf Herausforderungen in der täglichen Arbeit oder als verantwortungsvoller Bürger ausgerichtet. Die Prinzipien hinter dem Design stimmen mit den Prinzipien der Erwachsenenbildung überein:

- *Erfahrungsbasiert*: entweder auf früheren Erfahrungen der Lernenden aufbauen oder neue Erfahrungen initiieren
- *Relevant und sinnvoll* : Unterstützung des Verständnisses der Lernenden dafür, warum und wie Kompetenzentwicklung im Bereich Nachhaltigkeit wichtig ist
- *Handlungsorientiert* : Förderung neuer Handlungen, neuer Wege der Aufgabenerfüllung und Übernahme gesellschaftlicher Verantwortung
- *Kollaborativ*: Arbeiten mit Nachhaltigkeit erfordert bereichsübergreifende Maßnahmen u ein interdisziplinärer Ansatz

Die Trainingsprogramme basieren auf den für EGREEN+ entwickelten *Lernergebnissen, die sich mit Nachhaltigkeit befassen*, und mit dem sekundären Ziel, Lernergebnisse in Bezug auf *Schlüsselkompetenzen und Grundfertigkeiten* sowie *neue digitale Technologien zu erreichen*. Auch wenn Nachhaltigkeit in den Ausbildungsprogrammen im Vordergrund steht, setzt die Wahrnehmung aller Ausbildungsaufgaben in beiden Programmen den Einsatz von Schlüsselkompetenzen und Basisfertigkeiten sowie neuer Technologien voraus. Neue Technologien entwickeln sich ständig weiter und erfordern eine zunehmende Aufmerksamkeit sowie die Implementierung in die Geschäftstätigkeit. AR/VR darf in den Trainingsprogrammen oder als Dokumentation verwendet werden.

Pädagogische Überlegungen beinhalten auch die Definition von *Kernkonzepten* und *Kernarbeitsaufgaben* für jedes der Module in beiden Ausbildungsprogrammen. Die Kernkonzepte dienen als Wissensbasis für die Teilnahme an den Tests und die Durchführung der Trainingsaufgaben. Die Kernaufgaben der Arbeit stellen die Relevanz und den handlungsorientierten Teil der Programme sicher und dienen als Grundlage für die Entwicklung der Trainingsaufgaben.

Ein zentraler Aspekt der jedes Trainingsprogramm sind die *offenen Trainingsaufgaben* . Die Trainingsaufgaben sind so gestaltet, dass sie folgende Anforderungen erfüllen:

- 1) Frühere Erfahrungen und Kompetenzen der Lernenden
- 2) Die unterschiedlichen Kontexte/Unternehmen/Gewerbe/Organisationen, in denen sie tätig sind
- 3) Die persönlichen Ziele für die Teilnahme an den Programmen
- 4) Die verschiedenen Rollen und Verantwortlichkeiten
- 5) Verfügbare Ressourcen, Netzwerke und Unterstützung

Um den unterschiedlichen Voraussetzungen und Zielen gerecht zu werden, sind alle Trainingsaufgaben so konzipiert, dass der Lernende den Kontext, die Ressourcen, die Relevanz, den eigenen Beitrag, sein Netzwerk von Kollegen, Kunden, Lieferanten usw. definiert. Offene Trainingsaufgaben beinhalten offene Wahlmöglichkeiten für die Dokumentation von geleisteter Arbeit. Bei offenen Trainingsaufgaben gibt es keine richtige Antwort auf die Aufgabe und daher muss die Bewertung nach eigenem Ermessen erfolgen (mehr zur Bewertung weiter unten).

Materielle und erforderliche technische Kapazität von Berufsbildungsanbietern und Arbeitsplätzen

Zur Lösung der Trainingsaufgaben in allen Modulen können unterschiedliche Materialien und Techniken zum Einsatz kommen. Smartphones können für alle audiovisuellen Dokumentationen verwendet werden. Alle Ausbildungsaufgaben können mit vorhandener Ausstattung in Schulen und Betrieben gelöst werden. Trotzdem empfehlen wir Benutzer suchen mit Menschen und Unternehmen mit aktualisierten nachhaltigen Praktiken und neuen technologischen Lösungen zusammenzuarbeiten.

Erforderliche Qualifikationen für Betreuer und Lehrkräfte

Betreuer, Trainer oder Lehrer sind für die Lösung der Trainingsaufgaben nicht erforderlich. Wir empfehlen Arbeitgebern jedoch, als Ausbilder und Betreuer zu fungieren und die Weiterbildung ihrer Mitarbeiter im Bereich Nachhaltigkeit zu unterstützen. Berufsbildungsanbieter können die EGREEN+-Schulungsprogramme dazu nutzen ergänzen ihre Aus- und Weiterbildungsangebote. Anschließend können die Lernenden als Betreuer oder Trainer in der Weiterbildung zur Nachhaltigkeit fungieren.

Um Nachhaltigkeitsqualifikationen zu sichern, empfehlen wir Lehrkräften und Ausbildern, die offenen Online-Ressourcen durchzugehen, an Quizfragen teilzunehmen und ihr Wissen über nationale Gesetze und Vorschriften zur Nachhaltigkeit zu aktualisieren.

Der Einsatz von Extended Reality in den Trainingsprogrammen

Zu den Lernperspektiven (Ermöglichen und Unterstützen des Lernens) sowie zum Lösen und Dokumentieren von Lernaufgaben können gehören:

Erweiterte Realität (AR): Bezieht sich auf computergenerierte Simulationen, die die reale Welt integrieren. Mit den Anwendungen können Sie sich in der realen Welt bewegen.

Virtuelle Realität (VR): Bezieht sich auf computergenerierte Simulationen, die vollständig in sich geschlossen sind.

Während Virtual Reality das, was Menschen sehen und erleben, ersetzt, ergänzt Augmented Reality dies.

Die Lernenden und Trainer werden herausgefordert, verfügbare AR/VR-Ressourcen in ihrer Umgebung zu finden und zu testen. Diese kann in einer Schule, einem anderen Unternehmen, einer Branchenorganisation oder einem anderen Land sein. Immer mehr Unternehmen nutzen diese Technologie.



AR und VR können verwendet werden, um Kunden zu unterstützen und mit ihnen zu kommunizieren, um:

- Erstellen Sie innovative Ideen (Dekorationen in Gärten, Grünflächen, große Blumenevents etc.) ohne kostspielige Umsetzung
- Planen und gestalten Sie Gärten, Sportarenen, komplizierte Landschaftsänderungen/Projekte
- Entwerfen und testen Sie verschiedene Blumenarrangements für verschiedene Veranstaltungen, Brautsträuße, wo Sie Dekorationen in einem Raum platzieren können
- Hinweise zur Pflanzenpflege, Wachstumszeit geben (Vermeidung von Fehlern bei zu schmaler Pflanzung kleiner Pflanzen)
- Generieren Sie Marketingsituationen und zeigen Sie, welche Aktionen und Ergebnisse

AR und VR können auch zum Üben, Lernen und Trainieren verwendet werden:

- verschiedene Fähigkeiten, Pflanzen
- 3D-Vorstellung der Gartenplanung
- schwierige, umfangreiche und/oder teure Situationen
- Ideenfindung optionale Lösungen zur Problemlösung

Gestaltung des Trainingsprogramms

Jedes der Trainingsprogramme ist als Online-Kurs mit offenen Ressourcen konzipiert, mit vier Modulen in jedem Programm (siehe oben).

Inhalte in jedem der beiden Trainingsprogramme :

- *Einführungen in:*
 - Die Idee von EGREEN+
 - Nachhaltigkeit in der grünen Branche

- So verwenden Sie die EGREEN+-Ressourcen
- Dokumentation und Zertifizierung

- *Jedes der Module hat:*
 - Eine Einführung in die Kernkonzepte mit Erklärungen, Fotos und Videos
 - Beispiele für Kernaufgaben der Grünen Branche mit Erläuterungen, Fotos und Videos
 - Ein Quiz
 - Eine offene Trainingsaufgabe

Die Online-Ressourcen dienen als Wissensbasis für die Umsetzung von Nachhaltigkeitsdenken und -handeln im Unternehmen sowie für die Lösung der offenen Ausbildungsaufgaben. Es kann den Lernenden auch helfen, ihr eigenes Niveau zu finden für die Übernahme der Ausbildungsaufgaben.

Die Rolle von Vorgesetzten, Ausbildern und Lehrern

Betreuer, Trainer oder Lehrer sind nicht erforderlich, aber ihre Anwesenheit wird in den Schulungsprogrammen empfohlen. Die Zusammenarbeit bei der Weiterbildung und Diskussion von Kernthemen für die Entwicklung nachhaltiger grüner Unternehmen wird die Nachhaltigkeit fördern.

Arbeitgeber und Kollegen können entweder intern oder zur Unterstützung anderer Unternehmen als Vorgesetzte und Ausbilder fungieren. In einigen Ländern gibt es sogar branchenspezifische Ausbildungsbüros, die Unternehmen und Einzelpersonen unterstützen. Die Rolle von Supervisoren und Trainern, um zu motivieren, zu inspirieren, Entwicklungsprozesse zu erleichtern, Fragen zu beantworten, zu diskutieren und den Lernenden Feedback zu geben, während sie mit den Online-Ressourcen und/oder Schulungsaufgaben arbeiten.

Die Rolle der Berufsbildungslehrer ist eine andere, da sie in Bildungseinrichtungen arbeiten und den nationalen Lehrplänen folgen. Die EGREEN+-Ressourcen und Trainingsaufgaben können als Unterrichtshilfe in den Lehrplan integriert oder als Ergänzung verwendet werden. Berufsbildungslehrkräfte können die Ressourcen auch als Grundlage für Weiterbildungs- und Trainingsangebote zum Upskilling zum Thema Nachhaltigkeit im grünen Sektor nutzen. Bitte zögern Sie nicht, aus den EGREEN+-Ressourcen zu verwenden und umzugestalten, was Sie möchten. Wir bitten Sie, einfach die Herkunft und den Link zum Erasmus-Programm der Europäischen Union zu nennen.

Wenn Sie als Supervisor oder Trainer tätig sind, sollten Sie dies Lernenden empfehlen. Beginnen Sie mit den Online-Ressourcen in Schulungsprogramm 1, bevor Sie die Tests absolvieren. Abhängig davon, ob sie in der Lage sind, die Tests zu bestehen, können die Lernenden mit Ihnen diskutieren, ob ihre Kompetenzen gut genug sind oder ob sie mit den Trainingsaufgaben für ein tieferes Lernen fortfahren sollten.

Wenn Sie als Supervisor oder Trainer für Personen fungieren, die ein Unternehmen leiten oder eine führende Rolle im Unternehmen innehaben, sollten Sie diesen Lernenden empfehlen, mit den Online-Ressourcen in Schulungsprogramm 2 zu beginnen. Je nachdem, ob sie diese Tests bestehen können, Lernende können mit Ihnen besprechen, ob ihre Kompetenzen gut genug sind oder ob sie mit den Schulungsaufgaben für tieferes Lernen und für die Weiterentwicklung eines nachhaltigen grünen Unternehmens fortfahren sollten.

Es ist auch möglich, Passen Sie das Programm basierend auf der Anerkennung früher erworbener Kenntnisse (RPL) an. Ihre Rolle als Vorgesetzter, Trainer oder Lehrer kann darin bestehen, mit erfahrenen Arbeitnehmern oder Arbeitgebern zu diskutieren, ob die Anerkennung früher erworbener Kenntnisse (RPL) eine Option sein könnte, und ihnen dabei zu helfen, ein maßgeschneidertes Schulungsprogramm zu erstellen. Eine vollständige Anerkennung von EGREEN+-Kompetenzen im Bereich Nachhaltigkeit auf der Grundlage früherer nicht-formaler und informeller Lernerfahrungen ist eine weitere Option. Siehe Verfahren für RPL in einer anderen Richtlinie.

Assessments im Trainingsprogramm s

In den Trainingsprogrammen von EGREEN+ gibt es drei verschiedene Bewertungsverfahren:

- 1) Quizze werden automatisch online bewertet und die Ergebnisse werden den Lernenden rückgemeldet
- 2) Die Ausbildungsaufgaben werden Modul für Modul von 1-2 Gutachtern aus dem jeweiligen grünen Bereich bewertet. Die Bewertung basiert auf den Dokumentationen der Lernenden in beliebigen Medienformaten und Sprachen. Mindestens ein Assessor sollte das Land und den Beruf des Lernenden vertreten. Jedes Land hat lokale Vorschriften und nationale Ziele, und Assessoren benötigen diese Einsicht sowie Sprachkenntnisse.
- 3) Eine Kommission aus 2-3 internationalen Assessoren wird die Bewertung für ein „*European Green Mastery Certificate*“ auf EQR-Niveau 6, basierend auf einer ganzheitlichen Portfolioaufgabe, absolvieren

	Bewertung: bestanden/nicht bestanden	Bewertungskommission en	Diplom oder Zertifikat
Quiz	Alle vier Tests in einem Trainingsprogramm bestanden	Online-Bewertung	Online-Kursdiplome öffnen
Ausbildungsaufgaben	Bewertet Modul für Modul auf verschiedenen EQR-Niveaus	1-2 nationale Gutachter	Moduldiplome
Trainingsprogramm 1	Bei Bestehen aller Module der EQF-Stufen 3 oder 4	automatisch	Zertifikat für nachhaltige Ressourcennutzung
Trainingsprogramm 2	Bei Bestehen aller Module der EQF-Stufen 5 oder 6	automatisch	Nachhaltige Unternehmen im Green-Sektor-Zertifikat
Portfolio-Aufgabe zur grünen Beherrschung	Bei Bestehen auf EQR-Niveau 6	2 – 3 internationale Assessoren	Europäisches Green Mastery Certificate

Darüber hinaus kann eine Bewertungsoption die Anerkennung früherer Lernleistungen (RPL) sein. Die Bewerter können die gleichen sein wie für die Ausbildungsaufgaben, aber die Verfahren und die Bewertungsgrundlage sind unterschiedlich. RPL für ein Green Mastery Certificate wird von der oben genannten Kommission durchgeführt.

Wie sind die Trainingsaufgaben zu beurteilen?

Die Bewertung von Trainingsaufgaben erfordert Assessoren mit Kenntnissen über die dahinter stehenden Prinzipien.

1) Alle Trainingsaufgaben bauen auf identischen Vorlagen auf und geben Auskunft darüber, zu welchem Trainingsprogramm und Modul die Aufgabe gehört. Assessoren sollten die Modulbeschreibung lesen und sich des Kompetenzniveaus bewusst sein, das die Lernenden nachweisen sollten. Die Niveaus werden gemäß [EQF definiert](#) und Lernergebnisse für tatsächliche Niveaus werden am Ende der Trainingsaufgabe beschrieben.

Trainingsprogramm XX		EGREEN+ European Green Mastery			
Modul XX					
EQR-Niveau:					
Grüner Sektor	X	Florist		Gärtner	
Bevor Sie die Aufgabe erledigen					
Beschreibung					
Aufgabe					
Bewertung		Bestanden/nicht bestanden			
Bemessungsgrundlage					
Bewertungskriterien:					
Lernerfolge		EQF-Niveau	EQF-Niveau		
Wissen					
Fähigkeiten					
Verantwortung und Autonomie					

Siehe das beigefügte Beispiel aus dem ersten Trainingsprogramm

2) Die offenen Ausbildungsaufgaben setzen voraus, dass die Lernenden in einem Unternehmen tätig sind oder als Praktikant oder Auszubildender Zugang zu einem Unternehmen haben. Als Assessor müssen Sie sich der unterschiedlichen Kontexte als Rahmen für die Lösung der Aufgaben bewusst sein.

3) Alle Aufgaben sind relevant für die grüne Branche, aber die Lernenden können entscheiden, ob sie die Aufgabe fachübergreifend (für die grüne Branche allgemein) oder als Gärtner, Landschaftsgestalter oder Florist lösen möchten. Als Assessor müssen Sie sich des Fokus des Lernenden bewusst sein.

- 4) Im Rahmen der Aufgabenstellung können die Lernenden jede Form der medialen Dokumentation wählen, um ihre Ergebnisse und Verbesserungsvorschläge zu präsentieren. Assessoren können kein bestimmtes Format erwarten und müssen sich manchmal erst einarbeiten mit neuen Formaten (zB AR/VR).
- 5) Alle Schulungsaufgaben sollten auf der Grundlage spezifischer Bewertungskriterien, die in jeder Aufgabe beschrieben sind, als bestanden/nicht bestanden gekennzeichnet werden (siehe Beispiel Punkt 9).
- 6) Bewertungskriterien geben Lernenden und Bewertern eine Beschreibung der zum Bestehen der Aufgabe erforderlichen *Mindestanforderungen* . Es gibt unterschiedliche Kriterien für die beiden Leistungsniveaus, und die Prüfer sollten das bestandene Niveau angeben.
- 7) Da es nicht nur eine richtige Antwort auf die Aufgabe gibt und sich die Lernenden auf unterschiedliche Kontexte, die Besonderheiten ihrer jeweiligen Berufe sowie länderspezifische oder lokale Vorschriften beziehen, müssen Bewertungen diskretionär und ganzheitlich sein.
- 8) Alle Trainingsaufgaben beinhalten Lernergebnisbeschreibungen für Wissen, Fähigkeiten und Verantwortung und Autonomie, nach Abschluss des Moduls, einschließlich *Online-Ressourcen, Quiz und Trainingsaufgaben*. Bei der Bewertung von Trainingsaufgaben müssen sich Assessoren bewusst sein, dass Lösungen und Dokumentationen von Trainingsaufgaben nicht unbedingt alle Lernergebnisse abdecken müssen, da Wissensergebnisse bereits im Quiz dokumentiert sind.
- 9) Assessoren können Bewertungsformulare wie im Beispiel unten verwenden

Stufe 3	Kommentare
Demonstriert Biodiversitätspraktiken in eigenen Arbeitsaufgaben durch die Wahl des Pflanzenmaterials	
Demonstriert Praktiken zur Stärkung der Biodiversität im Rahmen der Unternehmenspolitik	
Beschreibt die aktuellen Biodiversitätspraktiken im Unternehmen	
Stellt Möglichkeiten zur Verbesserung der Biodiversitätspraktiken am Arbeitsplatz und in der gesamten Lieferkette vor.	
Ganzheitliche Bewertung:	Bestanden / nicht bestanden

	Alle Kriterien müssen erfüllt werden , um Level 3 zu bestehen
Level 4	Kommentare:
Demonstriert Biodiversitätspraktiken im eigenen Unternehmen unter Einbeziehung anderer durch die Auswahl von Pflanzen und die Verwendung von Bodenmaterial oder Lieferketten.	
Präsentiert Vorschläge zur Stärkung der Biodiversität durch Pflanzenauswahl und Nutzung von Bodenmaterial oder Lieferketten.	
Ganzheitliche Bewertung:	Bestanden / nicht bestanden
	Alle Kriterien müssen erfüllt werden , um Level 4 zu bestehen

Bewertung einer „Green Mastery“-Portfolioaufgabe

Um ein Green Mastery Certificate zu erhalten, müssen die Lernenden ein Portfolio einer internationalen und interdisziplinären Kommission von 2-3 Gutachtern vorlegen.

Das Portfolio ist eine konzentrierte Sammlung durchgeführter Arbeiten entweder aus Schulungsprogrammen in EGREEN+ oder anderen Praktiken, die Ihre Kompetenz in *innovativen nachhaltigen Praktiken dokumentieren und demonstrieren können* . Verwenden Sie die unten aufgeführten Lernergebnisse zur Reflexion, das Portfolio muss den Nachweis erbringen, dass Sie in der Lage sind zu reflektieren, wie Ihre kuratierte Arbeit Ihren beabsichtigten Zweck dokumentiert.

Lernergebnisse EQF-Niveau 6:

Wissen: Verfügt über fortgeschrittene Kenntnisse der Nachhaltigkeit im grünen Sektor (Floristik, Garten- und/oder Landschaftsbau), einschließlich eines kritischen Verständnisses von Theorien und Prinzipien.

Fähigkeiten: Zeigt fortgeschrittene Fähigkeiten, die Beherrschung und Innovation demonstrieren, die erforderlich sind, um komplexe und unvorhersehbare Probleme in Bezug auf Nachhaltigkeit im grünen Sektor (Floristik, Garten- und/oder Landschaftsbau) zu lösen.

Verantwortung und Autonomie: Verwaltet komplexe technische oder berufliche Aktivitäten oder Projekte in Bezug auf Nachhaltigkeit im grünen Sektor (Floristik, Garten- und/oder

Landschaftsbau), übernimmt die Verantwortung für die Entscheidungsfindung in unvorhersehbaren Kontexten und verwaltet die berufliche Entwicklung von Einzelpersonen.

Portfoliodokumentation

Portfolios können beliebige Dokumente, Bilder, Diagramme, Videos, Transkripte, Interviews usw. enthalten. Das Portfolio muss Folgendes enthalten: a Absichtserklärung, die beschreibt, wie der Inhalt des Portfolios ganzheitliche nachhaltige Kompetenz gemäß den Lernergebnissen in der Aufgabe demonstriert.

Die Kommission wird eine ganzheitliche Bewertung durchführen, bei der die Lernenden ein breites Spektrum an Kenntnissen und Fähigkeiten im Bereich Nachhaltigkeit sowie gute Beispiele innovativer Geschäftspraktiken auf der Grundlage gesellschaftlicher Verantwortung für Nachhaltigkeit nachweisen müssen. Der Lernende reicht sein Portfolio für diese Gesamtbewertung ein. Alle unten genannten Kriterien müssen erfüllt werden, um die Prüfung zu bestehen.

Bewertungskriterien für die Portfolioaufgabe:

- Demonstriert innovatives Denken in nachhaltigen Praktiken und Lösungen
- Demonstriert professionelle Aktivitäten bei der Lösung komplexer Nachhaltigkeitsherausforderungen für Wirtschaft und Gesellschaft
- Demonstriert Aktivitäten und Verantwortung für die Entwicklung der Nachhaltigkeitskompetenzen der Mitarbeiter
- Reflektiert kritisch eigene Praktiken und Lösungsansätze in Bezug auf Nachhaltigkeit

Diplome und Zertifizierungen

In EGREEN+ sind fünf verschiedene Diplome und Zertifizierungen verfügbar

1. Offene Online- **Kursdiplome** , die automatisch erhalten werden, nachdem 100 % von vier Tests in Schulungsprogramm 1 und/oder vier Tests in Schulungsprogramm 2 bestanden wurden.
2. **Moduldiplome** : Eines für jedes der vier Module im Ausbildungsprogramm 1 auf EQF 3 oder 4. Eines für jedes der vier Module im Ausbildungsprogramm 2 auf EQR-Niveau 5 oder 6. Moduldiplome werden den Lernenden automatisch zur Verfügung gestellt, wenn die Prüfer das Bewertungsergebnis als bestanden im Skillsbank -System registrieren
3. **Zertifikat für nachhaltige Ressourcennutzung im Grünen Sektor** . Das Zertifikat steht den Lernenden automatisch zur Verfügung, wenn alle vier Module im Skillsbank -System auf EQR-Niveau 3 oder 4 als bestanden registriert sind.
4. **Zertifikat für nachhaltige Unternehmen der Grünen Branche** Das Zertifikat steht den Lernenden automatisch zur Verfügung, wenn alle vier Module im Skillsbank -System auf EQR-Niveau 5 oder 6 als bestanden registriert sind.


5. **Europäisches Green Mastery Zertifikat:** Innovative nachhaltige Praktiken im Green Sector EQF Level 6. Das Zertifikat wird Lernenden automatisch zur Verfügung gestellt, wenn Assessoren das Assessment-Ergebnis als bestanden im Skillsbank - System registrieren .

Die Skillsbank -Gruppe wird für die Verteilung von Diplomen und Zertifikaten verantwortlich sein und Informationen darüber bereitstellen, wie Bewertungen gemeldet und registriert werden, sobald Verfahren entwickelt werden.

Anhänge

1) Beispiel: Aufgabe aus Weiterbildungsprogramm 1 – Biodiversität

**Trainingsprogramm 1:
Nachhaltige
Ressourcennutzung**






Foto: Roger Brendhagen

Modul: Biodiversität

EQR-Niveaustufe:	3 und 4				
Grüner Sektor	X	Gärtner		Landschaftsgestaltung	Florist
Bevor Sie die Aufgabe erledigen	Gehen Sie die Online-Ressourcen zum Thema Biodiversität durch und beantworten Sie das Quiz als Wissensbasis für die Aufgabe. Lesen Sie den gesamten Aufgabentext, bevor Sie mit der Lösung der Aufgabe beginnen.				
Beschreibung	Biodiversität ist für das Überleben des Planeten von entscheidender Bedeutung, und Ökosysteme können nicht isoliert betrachtet werden. Tiere, Pflanzen und natürliche Prozesse beeinflussen sich gegenseitig, daher ist der Schutz und die Steigerung der Biodiversität in der bebauten Umwelt für Sie ein wichtiger Beitrag zur Stärkung der Widerstandsfähig. Ihre Entscheidungen sind wichtig, sowohl wie Sie Ihre Arbeit ausführen als auch welche Materialien Sie kaufen.				
Aufgabe	Stufe 3 und 4 Finden Sie heraus, auf welche Weise Ihr Unternehmen die Biodiversität durch Aktivitäten und Projekte positiv oder negativ beeinflusst.				

	<p>Verfügt Ihr Unternehmen über eine Biodiversitätsstrategie? Wie spiegelt es wider, was Sie im ersten Teil der Aufgabe herausgefunden haben?</p> <p>Präsentieren Sie Ihre Erkenntnisse zur aktuellen Situation und Vorschläge zur Stärkung von Biodiversitätspraktiken in Ihrem Arbeitsablauf. Betrachten Sie die Aufgaben, die Sie allein, mit einem Team oder als Leiter eines Teams übernehmen können. Zeit ca.: 20 Stunden</p> <p><i>Die Stunden für jede Aufgabe sind ein Vorschlag und geben die Anzahl der Stunden an, die die Schüler benötigen werden, um die Aufgaben zu erledigen.</i></p>	
Bewertung	Bestanden/nicht bestanden	
Bemessungsgrundlagen	<p>Stufe 3 und 4 Präsentation von Erkenntnissen und Vorschlägen zur Stärkung der Biodiversität (jede Form der medialen Dokumentation)</p>	
Bewertungskriterien:	<p>Stufe 3 Demonstriert Biodiversitätspraktiken in eigenen Arbeitsaufgaben durch die Wahl des Pflanzenmaterials.</p> <p>Demonstriert Praktiken zur Stärkung der Biodiversität innerhalb der Grenzen der Unternehmenspolitik</p> <p>Beschreibt die aktuellen Biodiversitätspraktiken im Unternehmen</p> <p>Stellt Möglichkeiten zur Verbesserung der Biodiversitätspraktiken am Arbeitsplatz und in der gesamten Lieferkette vor.</p> <p>Level 4 Demonstriert Biodiversitätspraktiken im eigenen Unternehmen unter Einbeziehung anderer durch die Auswahl von Pflanzen und die Verwendung von Bodenmaterial oder Lieferketten.</p> <p>Präsentiert Vorschläge zur Stärkung der Biodiversität durch Pflanzenauswahl und Nutzung von Bodenmaterial oder Lieferketten.</p>	
Lernergebnisse EQR-Niveaustufe 3	EQR-Niveaustufe 4	
Kenntnisse (Behandelt in den Online-Ressourcen und dem Quiz)	<p>Verfügt über ein grundlegendes Verständnis wichtiger Prozesse in der Ökologie, einschließlich der Bestäubung und der Schaffung einer freundlichen Umgebung für Insekten, Vögel und</p>	<p>Verfügt über ein breites Wissen und Verständnis der Ökologie, einschließlich Bestäubung und Schaffung einer freundlichen Umgebung für Insekten, Vögel und andere lebende Organismen.</p> <p>Verfügt über ein breites Wissen über Best-Practice-Prinzipien innerhalb der Biodiversität.</p>

	<p>andere lebende Organismen.</p> <p>Kennt die gängigen Best-Practice-Prinzipien, einschließlich technischer Lösungen im Bereich Biodiversität.</p>	
Fertigkeiten	Berücksichtigt Biodiversität bei der Auswahl von Pflanzenmaterial in der eigenen Praxis.	Plant ein Projekt zur Stärkung der Biodiversität durch Anpflanzung und Nutzung von Bodenmaterial oder Lieferketten
Verantwortung und Autonomie	Nutzt die eigene Praxis zur Stärkung der Biodiversität innerhalb der unternehmenspolitischen Grenzen.	<p>Trägt zu einer hohen Nutzung von Pflanzen bei, die der Biodiversität zuträglich sind.</p> <p>Übernimmt Verantwortung und leitet andere bei der Auswahl und Verwendung von pestizidfreien und nicht gelisteten Materialien in verschiedenen Arbeitsprozessen in der Floristik.</p>



EGREEN+
European Green Mastery

NTI Multilateral
Monitoring
Management



Directrices para EGREEN + Programas de formación Recursos abiertos en línea Cuestionarios Tareas de entrenamiento

Grupos destinatarios: Profesores, formadores, supervisores y asesores



Autores: Profesor Jorunn Dahlback (OsloMet), Profesor Hæge Nore (OsloMet) y Profesor asociado Kate Louise Milosavljevic (OsloMet)

Oslo, febrero de 2022

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación refleja únicamente los puntos de vista de los autores y socios del proyecto. La Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

Contenido

Programas de formación con recursos online en el sector verde	3
Introducción	3
Introducción al Programa de formación 1: Uso sostenible de los recursos	4
Introducción al programa de formación 2 - Negocios sostenibles en el sector verde	5
Perspectivas pedagógicas	6
Material y capacidad técnica requerida de los proveedores de EFP y los lugares de trabajo	7
Calificaciones requeridas para supervisores y personal docente	7
El uso de la Realidad Extendida en los programas de formación	7
Diseño del Programa de Capacitación	8
El papel de los supervisores, formadores y profesores	10
Evaluaciones en los programas de formación	11
¿Cómo evaluar las tareas de formación?	12
Evaluación de una tarea de carpeta de 'Dominio verde'	14
Diplomas y certificaciones	15
Adjuntos	17
1) Ejemplo: Tarea del programa de formación 1 - Biodiversidad	17

Programas de formación con recursos online en el sector verde

Introducción

Esta guía está desarrollada para profesores, formadores, supervisores y asesores que proporcionarán, facilitarán o evaluarán actividades en los dos programas de formación de EGREEN+: Uso sostenible de los recursos (EQF 3-4) y Empresas sostenibles en el sector verde (EQF 5-4). 6)

Los programas de formación EGREEN+ están desarrollados para afrontar los retos a los que se enfrentan tanto los empleados como los empresarios en relación con la sostenibilidad en el sector verde, **representado por la floristería, la jardinería y el paisajismo.**

EGREEN+ está diseñado para integrarse con los [objetivos de sostenibilidad de la ONU](#) y el Pacto [Verde Europeo](#) . Actuando de acuerdo con estas regulaciones internacionales, así como con los protocolos locales y nacionales, las empresas se verán cada vez más obligadas a tomar en serio la sostenibilidad.

Algunas de estas medidas incluyen:

- utilizando los recursos de manera responsable
- desechar los residuos de manera sostenible
- hacer frente a la pérdida de la biodiversidad y la gestión ambiental
- planificación para climas cambiantes.



Resolver problemas complejos de sostenibilidad ya no será solo un imperativo moral, sino que para las empresas será necesario cumplir con estas metas de sustentabilidad para mantener sus posiciones como negocios competitivos .



Introducción al Programa de formación 1: Uso sostenible de los recursos



Foto: Creative Commons

Este programa de capacitación aborda cuestiones clave en el uso sostenible de los recursos dentro del sector verde. Los alumnos aprenderán a asumir la responsabilidad de sus propias prácticas de trabajo sostenibles, reconociendo una responsabilidad compartida por los recursos económicos y ecológicos ya agotados de nuestro planeta. Los temas van desde trabajar con condiciones ambientales específicas de la ubicación, reciclar y reutilizar recursos que ya están en uso y limitar la extracción y producción de materiales vírgenes, hasta el mantenimiento y reparación de herramientas, construir redes sociales y ecológicas resilientes y minimizar el uso de plásticos, que es un problema particularmente frecuente dentro del sector verde.

El principal grupo objetivo de este programa son los empleados que desean ampliar su competencia en el campo de la sostenibilidad en los niveles 3 y 4 del EQF.

El programa está basado en módulos y consta de cuatro módulos:

- Conciencia climática
- Biodiversidad
- Reciclaje y compostaje
- El problema de los polímeros (plástico)

Los módulos en el programa de capacitación están entrelazados, pero con la posibilidad de tomar los módulos por separado según los requisitos previos de los alumnos o el aprendizaje previo.

Introducción al programa de formación 2 - Negocios sostenibles en el sector verde



Este programa de formación trata sobre la gestión de un negocio verde sostenible y el apoyo a la desarrollo de las competencias de los empleados en materia de sostenibilidad en el sector verde. Esto incluye pensamiento y actuación estratégicos e innovadores, así como conocimiento sobre leyes y reglamentos y el uso de tecnología para minimizar la huella ecológica. El programa examina la ética empresarial, la conciencia elección de materiales y proveedores para reducir, reutilizar y reciclar materiales, y garantizar el uso de herramientas y transporte sostenibles. Otros temas incluyen hacer visible la acreditación sostenible a través del etiquetado y el seguimiento de los productos, así como informar y guiar a los clientes para que tomen decisiones responsables.

Los principales grupos objetivo de este programa son gerentes y supervisores que desean ampliar su competencia en el campo de la sostenibilidad en los niveles 5 y 6 de EQF.

El programa está basado en módulos y consta de cuatro módulos :

- Ser un trabajador/productor informado
- economía circular
- Gestión de la cadena de suministro verde
- Prácticas comerciales innovadoras

Los módulos del programa de formación están entrelazados, pero incluyen la posibilidad de tomar cada módulo por separado en función del conocimiento previo o el aprendizaje previo de los alumnos.

Perspectivas pedagógicas

Los programas de formación están diseñados para afrontar los retos que se experimentan en el desempeño del trabajo diario, o al actuar como ciudadano responsable. Los principios detrás del diseño están en línea con los principios de la educación de adultos:

- *Basado en la experiencia*: ya sea construyendo sobre las experiencias anteriores de los alumnos o iniciando nuevas experiencias
- *Relevante y significativo* : apoyar la comprensión de los alumnos de por qué y cómo es importante el desarrollo de competencias dentro de la sostenibilidad
- *Orientado a la acción* : promover nuevas acciones, nuevas formas de realizar tareas y asumir la responsabilidad social
- *Colaborativo*: trabajar con la sostenibilidad requiere acciones transversales y un enfoque interdisciplinario

Los programas de formación se basan en los resultados de *aprendizaje relacionados con la sostenibilidad* desarrollados para EGREEN+, y con el objetivo secundario de cumplir con los resultados de aprendizaje relacionados con *competencias clave y habilidades básicas* , y *nuevas tecnologías digitales*. Si bien la principal prioridad en los programas de formación es la sostenibilidad, el desempeño de todas las tareas de formación en ambos programas presupone el uso de competencias clave y habilidades básicas, así como nuevas tecnologías. La nueva tecnología se desarrolla continuamente y requiere una atención cada vez mayor, así como su implementación en las actividades comerciales. AR/VR se puede utilizar en los programas de formación o como documentación.

Las consideraciones pedagógicas también incluyen la definición de *conceptos centrales y tareas de trabajo centrales* para cada uno de los módulos en ambos programas de capacitación. Los conceptos básicos sirven como base de conocimiento para realizar los cuestionarios y realizar las tareas de capacitación. Las tareas fundamentales del trabajo asegurar la pertinencia y la parte orientada a la acción de los programas y sirvió de base para el desarrollo de las tareas formativas.

Un aspecto central de cada programa de entrenamiento son las *tareas abiertas de formación* . Las tareas de formación están diseñadas para satisfacer:

- 1) Las experiencias y competencias anteriores de los alumnos
- 2) Los diferentes contextos/empresas/oficios/organizaciones donde actúan
- 3) Las metas personales para asistir a los programas.
- 4) Los diferentes roles y responsabilidades
- 5) Recursos, redes y apoyo disponibles

Para cumplir con los diferentes requisitos previos y objetivos, todas las tareas de capacitación están diseñadas para que el alumno defina el contexto, los recursos, la relevancia, su propia contribución, su red de colegas, clientes, proveedores, etc. Las tareas de capacitación abiertas incluyen opciones abiertas para la documentación de trabajo realizado. Con las tareas de capacitación abiertas, no hay una respuesta correcta para la tarea y, por lo tanto, la evaluación debe ser discrecional (ver más sobre evaluación más abajo).

Capacidad técnica material y requerida de los proveedores de EFP y los lugares de trabajo

Para resolver las tareas de formación en todos los módulos, se pueden utilizar diferentes materiales y tecnología. Los teléfonos inteligentes se pueden utilizar para toda la documentación audiovisual. Todas las tareas de capacitación se pueden resolver utilizando los equipos disponibles en las escuelas y los lugares de trabajo. No obstante, recomendamos a los usuarios buscar colaborar con personas y empresas con prácticas sostenibles actualizadas y nuevas soluciones tecnológicas.

Calificaciones requeridas para los supervisores y el personal docente

No se requieren supervisores, formadores o profesores para resolver las tareas de formación. Sin embargo, recomendamos que los empleadores actúen como formadores y supervisores y apoyen la mejora de las competencias de sus empleados en materia de sostenibilidad. Los proveedores de FP pueden utilizar los programas de formación EGREEN+ para complementar sus disposiciones de educación y formación. Posteriormente, los alumnos pueden actuar como supervisores o formadores en la mejora de las competencias en materia de sostenibilidad.

Para asegurar las calificaciones de sustentabilidad, recomendamos que los maestros y capacitadores revisen los recursos abiertos en línea, realicen los cuestionarios y actualicen sus conocimientos sobre las leyes y regulaciones nacionales relacionadas con la sustentabilidad.

El uso de la Realidad Extendida en los programas de formación

Parte de las perspectivas de aprendizaje (facilitar y apoyar el aprendizaje), así como resolver y documentar las tareas de capacitación, puede incluir el uso de:

Realidad Aumentada (AR): Se refiere a simulaciones generadas por computadora que integran el mundo real. Las aplicaciones te permiten moverte en el mundo real.

Realidad virtual (RV): Se refiere a simulaciones generadas por computadora que son completamente independientes.

Mientras que la realidad virtual reemplaza lo que la gente ve y experimenta, la realidad aumentada se suma.

Los alumnos y formadores tienen el desafío de encontrar y probar los recursos AR/VR disponibles en su entorno. Estas puede ser en una escuela, otra empresa, organización filial u otro país. Cada vez son más las empresas que utilizan esta tecnología.



AR y VR se pueden usar para apoyar y comunicarse con los clientes, para:

- Crear ideas innovadoras (decoraciones en jardines, áreas verdes, grandes eventos florales, etc.) sin una implementación costosa
- Planificar y diseñar jardines, estadios deportivos, cambios/proyectos de paisaje complicados
- Diseñar y probar diferentes arreglos florales para diferentes eventos, ramos de novia, donde colocar adornos en una habitación
- Proporcionar información sobre el cuidado de las plantas, el tiempo de crecimiento (evite errores en la siembra demasiado estrecha de plantas pequeñas)
- Generar situaciones de marketing, mostrando qué acciones y resultados

AR y VR también se pueden usar para practicar, aprender y entrenar:

- diferentes habilidades, plantas
- Imaginación 3D de la planificación del jardín.
- situaciones difíciles, a gran escala y/o costosas
- ideación soluciones opcionales para la resolución de problemas

Diseño del programa de formación

Cada uno de los programas de capacitación está diseñado como un curso en línea con recursos abiertos, con cuatro módulos en cada programa (ver arriba).

Contenido en cada uno de los dos programas de formación :

- *Introducciones a:*
 - La idea de EGREEN+
 - Sostenibilidad en el Sector Verde
 - Cómo utilizar los recursos de EGREEN+
 - Documentación y certificación

- *Cada uno de los módulos tiene:*
 - Una introducción a los conceptos básicos con explicaciones, fotos y videos.
 - Ejemplos de tareas básicas de trabajo en el Sector Verde con explicaciones, fotos y videos
 - Una prueba
 - Una tarea formativa abierta

Los recursos en línea servir como base de conocimiento para implementar el pensamiento y la acción de sostenibilidad en la empresa, y para resolver las tareas de capacitación abiertas. También puede ayudar a los alumnos a encontrar su propio nivel. para la realización de las tareas de formación.

El papel de los supervisores, formadores y profesores

No se requieren supervisores, capacitadores o profesores, pero se recomienda su presencia en los programas de capacitación. Trabajar juntos para mejorar las habilidades y discutir temas centrales para el desarrollo de negocios verdes sostenibles promoverá la sostenibilidad.

Los empleadores y colegas pueden actuar como supervisores y formadores, ya sea internamente o en apoyo de otras empresas. Algunos países incluso pueden tener oficinas de capacitación específicas de la rama que ofrecen apoyo a empresas e individuos. El papel de los supervisores y capacitadores es motivar, inspirar, facilitar los procesos de desarrollo, responder preguntas, discutir y dar retroalimentación a los alumnos mientras trabajan con los recursos en línea y/o tareas de capacitación.

El papel de los profesores VET es diferente, ya que trabajan en instituciones educativas y siguen planes de estudios nacionales. Los recursos y tareas formativas de EGREEN+ pueden utilizarse como ayudas didácticas incorporadas en el plan de estudios o como complemento. Los docentes de FP también pueden utilizar los recursos como base para ofertas de educación y capacitación adicionales para mejorar las habilidades en sostenibilidad en el sector verde. Siéntase libre de usar y reorganizar lo que quiera de los recursos de EGREEN+, le pedimos que simplemente mencione el origen y el enlace al Programa Erasmus de la Unión Europea.

Si actúa como supervisor o capacitador, debe recomendar que los alumnos Comience con los recursos en línea del Programa de capacitación 1 antes de completar los cuestionarios. En función de si pueden aprobar los cuestionarios, los alumnos pueden discutir con usted si sus competencias son lo suficientemente buenas o si deben continuar con las tareas de capacitación para un aprendizaje más profundo.

Si actúa como supervisor o formador de personas que dirigen una empresa o tienen un papel de liderazgo en la empresa, debe recomendar a estos alumnos que empiecen con los recursos en línea del programa de formación 2. En función de si pueden aprobar estos cuestionarios, los alumnos pueden discutir con usted si sus competencias son lo suficientemente buenas o si deben continuar con las tareas de capacitación para un aprendizaje más profundo y para un mayor desarrollo de un negocio verde sostenible.

También es posible adaptar el programa basado en el reconocimiento del aprendizaje previo (RPL). Su rol como supervisor, capacitador o maestro puede ser discutir con empleados o empleadores experimentados si el reconocimiento del aprendizaje previo (RPL) podría ser una opción y ayudarlos a diseñar un programa de capacitación a la medida. Otra opción es un reconocimiento completo de las competencias de EGREEN+ dentro de la sostenibilidad basadas en el aprendizaje informal e informal anterior. Consulte los procedimientos para RPL en otra guía.

Evaluaciones en los programas de formación

Existen tres procedimientos de evaluación diferentes en los programas de formación de EGREEN+:

- 1) Los cuestionarios se evalúan automáticamente en línea y se brindan comentarios sobre los resultados a los alumnos.
- 2) Las tareas de capacitación serán evaluadas módulo por módulo por 1-2 evaluadores que representen al sector verde apropiado. La evaluación se basa en la documentación de los alumnos en cualquier formato de medios e idioma. Al menos un evaluador debe representar el país y el comercio de los alumnos. Cada país tiene regulaciones locales y objetivos nacionales, y los evaluadores necesitan esta percepción además del conocimiento del idioma.
- 3) Una comisión de 2-3 asesores internacionales completará la evaluación para obtener un " *Certificado de Maestría Verde Europeo* " en el nivel 6 de EQF, basado en una tarea de cartera holística


	Evaluación: aprobado/no aprobado	Comisiones de evaluación	diploma o certificado
Prueba	Los cuatro cuestionarios en un programa de capacitación aprobado	Evaluación en línea	Diplomas de cursos abiertos en línea
Tareas de entrenamiento	Evaluado módulo por módulo en diferentes niveles EQF	1-2 evaluadores nacionales	Módulo diplomas
Programa de entrenamiento 1	Cuando superó todos los módulos en los niveles EQF 3 o 4	automáticamente	Certificado de uso sostenible de los recursos
Programa de entrenamiento 2	Al aprobar todos los módulos en los niveles 5 o 6 del EQF	automáticamente	Certificado de empresas sostenibles en el sector verde
Tarea de carpeta de dominio verde	Cuando se aprueba en el nivel 6 de EQF	2 – 3 asesores internacionales	Certificado de dominio verde europeo

Además, una opción de evaluación puede ser el reconocimiento del aprendizaje previo (RPL). Los evaluadores pueden ser los mismos que para las tareas de formación, pero los procedimientos y la base de evaluación serán diferentes. El RPL para un Certificado de Maestría en Verde será realizado por la citada comisión.

¿ Cómo evaluar las tareas de formación?

La evaluación de las tareas de capacitación requiere evaluadores con conocimientos sobre los principios que las sustentan.

1) Todas las tareas de capacitación se basan en plantillas idénticas y brindan información sobre a qué programa y módulo de capacitación pertenece la tarea. Los evaluadores deben leer la descripción del módulo y ser conscientes del nivel de competencia que deben demostrar los alumnos. Los niveles se definen de acuerdo con el [EQF](#) y los resultados de aprendizaje para los niveles reales descritos al final de la tarea de formación.

Programa de formación XX							
Módulo XX							
Nivel EQF:							
sector verde	X	Florista		Jardinero		Paisajista	
Antes de hacer la tarea							
Descripción							
Tarea							
Evaluación		Aprobado/no aprobado					
Base de evaluación							
Criterios de evaluación:							
Los resultados del aprendizaje		nivel EQF		nivel EQF			
Conocimiento							
Habilidades							
Responsabilidad y autonomía							

Ver el ejemplo adjunto del programa de entrenamiento uno

2) Las tareas de formación abierta requieren que los alumnos estén trabajando en una empresa o tengan acceso a una empresa como aprendices o aprendices. Como evaluador, debe ser consciente de los diferentes contextos como marcos para resolver las tareas.

3) Todas las tareas son relevantes para el sector verde, pero los alumnos pueden decidir si quieren resolver la tarea de forma interdisciplinaria (para el sector verde en general), o como jardinero, paisajista o florista. Como evaluador, debe ser consciente del enfoque del alumno.

4) Como parte de la tarea, los alumnos pueden elegir cualquier forma de documentación multimedia para presentar sus resultados y sugerencias de mejora. Los evaluadores no pueden esperar un formato específico y, a veces, deben familiarizarse con nuevos formatos (por ejemplo AR/VR).

5) Todas las tareas de capacitación deben marcarse como aprobadas/no aprobadas en función de los criterios de evaluación específicos descritos en cada tarea (consulte el ejemplo del punto 9).

6) Los criterios de evaluación brindan a los alumnos y evaluadores una descripción del *mínimo* necesario para aprobar la tarea. Hay diferentes criterios para los dos niveles de desempeño, y los evaluadores deben indicar el nivel aprobado.

7) Dado que no existe una sola respuesta correcta para la tarea y que los alumnos se referirán a diferentes contextos, las particularidades de sus profesiones particulares, así como las regulaciones locales o específicas del país, las evaluaciones deben ser discrecionales y holísticas.

8) Todas las tareas de capacitación incluyen descripciones de resultados de aprendizaje para conocimientos, habilidades y responsabilidad y autonomía, después de completar el módulo, incluidos *recursos en línea, cuestionarios y tareas de capacitación*. Al evaluar las tareas de capacitación, los evaluadores deben tener en cuenta que las soluciones y la documentación de las tareas de capacitación no necesariamente deben cubrir todos los resultados del aprendizaje, ya que los resultados del conocimiento ya están documentados en el cuestionario.

9) Los evaluadores pueden usar formularios de evaluación como el ejemplo a continuación

Nivel 3	Comentarios
Demuestra prácticas de biodiversidad en sus propias tareas laborales a través de la elección del material vegetal	
Demuestra prácticas para fortalecer la biodiversidad dentro de los límites de la política de la empresa	
Describe las prácticas actuales de biodiversidad en la empresa.	
Presenta formas de mejorar las prácticas de biodiversidad en el lugar de trabajo y en toda la cadena de suministro.	
Evaluación holística:	Aprobado / no aprobado
	Todos los criterios deben cumplirse para pasar al nivel 3

Nivel 4	Comentarios:
Demuestra prácticas de biodiversidad en su propia empresa con la participación de otros, a través de la elección de plantas y el uso de material molido o cadenas de suministro.	
Presenta sugerencias para fortalecer la biodiversidad a través de la elección de plantas y el uso de material de suelo, o cadenas de suministro.	
Evaluación holística:	Aprobado / no aprobado
	Todos los criterios deben cumplirse para aprobar el nivel 4

Evaluación de una tarea de carpeta de 'Dominio verde'

Para recibir un Certificado de Maestría Verde, los estudiantes deben entregar un portafolio a una comisión internacional e interdisciplinaria de 2-3 evaluadores.

El portafolio es una colección enfocada de trabajo realizado ya sea de programas de capacitación en EGREEN+ u otras prácticas, que pueden documentar y demostrar su competencia en *prácticas sostenibles innovadoras*. Utilizando los resultados de aprendizaje indicados a continuación para la reflexión, el portafolio debe proporcionar evidencia de que puede reflexionar sobre cómo su trabajo curado documenta su propósito previsto.

Resultados de aprendizaje EQF nivel 6:

Conocimiento: Tiene un conocimiento avanzado de la sostenibilidad en el sector verde (floristería, jardinería y/o paisajismo), lo que implica una comprensión crítica de las teorías y principios.

Habilidades: Exhibe habilidades avanzadas, demostrando dominio e innovación, necesarias para resolver problemas complejos e impredecibles relacionados con la sostenibilidad en el sector verde (floristería, jardinería y/o paisajismo).

Responsabilidad y Autonomía: Gestiona actividades o proyectos técnicos o profesionales complejos relacionados con la sostenibilidad en el sector verde (floristería, jardinería y/o paisajismo), asumiendo la responsabilidad de la toma de decisiones en contextos impredecibles y de la gestión del desarrollo profesional de las personas.

Documentación de cartera

Los portafolios pueden incluir documentos, imágenes, gráficos, videos, transcripciones, entrevistas, etc. El portafolio debe incluir una declaración de intenciones, que describe cómo el contenido del portafolio demuestra una competencia holística sostenible de acuerdo con los resultados de aprendizaje en la tarea.

La comisión realizará una evaluación holística, requiriendo que los alumnos demuestren un amplio espectro de conocimientos y habilidades en sostenibilidad, así como buenos ejemplos de prácticas comerciales innovadoras basadas en la responsabilidad social por la sostenibilidad. El alumno enviará su carpeta para esta evaluación general. Todos los criterios mencionados a continuación deben cumplirse para aprobar.

Criterios de evaluación para la tarea del portafolio:

- Demuestra pensamiento innovador en prácticas y soluciones sostenibles.
- Demuestra actividades profesionales para resolver desafíos complejos de sostenibilidad para las empresas y la sociedad.
- Demuestra actividades y responsabilidad para el desarrollo de las competencias de sostenibilidad de los empleados.
- Reflexiona críticamente sobre sus propias prácticas y soluciones en materia de sostenibilidad.

Diplomas y certificaciones

Hay cinco diplomas y certificaciones diferentes disponibles en EGREEN+

1. Abra los **diplomas del curso en línea** recibidos automáticamente después de aprobar el 100 % de cuatro cuestionarios en el programa de capacitación 1 y/o cuatro cuestionarios en el programa de capacitación 2.
2. **Diplomas de módulo** : uno para cada uno de los cuatro módulos del programa de formación 1 en EQF 3 o 4. Uno para cada uno de los cuatro módulos del programa de formación 2 en el nivel 5 o 6 de EQF. Los diplomas de módulo estarán disponibles automáticamente para los alumnos, cuando los evaluadores registren el resultado de la evaluación como aprobado en el sistema Skillsbank
3. **Certificado de Uso Sostenible de los recursos en el Sector Verde** . El certificado estará disponible automáticamente para los alumnos, cuando los cuatro módulos estén registrados como aprobados en el sistema Skillsbank en el nivel 3 o 4 del EQF.
4. **Certificado de Empresas Sostenibles en el Sector Verde** El certificado estará disponible automáticamente para los estudiantes, cuando los cuatro módulos estén registrados como aprobados en el sistema Skillsbank en el nivel 5 o 6 de EQF.
5. **Certificado de Dominio Verde Europeo:** Prácticas sostenibles innovadoras en el sector verde EQF nivel 6. El certificado estará automáticamente disponible para los alumnos, cuando los evaluadores registren el resultado de la evaluación como aprobado en el sistema Skillsbank .

El grupo Skillsbank será responsable de la distribución de diplomas y certificados y brindará información sobre cómo informar y registrar evaluaciones tan pronto como se desarrollen los procedimientos.

Archivos adjuntos

1) Ejemplo: Tarea del programa de formación 1 - Biodiversidad

Programa formativo 1: Uso sostenible de los recursos





Foto: Roger Brendhagen



Módulo: Biodiversidad

Niveles EQF (MEC):		3 y 4					
Sector Verde	X	Jardinero		Paisajista		Florista	
Antes de hacer la tarea		<p>Revise los recursos online sobre biodiversidad y responda al cuestionario como base de conocimientos para realizar la tarea.</p> <p>Lea todo el texto de la tarea antes de comenzar a resolverla.</p>					
Descripción		<p>La Biodiversidad es crucial para la supervivencia del planeta, y los sistemas ambientales no pueden considerarse de forma aislada. Los animales, las plantas y los procesos naturales se interrelacionan, por lo que proteger y aumentar los niveles de biodiversidad en el entorno creado es una forma importante de contribuir a reforzar la sostenibilidad. Tus decisiones son importantes, tanto la forma en que realizas tu trabajo como los materiales que compras.</p>					
Tarea		<p>Niveles 3 y 4</p> <p>Descubra las principales formas en que su empresa influye en la biodiversidad a través de las tareas y trabajos, ya sea para bien o para mal.</p> <p>¿Tiene su empresa una estrategia de biodiversidad? ¿Cómo refleja lo que has averiguado en la primera parte de la tarea?</p> <p>Presenta tus conclusiones sobre la situación actual y las sugerencias para reforzar las prácticas de biodiversidad en tu proceso de trabajo. Considere las tareas que puede realizar solo, en grupo o dirigiendo un equipo.</p> <p>Tiempo aproximado: 20 horas</p>					

	<i>Las horas para cada tarea son una sugerencia e indican el número de horas que los estudiantes necesitarán para completar las tareas</i>	
Evaluación	Aprobado/ No Aprobado	
Base de Evaluación	Niveles 3 y 4 Presentación de hallazgos y sugerencias para fortalecer la biodiversidad (cualquier forma de documentación en los medios)	
Criterios de evaluación:	<p>Nivel 3 Demuestra tener conductas de biodiversidad en sus propias actividades laborales a través de la elección del material vegetal.</p> <p>Demuestra tener buenas prácticas para aumentar la biodiversidad dentro de los límites de la política de la empresa.</p> <p>Describe las prácticas de biodiversidad actuales en la empresa</p> <p>Presenta formas de mejorar las prácticas de biodiversidad en el puesto de trabajo y en toda la cadena de suministro.</p> <p>Nivel 4 Demuestra buenas prácticas de biodiversidad en su propia empresa con la participación de otros, a través de la elección de plantas y el uso de material de tierra, o de las cadenas de suministro.</p> <p>Presenta sugerencias para fortalecer la biodiversidad mediante la elección de plantas y el uso de materiales de base, o las cadenas de suministro.</p>	
	Resultados del aprendizaje Nivel 3 EQF	Nivel 4 EQF
Conocimiento (Se tratan en los recursos online y el cuestionario)	Tiene un conocimiento elemental de los procedimientos más importantes en ecología, incluida la polinización y la creación de un entorno favorable para los insectos, las aves y otros organismos vivos. Conoce los principios básicos de las mejores prácticas, incluidas las soluciones técnicas dentro de la biodiversidad.	Tiene un amplio conocimiento y comprensión de la ecología, incluida la polinización y la creación de un entorno amigable para insectos, pájaros y otros organismos vivos. Tiene un amplio conocimiento de los principios de mejores prácticas dentro de la biodiversidad.
Habilidades	Considera la biodiversidad al elegir el material vegetal en su propia práctica.	Hace planes para un proyecto para fortalecer la biodiversidad a través de la siembra y el uso de material del suelo, o cadenas de suministro.
Responsabilidad y autonomía	Tiene en cuenta la biodiversidad a la hora de elegir el material vegetal en su propia actividad. Utiliza la propia actividad para fortalecer la biodiversidad dentro de los límites de la política de la empresa.	Planifica un proyecto para fortalecer la biodiversidad mediante la plantación y el uso de material vegetal, o las cadenas de suministro Contribuye a un uso elevado de plantas beneficiosas para la biodiversidad. Asume la responsabilidad y dirige a otros en la elección y el uso de materiales que no contengan plaguicidas y

		que no estén incluidos en la lista en diversos procedimientos de trabajo de la floristería.
--	--	---



EGREEN+
European Green Mastery

NTI Multilateral
Monitoring
Management

